UNIVERSIDADE DE LISBOA
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Relatório Da Disciplina De
Questões Críticas Da Avaliação Para As Aprendizagens

Submetido no Âmbito das Provas de Agregação Requeridas Por
Domingos Fernandes

Março 2007

Relatório Da Disciplina De
Questões Críticas Da Avaliação Para As Aprendizagens

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	1
PARA UMA FUNDAMENTAÇÃO DA DISCIPLINA	10
Avaliação Para As Aprendizagens Nas Sociedades Democráticas	14
Avaliação Para As Aprendizagens, Investigação Em Educação e Formação De Professores	18
Desenvolvimentos no domínio das aprendizagens	18
Desenvolvimentos no domínio do currículo	23
Desenvolvimentos no domínio da avaliação	26
Algumas reflexões e suas relações com a formação de professores	29
Avaliação Para As Aprendizagens E Construção Teórica	38
Avaliação para as aprendizagens e avaliação sumativa	41
Para uma caracterização da avaliação formativa alternativa	47
Acerca das relações entre a avaliação formativa e a avaliação sumativa	53
Uma reflexão acerca da integração de diferentes tradições teóricas	63
Principais contornos de uma teoria da avaliação formativa	68
Algumas conclusões e reflexões	76
Avaliação Para As Aprendizagens E Teoria Da Actividade	82
Enquadramento geral da teoria da actividade	85
O conceito de actividade	89
Elementos essenciais de um sistema de actividade	91
Modelação de um sistema de actividade	93
Aprendizagem e unidades de análise	96
Os ciclos expansivos dos sistemas de actividade	97
Uma racionalidade alternativa	100

Avaliação Para As Aprendizagens Em Artigos E Livros Publicados	
Em Portugal	104
Questões das investigações	105
Enquadramento das investigações no domínio das sínteses de literatura	106
Método	109
Uma caracterização geral dos artigos analisados	110
Uma caracterização dos livros analisados	115
Considerações e reflexões finais	124
Ausência de uma agenda de investigação	125
Ênfase na descrição e na prescrição	127
Métodos de recolha de informação	127
Avaliação para as aprendizagens e a sua teoria	129
APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DO PROGRAMA	132
Objectivos Do Programa	134
Temas E Conteúdos	137
Organização E Clima Das Sessões De Trabalho	141
Tarefas Propostas Aos Alunos	143
Avaliação	147
Critérios De Avaliação	149
Bibliografia Recomendada Aos Alunos	150
Avaliação Da Disciplina	157
REFLEXÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS	160
Acerca das Finalidades E Da Concepção Geral Da Disciplina	160
Acerca Da Pertinência, Relevância E Utilidade da Disciplina	166
Acerca Da Sala De Aula Como Sistema de Actividade	170

Acerca Da Mudança De Práticas Nas Salas De Aula	172
Considerações Finais	177
BIBLIOGRAFIA E REFERÊNCIAS	181

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	PÁGINA
1. Algumas características fundamentais das práticas de avaliação para as aprendizagens.	45
2. Uma visualização de características distintivas da avaliação formativa e da avaliação sumativa e da zona de práticas indiferenciadas.	60
3. Características mais relevantes das perspectivas de avaliação formativa nas tradições francófona e anglo-saxónica de investigação.	64
4. Alguns domínios privilegiados e relações a considerar na construção de uma teoria da avaliação formativa.	74
5. Relações críticas básicas a considerar na construção de uma teoria da avaliação formativa.	81
6. Modelo de um sistema de actividade (Adaptado de Engestrom (1999, p. 31)).	93
7. Fases no interior de um ciclo expansivo.	99
8. Esquema simplificado dos temas organizadores da disciplina e suas possíveis relações com as realidades da investigação, do ensino, da aprendizagem e da avaliação.	163

LISTA DE QUADROS

QUADRO	PÁGINA
1. Textos que serão objecto de <i>Reacção Crítica</i> e de <i>Discussão</i> , organizados por tema do programa.	151