

**Plano de Intervenção Psicomotora – D [REDACTED] C [REDACTED]**

<b>Informação Geral</b>	<b>Duração/Nº de sessões previstas:</b> 24		<b>Contexto:</b> Clínico/Hospitalar
	<b>Estrutura da intervenção:</b> 10 sessões de intervenção (c/ avaliação informal – observação); 3 sessões de avaliação final formal.		<b>Instrumentos de Avaliação:</b> Escala de Desenvolvimento Mental de Griffiths CARS
<b>Domínio de Desenvolvimento</b>	<b>Objetivos Gerais</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Objetivos Comportamentais</b>
<b>Motricidade</b>	Desenvolver as suas competências motoras	Promover as suas competências ao nível da motricidade global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de atirar uma bola, com uma mão, para um cesto posicionado a uma distância de cerca de 50cm;</li> <li>- Ser capaz de chutar uma bola, enquanto anda;</li> <li>- Ser capaz de andar sobre uma linha reta de cerca de 1,5m, com um pé à frente do outro;</li> <li>- Ser capaz de se manter em apoio unipodal durante, pelo menos, 3 segundos.</li> </ul>
		Promover as suas competências ao nível da motricidade fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de imitar um traço vertical;</li> <li>- Ser capaz de copiar um traço horizontal;</li> <li>- Ser capaz de copiar, pelo menos, uma forma geométrica (círculo, quadrado, retângulo, triângulo).</li> </ul>
<b>Linguagem</b>	Desenvolver competências de linguagem expressiva e recetiva	Aumentar o repertório de expressões não-verbais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de utilizar o apontar ou as imagens, para pedir um objeto;</li> <li>- Apontar com o dedo, de modo a identificar um objeto;</li> </ul>
		Aumentar o repertório de expressões verbais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de dizer “sim” e “não”, de acordo com o contexto;</li> <li>- Ser capaz de utilizar palavras frequentes, nomeadamente, “olá” e “adeus”.</li> </ul>
		Promover as suas competências ao nível da linguagem recetiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de esperar quando lhe é pedido;</li> <li>- Ser capaz de parar quando lhe é pedido;</li> <li>- Ser capaz de dar o objeto, quando lhe é pedido;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar em si próprio, através do apontar, ou do olhar, pelo menos, duas partes do corpo humano (cabeça, braços, mãos, barriga, pernas, pés);</li> <li>- Identificar em si próprio, através do apontar, ou do olhar, pelo menos, duas partes da face humana (olhos, nariz e boca);</li> <li>- Identificar no desenho, através do apontar, pelo menos, três partes do corpo humano (cabeça, braços, mãos, barriga, pernas, pés);</li> <li>- Identificar no desenho, através do apontar, ou do olhar, pelo menos, três partes da face humana (olhos, nariz e boca);</li> <li>- Identificar-se a si próprio;</li> <li>- Identificar, através do apontar, ou do olhar, os géneros.</li> </ul> <p>Identificar, através do apontar, ou do olhar, pelo menos 3 objetos do dia a dia</p>
<b>Cognição</b>	Desenvolver competências de cognição verbal e não verbal	Promover as competências de cognição verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de contar até 10</li> <li>- Ser capaz de repetir letras, números e/ou palavras ouvidas (memória auditiva);</li> <li>- Identificar, através do apontar, ou do olhar, o grande e o pequeno (noções espaciais).</li> </ul>
		Promover as competências de cognição não verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de realizar construções (simples e/ou complexas), com pista visual;</li> <li>- Ser capaz de realizar encaixes complexos, sem ajuda.</li> </ul>
<b>Comportamento</b>	Desenvolver as suas capacidades autorregulatórias		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de permanecer sentado na cadeira, durante as atividades de mesa;</li> <li>- Ser capaz de conter os seus comportamentos de instabilidade motora, mantendo-se na atividade;</li> <li>- Ser capaz de concluir todas as tarefas propostas;</li> <li>- Ser capaz de seguir um “horário” de trabalho.</li> </ul>

	Desenvolver as suas capacidades de atenção		- Ser capaz de realizar atenção seletiva, ignorando estímulos distráteis do ambiente; - Ser capaz de realizar atenção conjunta; - Ser capaz de permanecer na tarefa durante um período de tempo significativo.
--	--	--	--

**Estratégias gerais da intervenção:**

- Estabelecer uma relação empática e de confiança, com a criança;
- Progressivamente, desenvolver uma estrutura nas sessões: momento de entrada; atividades motoras; atividade à escolha da criança; momento de saída;
- Providenciar ajudas físicas (totais e/ou parciais), verbais e visuais;
- Progressivamente, ir diminuindo as ajudas;
- Utilizar *feedbacks* positivos e corretivos;
- Associar gestos aos *feedbacks* e mantê-los ao longo de toda a intervenção (e.g.: quando a criança acerta dizer “boa” e bater palmas);
- Fornecer instruções curtas e uma de cada vez (i.e., recorrer à divisão das tarefas);
- Reforçar a continuação na tarefa.