

# E-Learning & Tecnologias Digitais

Experiências de Inovação Pedagógica no Ensino Superior



UNIVERSIDADE  
DE LISBOA



Instituto de  
Educação

# Ficha técnica

**Título:**

E-Learning & Tecnologias Digitais:  
Experiências de Inovação Pedagógica no Ensino Superior

**Ano:** 2015

**Coordenação:** Neuza Pedro

**Composição e arranjo gráfico:** [www.joaquimfontes.com](http://www.joaquimfontes.com)

**Edição:**

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa  
Alameda da Universidade, Campo Grande  
1649-013 Lisboa

Disponível em <http://www.ie.ulisboa.pt>

**ISBN:** 978-989-8753-22-9

## FCT

Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

**U**  
LISBOA

UNIVERSIDADE  
DE LISBOA

**ie**  
Instituto de  
Educação

**ISCTE**  **IUL**

Instituto Universitário de Lisboa

Este livro tem por base o trabalho do Projeto FCT Inovação Didática (48/ID/2014), financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

# Índice

• <b>Capítulo 1 - Educação e Tecnologias Digitais: a história de um mestrado online no IEUL</b>	<b>7</b>
[ Neuza Pedro; João Filipe Matos; Guilhermina Lobato Miranda; Fernando Albuquerque Costa ]	
1.1 Objetivos	8
1.2 Público-alvo	9
1.3 Características	10
1.4 Plano de Estudos	11
1.5 Funcionamento	12
1.6 Resultados	14
1.7 Conclusões	15
1.8 Autoria	16
• <b>Capítulo 2 - Aumentando o envolvimento dos estudantes: uma experiência com Gamificação no IST</b>	<b>20</b>
[ Daniel Gonçalves; Gabriel Barata; Joaquim Jorge ]	
2.1 Conceitos e objetivos	21
2.2 Gamificação da disciplina de PCM	23
2.3 O impacto da gamificação	28
2.4 O que aprendemos: boas práticas	30
2.5 Desenvolvimentos futuros	33
2.6 Autoria	35

• <b>Capítulo 3 - Novas ferramentas e novas posturas pedagógicas no ensino da história</b>	<b>38</b>
[ Leonor Garcia da Cruz ]	
3.1 Público-alvo e duração	39
3.2 Universo participativo	40
3.3 Experiência do docente	42
3.4 Apoio institucional	43
3.5 Recursos electrónicos disponibilizados	44
3.6 Objectivos <i>b-learning</i>	45
3.7 Estratégias / Metodologias de inovação	46
3.8 Recursos envolvidos	49
3.9 Como funciona o fórum temático?	50
3.10 Publicação de Compilação de fontes	51
3.11 Resultados e impacto	52
3.12 Utilidade da plataforma <i>e-learning</i> ?	53
3.13 O testemunho estudantil	54
3.14 Autoria	56
• <b>Capítulo 4 - <i>E-learning</i> no contexto de uma pós-graduação em Anatomia Patológica</b>	<b>57</b>
[ Paula Borralho; Amadeu Ferro ]	
4.1 Público alvo e objetivos	58
4.2 Recursos envolvidos e funcionamento	59
4.3 Estratégia	60
4.4 Resultados e impacto	61
4.5 Nível de satisfação dos alunos	62
4.6 Conclusões	64
4.7 Autoria	65

• <b>Capítulo 5 - Métodos inovadores de ensino do Empreendedorismo no Instituto Superior de Agronomia</b>	<b>67</b>
[ Sofia Araújo; Luis Mira da Silva; Cristina Mota Capitão ]	
5.1 Objetivos	<b>68</b>
5.2 Público-alvo	<b>69</b>
5.3 Equipas, mentores e metodologia	<b>70</b>
5.4 Promoção da disciplina	<b>71</b>
5.5 Resultados e conclusões	<b>72</b>
5.6 Autoria	<b>73</b>
• <b>Capítulo 6 - Papel vs digital: a desmaterialização do processo de avaliação e <i>feedback</i></b>	<b>76</b>
[ Jorge Freitas Branco ]	
6.1 Objetivos e estratégia	<b>77</b>
6.2 Recursos utilizados	<b>78</b>
6.3 O processo de desmaterialização	<b>79</b>
6.4 Reflexões	<b>80</b>
6.5 Autoria	<b>81</b>
• <b>Capítulo 7 - Reinventando o quadro no ISCTE-IUL</b>	<b>82</b>
[ João Oliveira ]	
7.1 Objetivos e estratégia	<b>83</b>
7.2 Recursos utilizados	<b>84</b>
7.3 Recetividade	<b>85</b>
7.4 Resultados	<b>86</b>
7.5 Autoria	<b>87</b>

• <b>Capítulo 8 - Plataforma pedagógica colaborativa “Lisbon Workshop: Contemporary Living Patterns in mass housing in Europe”</b>	<b>88</b>
[ Alexandra Palo; Sandra Pereira; Vasco Rato; Teresa Pinto; Sancho Oliveira; António Guterres; Leandro Madrazo ]	
8.1 Objetivo	89
8.2 Estratégia	90
8.3 Recursos	91
8.4 Resultados e impacto	92
8.5 Produtos	93
8.6 Autoria	94
• <b>Capítulo 9 - E-atividades na plataforma de <i>e-learning</i>: potencialidades e desafios</b>	<b>101</b>
[ Cristina Conceição; Maria Guerreiro ]	
9.1 Objetivos	102
9.2 Estratégia	103
9.3 Recursos e funcionalidades	104
9.4 Recetividade	106
9.5 Resultados	107
9.6 Autoria	108
• <b>Capítulo 10 - “Escola de Chicago: arranha-céus digitais”</b>	<b>110</b>
[ Paula André; Sara Eloy; José Resende; Miguel Curado; Miguel Sales Dias ]	
10.1 Objetivos	111
10.2 Estratégia	112
10.3 Produtos	113
10.4 Recursos envolvidos	115
10.5 Resultados e impacto	116
10.6 Autoria	118

# Novas ferramentas e novas posturas pedagógicas no ensino da história

*“Apresenta-se uma breve descrição da experiência lectiva desenvolvida no 2º semestre de 2013/2014 em duas unidades curriculares do curso de 1º ciclo de História da FLUL, com ensino presencial (aulas e conferências) e online, implicando desenvolvimento de pesquisas, em avaliação contínua ou de preparação a exame.”*

**Leonor Garcia da Cruz**

Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

Esse ensino revela-se inovador via *b-learning*, pela conexão dinâmica e permanente com a plataforma *e-learning* e o uso de tecnologias digitais, que permite uma aprendizagem presencial e online centrada na autonomia do estudante, com orientação do docente que, não negligenciando o espírito de trabalho de equipa na investigação histórica, o estimula na interacção entre docente-tutor e estudantes e entre estes no diálogo em fórum (aprendizagem colaborativa).

A experiência é fruto do uso contínuo de anos anteriores do sistema *e-learning* pelo docente, a nível dos 3 ciclos de formação do ensino superior, de um aperfeiçoamento do mesmo formador em cursos organizados pelo *e-learning* Lab da UL e da utilização plena que o docente faz, e conduz os estudantes a fazer, dos recursos digitais de actualização oferecidos, num alargamento intencional e em boas condições, pela Biblioteca da FLUL.

## 3.1 Público-alvo e duração

- Estudantes do 1º ciclo do curso de História da FLUL, em regime de avaliação contínua, presencial e com acesso complementar, pelas tecnologias digitais, a informação científica actualizada, confronto de perspectivas teóricas e metodológicas, debates críticos, podendo desenvolver mais autonomamente, e numa participação colaborativa, pesquisas sob orientação do docente.
- Especial cuidado em desenvolver uma maior comunicação com estudantes-trabalhadores e estudantes necessitados de horário flexível, inserindo-os em trabalho de pesquisa no ambiente colectivo da turma, pelo contacto online e participação via fórum.
- Apoio de informação científica e tutorial a candidatos a exame final.
- Plataforma e-learning aberta e dinâmica durante todo o semestre lectivo, com selecção paulatina de diferentes recursos, em coordenação com aulas presenciais e desenvolvimento de pesquisas, como base de informação e orientação, e estímulo de diálogo de aprendizagem entre estudantes, incluindo em época de teste presencial e de exames finais.

## 3.2 Universo participativo

Estudantes de História da FLUL de 2 unidades curriculares do curso de 1º ciclo. Foco na experiência lectiva do 2º semestre de 2013-14:

- **História Moderna – Economia e Sociedade (TP2)**, com 29 alunos avaliados (mais 5 em época de exames). Num universo actuante de 34 estudantes, 26 alunos participaram activamente no fórum temático.




Tema	Iniciado por
Sugestão de obra	 MARIANA POEIRAS FERREIRA
A modernização do Estado Russo: Pedro I, o Grande e Catarina II	 SÉRGIO OLIVEIRA FIGUEIREDO
As transformações socioeconómicas na Rússia, no tempo de Pedro I, o grande	 TERESA LIMA CARVALHO
"A Procissão para o Calvário" de Pieter Bruegel, o Velho, no contexto da sociedade de Antuérpia e Países Baixos no séc. XVI	 MIGUEL DIOGO ANDRADE
Companhia Francesa das Índias Orientais	 CAROLINA CAVALEIRO SERRANO
Polémica da Liberdade dos Mares	 PETRA MARINA CARDOSO DE ARAÚJO
Bartolomé de Las Casas: a visão do horror no Novo Mundo. Análise da sua obra História das Índias	 DÉBORA ALEXANDRA DIAS CONDE
Os cidadãos e o governo da República	 JOANA FILIPA FERREIRA GOMES VARANDA
Reforma em Inglaterra - Maria I e os Mártires protestantes	 BRUNA RAQUEL DOS SANTOS SEMEDO
"O Livro do Cortesão"	 FILIPA SILVA FRAGOSO DA VEIGA
A sociedade espanhola no século XVI: Nobreza de Toga	 MARIA TORRES LOPES
As Revoltas Camponesas na Alemanha – Os Anabaptistas	 ANA FILIPA COELHO MUXAGATA
A morte no século XVI: Causas e Mentalidade(s)	 MARTA DE LEMOS GUIMARÃES FERREIRA
VOC e Províncias Unidas	 PETRA MARINA CARDOSO DE ARAÚJO
A morte reúne num só destino ricos e pobres-mortalidade familiar	 MANUEL MATEUS BERNARDO GONÇALVES
AMORTE REÚNE NUM SÓ DESTINO RICOS E POBRES (SÉCS. XV-XVI)	 JORGE LUÍS PACHECO RAMOS

Fig.3.1 - Fórum História Moderna - Economia e Sociedade (TP2)

## 3.2 Universo participativo

- **História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa (TP2)** – com maior abertura a estudantes de diferentes áreas do conhecimento – com 26 alunos avaliados (mais 7 em época de exames).

Num universo actuante de 33 estudantes, 26 alunos participaram activamente no fórum temático.

The screenshot shows a forum interface with the following content:

**FORUM DESCOBRIMENTOS E EXPANSÃO**

Este fórum obriga a todos a estar subscritos  
 Permitir a todos escolher  
 Não registar mensagens não lidas.

**FORUM DESCOBRIMENTOS E EXPANSÃO**

Forum relativo a 2013/14, à disciplina de História dos Descobrimentos e da Expansão (TP2), respeitante a conteúdos temáticos dos séculos XV-XVI e a debates conceptuais e metodológicos.

Com ele pretende-se estender o diálogo científico e pedagógico a um espaço complementar ao das aulas presenciais, possibilitando uma orientação de análises de fontes e de estudos incrementando a autonomia de pesquisa e de estudo dos alunos (tanto em regime normal como em regime especial de avaliação).

O estudante é aqui convidado a apresentar as suas leituras, propostas de interpretação e dúvidas, partindo tanto do material programado para discussão em aulas práticas como da bibliografia aprofundada de cada ponto do programa.

O diálogo no forum ficará disponível a todos os alunos inscritos desta turma para que possam interagir.

Convido-vos a abrir novo tema sempre que se levante uma questão nova e que a identifiquem objectivamente. Pode referir-se a um autor, a uma problemática, a um ponto geral ou a uma especificidade do programa.

NB - Dúvidas técnicas ou de comunicação deverão constar do Forum e-Tutoria.

Votos de um diálogo estimulante e óptimos resultados!

*Maria Leonor Garcia da Cruz*

Comear um novo tema

Tema	Iniciado por
Comércio Brasil-Portugal no século XVI	PETRA MARINA CARDOSO DE ARAÚJO
Norte de África: polémica e pareceres portugueses	TERESA GARCIA FERNANDES
Expedição de Tãnger, 1437	FILIPE ALEXANDRE DE PAIVA CARDOSO
Repercursões na sociedade Portuguesa dos contactos com o Oriente	CHEILA LORETA LUIS EVARISTO
Tratado de Alcáçovas	MARIA TORRES LOPES
Os fluxos de mercadorias portuguesas no séc XV (?)	CATARINA ISABEL DA SILVA MARQUES
Fernão Gomes: o contrato de arrendamento	SÉRGIO OLIVEIRA FIGUEIREDO
Manter ou não manter ceuta?	ANDRÉ MACHADO PEIXE
Ilhas Atlântica, Costa africana e Mina	HELENA DA ASSUNÇÃO MARTINS DOS SANTOS
Descobrimto e colonização do Brasil e a importância para o reino português	RICARDO MANUEL DA CRUZ RIBEIRO

Fig.3.2- Fórum História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa (TP2)

## 3.3 Experiência do docente

- Experiência docente no Ensino superior desde 1987, alargada aos estudos avançados (mestrado e doutoramento) desde 1999, privilegiando-se aulas teórico-práticas, de exposição de conteúdos e de métodos de questionamento, assim como sessões de prática investigativa e comentário de documentação (fontes de diferente natureza), sempre apelativas à participação activa dos estudantes.
- Uso contínuo nos últimos anos da plataforma e-learning Lab da Universidade de Lisboa e de alguns dos seus importantes recursos, em unidades curriculares do 1º ciclo, assim como em seminários de 2º e 3º ciclos de formação, exponenciando objectivos da formação, acesso a materiais (estudos e fontes), diálogo permanente entre formador e formandos e entre estes.
- Contacto e colaboração, através de uma entrevista com inquérito aprofundado, em projecto de Doutoramento em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) do Instituto de Educação da UL, de Wannise de Santana Lima sobre “Interacção e Colaboração – um estudo sobre as possibilidades de inovação pedagógica no ensino superior” (orientado pela Professora Doutora Neuza Pedro). Tratou-se de um inquérito sobre práticas pedagógicas e uso de ferramentas de interacção que teve por base 3 disciplinas de licenciatura activas na plataforma e-Learning no ano anterior, isto é, de 2012-13, que muito serviu para reflexão e consciencialização do alcance junto dos formandos.

## 3.4 Apoio institucional

- Aperfeiçoamento permanente do docente, através da participação em cursos organizados pelo e-learning Lab da Universidade de Lisboa sobre construção de unidades curriculares, tecnologias para investigação, uso de sistemas de videoconferência (Colibri), e em particular, no workshop realizado em Junho-Julho de 2012 sobre e-tutoria e moderação online.



### CERTIFICADO

*CERTIFICATE*

atribuído a / presented to

**Maria Leonor Garcia da Cruz**

Pela sua participação no **Workshop e-tutoria e moderação online** organizado pelo e-Learning Lab da Universidade de Lisboa, no dia 19 de junho a 20 de julho de 2012.

*For participating in the **Workshop e-tutoria e moderação online** organized by the e-Learning Lab of the University of Lisbon, from the 19<sup>th</sup> of June to 20<sup>th</sup> of July 2012.*



*Susana Neves*



Pela Equipa e-Learning Lab

## 3.5 Recursos electrónicos disponibilizados

### - Biblioteca da FLUL: uma mais valia fundamental

- Acesso a catálogos, bibliotecas digitais, bases de dados e publicações científicas do mundo inteiro, usufruindo-se do alargamento intencional de plataformas e recursos electrónicos oferecidos em boas condições pela Biblioteca da FLUL (fig.3.3) e da colaboração de Técnicos Superiores desta instituição num contacto directo com formador e formandos em cursos e oficinas ou por actuação directa em aula presencial a convite do docente.

The screenshot shows a web interface for virtual access to the FLUL library. On the left, there are links for 'Acessos virtuais' and 'VPN ULisboa'. The main content area is titled 'Recursos subscritos pela FLUL/ULisboa de A a Z' and lists various digital resources with their respective logos and access details.

Acessos virtuais	
	Catálogo Colectivo da Universidade de Lisboa (antiga UTL, excepto ISA)
	Repositório da UL (antiga UTL, excepto IST)

topo ↑

#### Recursos subscritos pela FLUL/ULisboa de A a Z












	Acta Sanctorum (texto integral) [Acesso restrito à FLUL]
	American Corner - eLibrary USA (texto integral) [Acesso restrito a utilizadores registados] (Acesso livre nos computadores do AC no piso 2 da Biblioteca)
	B-ON - Biblioteca do Conhecimento Online (texto integral) [Acesso restrito à UL]
	Britannica Academic (texto integral) [Acesso restrito à FLUL]
	Cambridge Companions Online (texto integral) [Acesso restrito à FLUL]
	JSTOR - Coleções "Arts & Sciences I, II e III" (texto integral) [Acesso restrito à UL]
	Kafkas Werke (texto integral) [Acesso restrito à FLUL]
	Patrologia Grega (texto integral) [Acesso restrito à FLUL]
	Patrologia Latina (texto integral) [Acesso restrito à FLUL]
	Project MUSE (texto integral) [Acesso restrito à FLUL]
	Translation Studies Bibliography (referências bibliográficas + texto integral) [Acesso restrito à FLUL]

Fig.3.3- Recursos electrónicos disponibilizados

## 3.6 Objectivos *b-learning*

- Permitir em aulas presenciais e em complemento destas, online, uma orientação-tutoria que dê autonomia a cada aluno na sua pesquisa, sem todavia negligenciar o espírito de trabalho de equipa na investigação histórica pelo estímulo a uma interacção no diálogo em fórum, entre docente e estudantes e entre estes.
- Estimular a participação em diversas acções organizadas pela instituição, tais como conferências, oficinas (frequente colaboração com a Biblioteca da FLUL sobre recursos electrónicos) e visitas de estudo.
- Garantir a actualização do conhecimento, problemáticas e de métodos pelo acesso contínuo a bases de dados, publicações científicas digitais ou digitalizadas e gestores bibliográficos.
- Desenvolver uma comunicação online com estudantes-trabalhadores e necessitados de horário flexível, inserindo-os pelo contacto e participação em trabalho de pesquisa no ambiente colectivo da turma.

## 3.7 Estratégias / Metodologias de inovação

- Aprendizagem presencial e online centrada na autonomia do estudante, com orientação do docente, que não negligenciando o espírito de trabalho de equipa na investigação histórica, o estimula na interacção entre docente-tutor e estudantes numa aprendizagem colaborativa.
- Desenvolver aulas teórico-práticas, expositivas mas a potenciar acentuadamente os debates de temas (tópicos do Programa), pelo sistema b-learning, para estudo autónomo do estudante mediante orientação tutorial presencial e online (sempre aberta), numa avaliação contínua da pesquisa individual e colectiva.
- Criação online de fóruns temáticos (temas maiores do programa de estudo), com subtemas específicos de diálogo (de sugestão individual do estudante ou proposta do professor, sempre de interesse geral), para uma interacção contínua e estimulante entre docente-estudante e estudante-estudante.
- Colocação online de Fontes digitalizadas (texto e imagem) para comentários (em aula, fórum, e trabalhos contínuos de pesquisa), com sugestão de links para fontes digitais ou digitalizadas, integrais e coevas.
- Colocação online de Estudos em formato digital (integrais ou via link) de aprofundamento do conhecimento e abertos ao debate historiográfico na especialidade para fomentar interrogações e pistas, estimulando a leitura e o diálogo no comentário dos alunos.
- Links para instrumentos e bases de documentação digital (fontes, ebooks e revistas científicas) de centros de investigação, academias e institutos, sites temáticos de especialidade, assim como para os recursos subscritos ou de acesso facilitado pela biblioteca da FLUL.

# 3.7 Estratégias / Metodologias de inovação

The screenshot displays a Moodle course interface for 'História Moderna - Economia e Sociedade' (2013/2014) at the University of Lisbon. The course is managed by Maria Leonor García da Cruz. The main content area is titled 'Lista de tópicos' and lists several topics and resources:

- 1 PROGRAMA**
  - Programa-13-14-Hist-Moderna-Economia-Sociedade-TP2-mi-garciacruz
  - ESTRUTURA DO TRABALHO DE PESQUISA**
  - SOBRE UM TEMA ESPECÍFICO E / OU COMENTÁRIO DE FONTE**
  - consultar tópicos de orientação:**
  - <https://sites.google.com/site/lasses0flulohistoria0mlg/disciplinas/2012-2013/pesquisa-e-comentario-de-fontes---guia>
  - AUXILIAR NA ESCOLHA DE TEMA ESPECÍFICO DE PESQUISA
- 2 COMPILAÇÃO DE DOCUMENTOS**, org. MLG CRUZ, 2012
  - 1) versão completa digitalizada: <https://plataforma.eiaramiguelisboa.pt/modres/oures/view.php?id=65665>
  - 2) versão completa impressa: Fotocopiadora verde da FLUL
  - 3) textos numerados em <https://ites.google.com/site/lasses0flulohistoria0mlg/disciplinas/2010-2011/historia-moderna-economia-e-sociedade/compilacao-de-documentos-historia-moderna-economia-e-sociedade>
- 3 MAPAS, TABELAS E OUTRO MATERIAL DE APOIO**
  - 1 - Fenómenos demográficos na época moderna**
    - FenomenosDemograficos-Ex.Mod
  - 2 - Instituições (definição), ofícios e agentes sociais**
    - Concelho-Instituição-Haurou
    - govFunction-Oriente
    - govFunction-Brasil
  - 3 - Cronologias e genealogias na época moderna**
    - Cronologias-Generologias-HMod-mjcg
- 4 MAPAS**
  - Territórios, distribuição de poderes, rotas de navegação e circuitos comerciais**
  - MAPAS / TERRITÓRIOS E PODERES
    - Islao-Turco
    - Alemanha-Suica
    - Eu-Babilis
    - Franca
    - Imp-CarloVImp-Esp
    - P-Bex-Plu
  - MAPAS / ROTAS E IMPÉRIOS
    - Rotas de navegação e circuitos comerciais s. XV-XVII*
    - Rotas-Africa-Occr-XV-XM
    - Rotas\_Nav\_Comercio\_Eu-M-Oriente-XV-XM
    - Rotas\_Nav\_Comercio\_Eu-M-Anis-XV-XM
    - Rotas-Pacifico

Fig.3.4 - Disciplina História Moderna - Economia e Sociedade

# 3.7 Estratégias / Metodologias de inovação

The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, it displays 'eLearning > HDE [13/14]' and 'Assumir o cargo de...' with an 'Activar modo edição' button. The course title is 'HISTÓRIA DOS DESCOBRIMENTOS E DA EXPANSÃO PORTUGUESA' for the year '2013/2014'. The teacher is identified as 'MARIA LEONOR GARCIA DA CRUZ' from the 'Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, Departamento de História'.

The left sidebar contains navigation menus: 'Pessoas' (Participants), 'Actividades' (Forums, Resources), 'Procurar nos fóruns' (Search), 'Administração' (Settings, Assignments, Notes, Results, Groups, Security, Restore, Import, Reinitiate, Newsletters, Questions, Files, Enroll/Unenroll), and 'As minhas disciplinas' (My courses) with a tree view of various history topics.

The main content area is titled 'Lista de tópicos' and contains two sections:

- 1 PROGRAMA**: 'Programa-13-14-Hist-Descobrimetos-Expansao-Port-TP2-mi-garciacruz'. It includes 'ESTRUTURA DO TRABALHO DE PESQUISA' and 'SOBRE UM TEMA ESPECÍFICO E / OU COMENTÁRIO DE FONTE'. It lists 'consultar tópicos de referência:' with a URL and a note: 'NB – é muito importante especificar uma temática na pesquisa que obrigue, simultaneamente, a procurar conhecer as várias perspectivas contextuais: (da económica à mental, da social à política...) mas que oriente leituras e investigação para fenómenos precisos.'
- 2 COMPILAÇÃO DE DOCUMENTOS**: '“História dos Descobrimetos e da Expansão Portuguesa” org. Maria Leonor Garcia da Cruz, Lisboa, FLUL, 2010, 2ª ed. digit. 2011'. It lists 'Lista de textos distribuídos por temas e problemáticas.' and 'Documentos digitalizados de acesso online através de links.' followed by a list of 34 numbered links (e.g., '1-mi-garciacruz-Compilacao-Docmentos-Historia-Descobrimetos-Expansão-LISTA', '2-M.G-CRUZ-COMPILACAO-DE-DOCUMENTOS-H-DESCOBRIMENTOS-EXPANSÃO-LINKS', etc.).

Fig.3-5- Disciplina História dos Descobrimetos e da Expansão Portuguesa

## 3.8 Recursos envolvidos

Colocação organizada, em plataforma e-learning de cada disciplina, de materiais para actualização e desenvolvimento do conhecimento e maior alcance dos propósitos pedagógicos.

### **Notícias:**

- Veicular a informação e o estímulo à participação em conferências, oficinas e visitas de estudo, de interesse curricular e extracurricular, ou ao contacto com publicações e acessos documentais criados recentemente.
- Lembrar datas de oficinas ou de exercícios de avaliação e informar sobre resultados da avaliação contínua (pautas intercalares e finais).

### **Fórum e-tutoria:**

- De apoio funcional, para esclarecer normas institucionais sobre avaliação e boas práticas (RGA, advertências sobre plágio, etc) e responder a problemas de ordem técnica sobre práticas de comunicação.

### **Fóruns de conteúdos temáticos:**

(Em HMES, desenvolveu-se o Fórum Sociedades Modernas; em HDEP, o Fórum Descobrimientos e Expansão)

- Abertura de temas específicos a partir do Programa de cada unidade curricular, por sugestão individual do estudante ou proposta do professor, sempre de interesse geral, de forma a uma interacção contínua e estimulante (docente-estudantes e entre estes) garantindo autonomia a cada aluno na sua pesquisa mas num espírito de trabalho de equipa.

## 3.9 Como funciona o fórum temático?

U LISBOA | UNIVERSIDADE DE LISBOA

eLearning ► HMES [13/14] ► Fóruns ► FORUM SOCIEDADES MODERNAS ► A sociedade espanhola no século XVI: Nobreza de Toga

Procurar nos fóruns

Lista de respostas a começar pela mais antiga

Deslocar este tema para ...

Deslocar

**A sociedade espanhola no século XVI: Nobreza de Toga**  
por: - Quinta, 8 Maio 2014, 20:28

Boa tarde colegas e Professora.  
Peço desculpa pela demora em colocar o tema no fórum, mas andei um pouco desorientada com a escolha da temática.  
Finalmente decidi e escolhi um assunto que me interessa bastante:  
---**A sociedade espanhola no século XVI: nomeadamente a nobreza de toga.**  
procurarei perceber os fenómenos de ascensão social, os processos de mobilidade vertical e horizontal, a burocracia régia inerente da construção do Estado Moderno. Tal como a sua influência nos centros de decisão políticos.

Como nao encontrei uma fonte na compilação da docente sobre o assunto, decidi fazer um "encontro" bibliográfico sobre o estado da questão.

Inicialmente apresento a seguinte lista Bibliográfica, que será composta por outras obras na decorrer da pesquisa bibliográfica:

ÁL VAREZ, Manuel Fernández, MEDINA, Ana Díaz, *Los Austrias mayores y la culminación del imperio (1516-1598)*, vol VIII, Gredos, 1987.

ARMAS, Antonio Romeu de, *Historia de España moderna y contemporánea*, I, II vols, Michigan, Anaya, 1968.

**Re: A sociedade espanhola no século XVI: Nobreza de Toga**  
por: - Quinta, 8 Maio 2014, 19:16

Boa noite Maria,  
No trabalho que fiz sobre o Cortesão e o Ideal do Nobre, usei um livro que está disponível na biblioteca da Faculdade de Letras e, segundo creio, continha um capítulo dedicado exclusivamente à corte de Madrid. Como pensei que te pudesse interessar, vou deixar aqui a indicação bibliográfica e a respectiva cota:

ADAMSON, John, *The Princely Courts of Europe. Ritual, Politics and Culture under the Ancien Régime, 1500-1700*, Londres, Weidengeld & Nicolson, 1999. [Cota: 94(4) "15/17" ADA,J]

Votos de um excelente trabalho,  
Álvaro Martinho

[Mostrar mensagem ascendente](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

**Re: A sociedade espanhola no século XVI: Nobreza de Toga**  
por **MARIA LEONOR GARCIA DA CRUZ** - Quinta, 8 Maio 2014, 20:58

Cara Maria

Já consultou o Guia de Bibliografia geral e específica da disciplina? Embora o seu inventário esteja no bom caminho , há que considerar separadamente

- obras gerais sobre H. Espanha e obras específicas sobre as perspectivas históricas que o tema exige
- verificar autores citados naquele Guia. Ex:

DOMINGUEZ ORTIZ  
ELLIOTT  
LABATUT  
MARAVALL

Fig.3.6- Funcionamento do fórum temático

## 3.10 Publicação de Compilação de fontes: - importância para o comentário em sistema *b-learning*?

### Postura paulatina de materiais de diferente natureza:

- Programa, tópicos de orientação metodológica, sumários.
- Bibliografias, listas de materiais e links para catálogos de bibliotecas, repositórios académicos, bases de dados de documentação e de estudos em livro ou revista científica da especialidade.
- Material audiovisual (vídeos, links para filmes), mapas, tabelas.

### Publicação de Estudos:

- Colocação online de Estudos em formato digital, na íntegra ou por link, para aprofundamento de conhecimentos e abertura ao debate historiográfico na especialidade, fomentando interrogações e pistas, estimulando mais a leitura e um maior diálogo no comentário dos alunos.
- Acesso disponibilizado online de instrumentos e bases de documentação digital (muitas vezes por subscrição institucional, da UL e da FLUL): fontes, livros, revistas científicas e bases de dados de bibliotecas, centros de investigação, academias e institutos.

### Publicação de Documentos:

- Compilação digitalizada de Documentos – edição do docente respeitante a cada unidade curricular, para comentário em aula e no âmbito de pesquisas, mediante selecção de Fontes digitalizadas, na íntegra ou em excerto com indicação da edição integral.
- Selecção de Imagens/fontes coevas, a comentar da mesma forma, presencialmente ou via plataforma *e-learning*.

## 3.11 Resultados e impacto

Esta experiência letiva permitiu:

- Ensino presencial (aulas, conferências) inovador via b-learning, pela conexão e-learning permanente e uso de tecnologias digitais numa aprendizagem centrada na autonomia do estudante, captando o precisado de horário flexível, agora interveniente em fórum.
- Divulgação rápida e permanente de recursos e acessos a materiais online (alguns exclusivamente), valorizando-se o professor no questionamento temático e a UL na disponibilidade de publicações digitais integrais, vantagens reconhecidas. Vem constituindo importante mais-valia no estudo e investigação por formadores e formandos e sua actualização científica, o aumento de recursos electrónicos subscritos pela UL e pela FLUL, respeitantes a repositórios académicos, bases de dados, artigos em referência ou com acesso a texto integral digitalizado em revistas científicas da especialidade indexadas e de áreas complementares de estudo, incluindo números recentemente publicados, assim como a gestores bibliográficos.
- Aprendizagem presencial e online de diálogo permanente com o professor e entre estudantes (aprendizagem colaborativa) sobre formas e resultados de pesquisas, reconhecendo-se o papel do docente-tutor na autoaprendizagem do estudante futuro agente social.

## 3.12 Utilidade da plataforma *e-learning*?

(clique no vídeo para visualizar\*)

\* requer versões atualizadas de: [Adobe Reader](#) ; [Flash Player Windows](#) ou [Flash Player Mac OS](#)



**Novas ferramentas e pedagogias no ensino da história**

Professora Leonor Garcia da Cruz

## 3.13 O testemunho estudantil

Apresentam-se em seguida alguns dos comentários dos próprios estudantes (fig.3.7, fig.3.8 e fig.3.9) em relação à postura pedagógica, metodologias e utensilagens aqui referenciadas, que demonstram a valia francamente positiva do trabalho realizado, confirmando o alcance dos objectivos pedagógicos e a valorização útil de determinados usos da tecnologia em qualquer das unidades curriculares.

De: **ALVARO MIGUEL AFECTO MARTINHO** <alvaromartinho@campus.ul.pt>

Data: 31 de dezembro de 2014 10:00

Assunto: Re: Pedido de colaboração sobre Ensino com e-learning e tecnologias digitais

Para: **MARIA LEONOR GARCIA DA CRUZ** <cruzmaria@campus.ul.pt>

Bom dia Professora Doutora Maria L. Garcia da Cruz

... gostaria de agradecer ... pela oportunidade de poder participar no presente inquérito. Seguem infra as respostas ao mesmo.

...

Recuperando as respostas dadas e resumindo, o modo como a plataforma e-Learning foi organizada e os vários materiais foram disponibilizados no ano lectivo e nas disciplinas referidas provou ser uma mais valia. Permitindo um primeiro contacto imediato com fontes da época e reservando tempo no decorrer do trabalho escrito para complementar o mesmo com fontes secundárias; por conter uma lista longa de bibliografia específica para cada tema a ser tratado em correlação com a bibliografia geral disponibilizada no programa; por fornecer vários títulos, revistas, mapas, imagens... integrais e em suporte digital; pela possibilidade de expor rapidamente um dúvida no foro e de receber em tempo útil ajuda da professora e dos colegas, desbloqueando desse modo não raras vezes o estudo, a pesquisa e/ou escrita do trabalho até se receber orientação mais minuciosa e pessoal na aula seguinte; e pela possibilidade de tudo isto ser complementado com o diálogo em aula, tudo concorre para dar uma avaliação positivíssima ao modo como a plataforma e-Learning pela professora foi organizada e como os diversos recursos foram disponibilizados, os quais, no final, conferiram toda uma outra dimensão a ambas as disciplinas mencionadas.

Penso que está tudo. Tentei ser o mais sincero e detalhado possível nas minhas respostas e fico extremamente grato pela oportunidade de ter podido participar!

Desejo um excelente ano, com tudo de bom e um semestre de aulas proveitoso,  
Álvaro Martinho

Fig.3.7- Testemunho de estudante

## 3.13 O testemunho estudantil

De: **MOISÉS ALEXANDRE ANTUNES LOPES** <moiseslopes@campus.ul.pt>

Data: 8 de janeiro de 2015 20:59

Assunto: Ensino com e-learning e tecnologias digitais

Para: MARIA LEONOR GARCIA DA CRUZ <cruzmaria@campus.ul.pt>

Boa noite professora.

Envio as minhas respostas ao inquérito sobre a plataforma e-Learning. Espero que estejam explícitas e que contribuam para a avaliação da plataforma.

...

Em suma creio que a plataforma e-Learning serve como um meio importante para complementar as aulas e aprofundar o estudo e a investigação. Deste modo quanto mais debates temáticas houver, assim como mais acessos a links, imagens ou fontes, mais enriquecida fica a plataforma e mais recursos têm os alunos para a sua investigação na disciplina. Além disso possibilita igualmente uma maior interação entre docente e aluno, o que beneficia um melhor entendimento e aprendizagem.

Aproveito para desejar um feliz Ano Novo, repleto de saúde e de boas memórias.

Moisés Lopes

Fig.3.8- Testemunho de estudante

De: **PETRA MARINA CARDOSO DE ARAÚJO** <petraaraujo@campus.ul.pt>

Data: 9 de janeiro de 2015 14:34

Assunto: Re: Pedido de colaboração sobre Ensino com e-learning e tecnologias digitais

Para: MARIA LEONOR GARCIA DA CRUZ <cruzmaria@campus.ul.pt>

Boa tarde, cara professora Maria Leonor Garcia da Cruz

Desde já, agradeço a oportunidade em colaborar e espero que lhe seja útil.

Neste sentido, envio, então, a resposta ao inquérito.

...

**5 - Resultados e impacto** – Neste sentido, o fórum esteve sempre actualizado e forneceu aos alunos bases de estudo importantes. Além disso, facilitou a pesquisa aos alunos, um vez que disponibilizava artigos que, de outra forma, os discentes poderiam não conseguir aceder. Por outro lado, trata-se de uma plataforma que colocou os alunos em contacto quase permanente com a professora, na colocação de questões, conselhos e debates (o que ajudou tanto no estudo teórico como no trabalho de pesquisa), fomentando a relação entre professor e aluno, que é bastante importante.

Votos de um bom ano 2015 e continuação de um bom trabalho, professora Maria Leonor.

Os melhores cumprimentos,

Petra Araújo.

Fig.3.9- Testemunho de estudante

## 3.14 Autoria

Docente da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, Departamento de História (História Moderna e História da Expansão portuguesa e europeia).

Investigadora integrada do Centro de História – FLUL.

Responsável por diversos projectos de investigação, congressos e publicações no âmbito dos Programas de Estudo Imagética (desde 2005) e Fazenda (desde 2009).

Apresenta interesse pelas Humanidades Digitais.



### **Professora Maria Leonor Garcia da Cruz**

<https://lisboa.academia.edu/MariaLeonorGarciaCruz/CurriculumVitae>

<http://orcid.org/0000-0002-8989-4527>

[cruzmaria@campus.ul.pt](mailto:cruzmaria@campus.ul.pt) | [ml.garciacruz@gmail.com](mailto:ml.garciacruz@gmail.com)