

Social Skills Checklist (Tradução 2012)

Nome da criança: _____ Data de Avaliação: _____

Data de Nascimento: _____ Responsável pelo preenchimento: _____

- ✓ Baseando-se nas observações, em situações variadas, avalie o nível de competência da criança, colocando uma cruz na caixa que melhor represente o nível atual da criança (ver Cotação da Escala).
- ✓ Sempre que necessário, escreva informações adicionais na caixa de comentários.
- ✓ Após completar a escala, marque a coluna mais à direita, para os itens que se apresentem como prioritários para intervenção.

Cotação da Escala

Quase Sempre: A criança apresenta constantemente esta competência em muitas ocasiões, locais e com pessoas variadas.

Frequentemente: A criança apresenta esta competência em algumas ocasiões, locais e com algumas pessoas.

Algumas vezes: A criança pode demonstrar esta competência, no entanto raramente o faz.

Quase nunca: A criança raramente ou mesmo nunca apresenta esta competência. Na sua rotina, é incomum ver a criança demonstrar esta competência.

SEÇÃO I: JOGO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL

| A criança... | Quase sempre | Frequentemente | Algumas vezes | Quase nunca | Comentários | Prioritário |
|---|--------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 Comportamentos primários de jogo | | | | | | |
| a. Mantém uma proximidade com os pares de menos 30 cm. | | | | | | |
| b. Observa pares em jogo a menos de 90 cm. | | | | | | |
| c. Mantem jogo paralelo perto do pares usando os mesmos materiais ou similares. (e.g., realizando construções com blocos perto de pares que brincam também com blocos). | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| d. Limita os pares. (física ou verbalmente) | | | | | | |
| e. Troca de papéis em jogos simples (e.g., lançando uma bola para a frente e de seguida para trás). | | | | | | |
| 1.2 Comportamentos secundários de jogo | | | | | | |
| a. Brinca com outras crianças (e.g., empresta brinquedos e conversa acerca da atividade, mesmo que o tipo de jogo da(s) outra(s) criança(s) seja diferente). | | | | | | |
| b. Responde às interações por parte dos pares (e.g., aceita brinquedos dados pelos pares; responde a questões). | | | | | | |
| c. Inicia e dá retorno de boas vindas aos pares (e.g., acena ou diz "olá"). | | | | | | |
| d. Conhece maneiras aceitáveis de entrar num jogo com outros (e.g., oferecendo um brinquedo, ou pedindo para jogar). | | | | | | |
| e. Convida outros para jogar. | | | | | | |
| f. Espera pela vez durante jogos/atividades estruturadas (e.g., jogos sociais ou de tabuleiro). | | | | | | |
| g. Pede brinquedos, comida ou materiais aos pares. | | | | | | |
| 1.3 Comportamento avançado de jogo | | | | | | |
| a. Cooperar com os pares no jogo. (e.g., desempenha o papel num jogo dramático, lidera um jogo ou segue as regras do jogo). | | | | | | |
| b. Faz comentários com os pares acerca do que está a jogar (e.g., "Estou a fazer uma torre."). | | | | | | |
| c. Organiza jogos através da sugestão de planos de jogo (e.g., "Vamos montar uma pista, e a seguir andamos com os carros nela."). | | | | | | |
| d. Segue ideias dos pares em relação aos jogos. | | | | | | |
| e. Espera pela sua vez em jogos não estruturados (e.g., com brinquedos ou materiais limitados, trocando de papéis no jogo dramático). | | | | | | |
| f. Cede brinquedos, comida e materiais aos pares. | | | | | | |
| g. Oferece brinquedos, comida e materiais aos pares. | | | | | | |

SECÇÃO 2: REGULAÇÃO EMOCIONAL

| A criança... | Quase sempre | Frequentemente | Algumas vezes | Quase nunca | Comentários | Prioritário |
|---|--------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 2.1 Compreensão de Emoções | | | | | | |
| a. Identifica o que gosta e o que não gosta. | | | | | | |
| b. Reconhece as suas próprias emoções. | | | | | | |
| c. Nomeia as suas próprias emoções. | | | | | | |
| d. Reconhece emoções nos outros. | | | | | | |
| e. Nomeia emoções nos outros. | | | | | | |
| f. Justifica as emoções após as reconhecer/nomear (e.g., se alguém está a chorar a criança pode dizer que é porque está triste ou magoada). | | | | | | |
| g. Demonstra afeto pelos pares (e.g., dá abraços aos pares). | | | | | | |
| h. Demonstra empatia pelos pares (e.g., se um brinquedo do par se parte, a criança pode ficar triste pelo par). | | | | | | |
| i. Demonstra comportamentos agressivos para com outros. | | | | | | |
| j. Demonstra comportamentos agressivos para consigo própria. | | | | | | |
| k. Demonstra medos intensos (e.g., a criança não se aproxima de cães e fica perturbada quando um cão está próximo). | | | | | | |
| l. Utiliza diferentes tons de voz para transmitir uma mensagem (e.g., quando está triste utiliza uma voz baixa ou quando diz “para” utiliza uma voz firme). | | | | | | |
| 2.2 Autorregulação | | | | | | |
| a. Permite que outros a confortem quando está triste ou agitada (e.g., permite que os prestadores de cuidados ou os pares a abracem). | | | | | | |
| b. Autorregula-se quando está tensa ou zangada (e.g., acalma-se contando até 10 ou respirando fundo). | | | | | | |
| c. Autorregula-se quando o nível de energia está demasiado elevado (e.g., conta até 10 ou corre para libertar energia). | | | | | | |
| d. Utiliza formas aceitáveis de expressar a frustração e a raiva (e.g., informa que está | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| zangada ou pede para fazer uma pausa). | | | | | | |
| e. Lida com o ser incomodada de maneira aceitável (e.g., ignora, afasta-se ou informa o adulto). | | | | | | |
| f. Lida adequadamente com o ser posta de parte num grupo. | | | | | | |
| g. Pede para fazer uma pausa ou para terminar o que está a fazer quando está aborrecida. | | | | | | |
| h. Aceita não ser a primeira num jogo ou atividade. | | | | | | |
| i. Diz “não” de maneira aceitável quando não deseja fazer algo. | | | | | | |
| j. Aceita perder o jogo sem ficar aborrecida ou zangada. | | | | | | |
| k. Lida apropriadamente com a vitória (e.g., pode dizer “Talvez para a próxima.” ou felicitar o vencedor). | | | | | | |
| l. Aceita que lhe digam “não” sem ficar aborrecida ou zangada. | | | | | | |
| m. É capaz de dizer “Não sei.”. | | | | | | |
| 2.3 Flexibilidade | | | | | | |
| a. Aceita cometer erros sem ficar aborrecida ou zangada. | | | | | | |
| b. Aceita as consequências do seu comportamento sem ficar aborrecida ou zangada. | | | | | | |
| c. Ignora os outros ou situações quando seja desejável que o faça. | | | | | | |
| d. Aceita mudanças inesperadas. | | | | | | |
| e. Aceita mudanças na rotina. | | | | | | |
| f. Continua a tentar quando algo apresenta maior dificuldade. | | | | | | |
| 2.4 Resolução de Problemas | | | | | | |
| a. Reclama e defende a posse de algo. | | | | | | |
| b. Identifica/define problemas. | | | | | | |
| c. Encontra soluções (e.g., se o sumo se entorna a criança pode sugerir ir buscar uma esponja para limpar). | | | | | | |
| d. Defende uma solução através de negociação ou compromisso. | | | | | | |

SECÇÃO 3: COMPETÊNCIAS DE GRUPO

| A criança... | Quase sempre | Frequentemente | Algumas vezes | Quase nunca | Comentários | Prioritário |
|--|--------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 3.1 Procurar ajuda/apoio | | | | | | |
| a. Procura apoio por parte dos adultos. | | | | | | |
| b. Procura apoio por parte dos pares. | | | | | | |
| c. Dá apoio aos pares. | | | | | | |
| 3.2 Participação no Grupo | | | | | | |
| a. Responde/participa quando outra criança se encontra presente. | | | | | | |
| b. Responde/participa quando mais de uma criança se encontra presente. | | | | | | |
| c. Utiliza formas adequadas de pedir atenção (e.g., chamando pelo nome ou tocando no outro). | | | | | | |
| 3.3 Seguindo o Grupo | | | | | | |
| a. Permanece com o grupo. | | | | | | |
| b. Segue as rotinas do grupo. | | | | | | |
| c. Segue direções. | | | | | | |
| d. Transita para uma atividade seguinte quando solicitada. | | | | | | |
| e. Aceita interrupções ou alterações inesperadas. | | | | | | |

SECÇÃO 4: COMPETÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

| A criança... | Quase sempre | Frequentemente | Algumas vezes | Quase nunca | Comentários | Prioritário |
|---|--------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 4.1 Competência de Diálogo | | | | | | |
| a. Inicia uma conversa acerca de temas específicos (e.g., pergunta aos pares “adivinha o que fiz ontem?”). | | | | | | |
| b. Inicia uma conversa quando é apropriado fazê-lo (e.g., no recreio ou fora da hora de trabalho individual em silêncio). | | | | | | |
| c. Pede informações através de questões (e.g., pergunta “Onde estão os meus sapatos?” ou “Quem é esta menina?”). | | | | | | |
| d. Responde adequadamente a questões. | | | | | | |
| e. Responde apropriadamente a alterações nos tópicos de conversação (e.g., se um par altera o tópico esquiar para nadar, a criança passa a falar sobre o novo tópico). | | | | | | |
| f. Durante uma conversação, faz comentários variados sobre o tópico (e.g., se um par diz “Tenho um camião azul!” a criança responde “Eu tenho um camião verde!”). | | | | | | |
| g. Faz perguntas para obter mais informações. | | | | | | |
| h. Apresenta-se a novas pessoas. | | | | | | |
| i. Apresenta outras pessoas. | | | | | | |
| j. Demonstra conhecer a diferença entre informar e pedir informação. | | | | | | |
| 4.2 Competências de Diálogo Não-verbal | | | | | | |
| a. Mantém a proximidade correta em diálogo com os pares. (e.g., não se mantém demasiado próximo nem toca na outra pessoa). | | | | | | |
| b. Orienta o corpo para quem se encontra a falar. | | | | | | |
| c. Mantém um contacto visual apropriado. | | | | | | |
| d. Utiliza um volume adequado de voz. | | | | | | |
| e. Presta atenção à linguagem não-verbal no outro e compreende o que está a ser comunicado (e.g., se alguém abana a cabeça horizontalmente quer dizer que não e na vertical significa que sim). | | | | | | |
| f. Espera para realizar uma interjeição | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| (e.g., espera até que exista uma pausa para começar a falar). | | | | | | |
| g. Interrompe de forma adequada (e.g., “Adivinha!” ou “Sabes o que eu fiz?”). | | | | | | |
| h. Termina uma conversa adequadamente (e.g., quando a conversa termina diz “Tenho de ir agora.” ou “Até logo.”). | | | | | | |
| 4.3 Questões | | | | | | |
| a. Responde a questões de sim ou não. | | | | | | |
| b. Responde a questões sociais simples (e.g., nome, idade, cor do cabelo, morada). | | | | | | |
| c. Responde a questões subjetivas como “O que queres comer/beber?” ou “Qual a tua cor/filme favorito?”. | | | | | | |
| d. Responde a questões simples (e.g., “De que cor é a bola?” ou “Onde estão os teus sapatos?”). | | | | | | |
| e. Coloca questões para obter mais informações. | | | | | | |
| f. Responde a questões sobre eventos passados (e.g., “O que foi o teu almoço?” ou “Onde foste nas férias?”). | | | | | | |
| g. Mantém-se num tópico de conversação, comentando ou fazendo perguntas sobre o mesmo. | | | | | | |
| h. Utiliza “Obrigado” ou “Por favor” na altura adequada. | | | | | | |
| 4.4 Cumprimentar | | | | | | |
| a. Cumprimenta os pares. | | | | | | |
| b. Recebe apropriadamente os cumprimentos (e.g., responde adequadamente quando lhe dizem “Obrigado”, dizendo “De nada”). | | | | | | |

A preencher pelo terapeuta: Estabelecer prioridades de acordo com os itens anteriormente marcados como tal.

SECÇÃO 1: JOGO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL

| Área de competência | Competência(s) prioritária para instrução |
|---|---|
| 1.1 Comportamentos primários de jogo | |
| | |
| | |
| 1.2 Comportamentos secundários de jogo | |
| | |
| | |
| 1.3 Comportamento avançado de jogo | |
| | |
| | |

SECÇÃO 2: REGULAÇÃO EMOCIONAL

| Área de competência | Competência(s) prioritária para instrução |
|-----------------------------------|---|
| 2.1 Compreensão de Emoções | |
| | |
| | |
| 2.2 Autorregulação | |
| | |
| | |
| 2.3 Flexibilidade | |
| | |
| | |
| 2.4 Resolução de Problemas | |
| | |
| | |

SECÇÃO 3: COMPETÊNCIAS DE GRUPO

| <i>Área de competência</i> | <i>Competência(s) prioritária para instrução</i> |
|----------------------------------|--|
| 3.1 Procurar ajuda/apoio | |
| | |
| | |
| 3.2 Participação no Grupo | |
| | |
| | |
| 3.3 Seguindo o Grupo | |
| | |
| | |

SECÇÃO 4: COMPETÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

| <i>Área de competência</i> | <i>Competência(s) prioritária para instrução</i> |
|---|--|
| 4.1 Competência de Diálogo | |
| | |
| | |
| 4.2 Competências de Diálogo Não-verbal | |
| | |
| | |
| 4.3 Questões | |
| | |
| | |
| 4.4 Cumprimentar | |
| | |
| | |