



Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos  
Básico e Secundário



Faculdade de Motricidade Humana

Agrupamento de Escolas D. Maria II

Escola Básica e Secundária de Gama Barros

Investigação Educacional

Ano Letivo 2012/2013

## **PROJETO DE OBSERVAÇÃO INTER ESTAGIÁRIOS**

Orientador da FMH: Mestre Acácio Gonçalves

Orientador da EBSGB: Mestre José Pedro Ribeiro

Estagiários:

Artur Rodrigues

Miguel Martins

Nelson Duarte

Vanessa Carvalho

Janeiro, 2013

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introdução.....                                     | 3  |
| 1. Fundamentação.....                               | 4  |
| 1.1. Gestão do Tempo da Sessão .....                | 5  |
| 1.2. Observação do Comportamento do Professor ..... | 6  |
| 1.3. Observação do Comportamento do Aluno .....     | 7  |
| 1.4. Observação do Feedback Pedagógico .....        | 8  |
| 2. Objetivos.....                                   | 10 |
| 3. Metodologia .....                                | 10 |
| 3.1. Observação com recurso a fichas critério ..... | 11 |
| 3.2. Observação pontual.....                        | 16 |
| 4. Calendarização.....                              | 18 |
| 5. Bibliografia.....                                | 21 |
| 6. Anexos .....                                     | 22 |
| 6.1. Anexo 1 – Ficha de Observação do GTS.....      | 22 |
| 6.2. Anexo 2 - Ficha de Observação do SOCP.....     | 23 |
| 6.3. Anexo 3 – Ficha de Observação do SOCA.....     | 24 |
| 6.4. Anexo 4 – Ficha de Observação SOFP .....       | 25 |
| 6.5. Anexo 5 – Ficha de Observação de Aulas .....   | 26 |
| 6.6. Anexo 6 – Registo de Observações.....          | 28 |

## Índice de Ilustrações

|  |    |
|--|----|
| Tabela 1 - Permuta de Turmas .....           | 12 |
| Tabela 2 - Horário PTI Artur Rodrigues.....  | 13 |
| Tabela 3 - Horário PTI Miguel Martins .....  | 14 |
| Tabela 4 - Horário PTI Nelson Duarte.....    | 14 |
| Tabela 5 - Horário PTI Vanessa Carvalho..... | 15 |
| Tabela 6 - Filmagem de Aulas .....           | 17 |

## Introdução

O presente projeto surge no âmbito da área um do estágio, tendo, como principal intuito, a estruturação das linhas que guiam o trabalho de observação e permuta de turmas entre os estagiários. Deste modo, uma vez que a constante observação de vários métodos de trabalho, várias estratégias, entre outros fatores de condução do ensino surge como uma mais-valia na formação dos estagiários, surge a necessidade de planejar e calendarizar essas mesmas observações, registros, filmagens e reuniões que permitem a troca de ideias, informações e experiências que enriquecem o estágio e possibilitam uma evolução célere a cada estagiário.

Deste modo, o projeto inicia-se com uma fundamentação, seguindo-se os objetivos e a metodologia a utilizar para a sua consecução. Na metodologia são descritos os vários tipos de observações, bem como as trocas a efetuar entre as turmas dos quatro estagiários. Por fim, apresenta-se uma calendarização com os vários tipos de tarefas a desenvolver, bem como os momentos do ano letivo em que as mesmas tarefas ocorrerão.

## 1. Fundamentação

Para a concretização do projeto de observação inter estagiários, serão aplicadas duas estratégias de observação e análise das sessões.

No que toca à primeira estratégia, serão realizadas observações sistemáticas das aulas, seguidas de discussões dos aspetos positivos e negativos. Para o efeito, será utilizada uma ficha de observação que será preenchida durante cada sessão ([anexo1](#), [2](#), [3](#) e [4](#)).

Quanto à segunda estratégia, para a analisar as sessões, utilizemos os sistemas de observação desenvolvidos por Moreira & Ferreira (2008). Com estes sistemas é possível realizar uma análise cuidada, significativa e útil das aulas lecionadas em função de um conjunto de categorias relacionadas com cada um dos quatro sistemas utilizados. Os sistemas de observação estão identificados por categorias, sendo que, para cada categoria, existem características de comportamentos específicos. Ao somarmos muitas características temos a sua frequência relativa, podendo fazer uma média de valores para as diferentes situações dentro da aula.

Os sistemas a utilizar são:

- Sistema de Observação da Gestão do Tempo da Sessão (GTS);
- Sistema de Observação do Comportamento do Professor (SOCP);
- Sistema de Observação do Comportamento do Aluno (SOCA);
- Sistema de Observação do Feedback Pedagógico (SOFB).

Para a aplicação destes sistemas de observação, serão realizados registos audiovisuais (formais) das sessões.

As duas estratégias de observação supracitadas, serão utilizadas como um importante instrumento de auto e hetero análise que nos permitirão tomar conhecimento e perceber quais os aspetos a aperfeiçoar para melhorar as nossas performances enquanto professores de Educação Física (EF).

Os dois processos referidos anteriormente (observação rotineira e observação formal) estão centrados nas quatro dimensões de ensino (instrução, organização, disciplina e clima) que serão o foco da nossa observação e nos irão permitir recolher os dados necessários à concretização do nosso objetivo.

Além destes dois processos de observação, estão previstas algumas atividades, tais como a semana a tempo inteiro, a permuta de turmas entre estagiários, observação de aulas de outro núcleo de estágio e de professores do Grupo Disciplinar

de EF (GDEF) e a lecionação de aulas ao 1º ciclo (unidades especiais de ensino) durante todo o decorrer do ano letivo.

### 1.1. Gestão do Tempo da Sessão

Segundo Sarmiento et al (2001), "este sistema tem por objetivo estudar a utilização que é feita do tempo de aula, estudando a sua distribuição por diferentes atividades e tarefas. (...) Esta análise permite recolher informações acerca da gestão do tempo, da duração dos diferentes episódios de ensino, constituindo um excelente meio de recolha de informação a ser utilizada em situações de autoscopia e feedback (...)."

Este sistema é constituído por 5 categorias que representam alguns dos episódios da sessão, sendo estes: instrução à classe, a organização da mesma, períodos de prática não específica e específica e, finalmente, outras intervenções que não se encontrem contempladas nas categorias anteriores.

Definição das Categorias (Ferreira, 2011):

- Instrução à classe (I): "Intervenções verbais do professor ou de um substituto, relativas à matéria de ensino, para comunicar à turma não só o para quê e o que porquê da atividade de aprendizagem, mas também, o que fazer, como fazer e os resultados alcançados";

- Organização (OR): "Intervenções verbais ou não verbais do professor ou de um substituto, para regular as condições da vida em classe, nomeadamente para dar indicações sobre os deslocamentos, a colocação ou transporte de material e a formação de grupo. Esta categoria contempla as situações em que o professor, só ou com ajuda dos alunos, coloca ou manuseia material. Situações em que os alunos se deslocam para se reunirem em determinado local, ocuparem o lugar de realização de um exercício ou mudarem de estação, e, ainda, as situações em que se procede à formação de grupos";

- Prática não Específica (PNE): "Períodos em que mais de 50% da classe está empenhada em tarefas motoras prescritas pelo professor, não relacionadas com os objectivos da Unidade de Ensino";

- Prática Específica (PE): "Períodos em que mais de 50% da classe está empenhada em tarefas motoras prescritas pelo professor, relacionadas com os objectivos da Unidade de Ensino";

Outros (OU): "Intervenções de gestão não contempladas nas categorias anteriores".

### Metodologia utilizada

Registo de duração (registra-se o tempo de início e o tempo final, a duração, de cada episódio) durante toda a sessão.

## **1.2. Observação do Comportamento do Professor**

De acordo com Sarmiento et al (2001), *“este sistema tem por objetivo estudar o comportamento dos professores, permitindo traçar um perfil das suas características mais frequentes. (...) A análise permite recolher informações acerca do comportamento do professor constituindo um excelente meio de recolha de informação, podendo ser utilizado em situações de autoscopia e feedback (...)”*.

Este sistema é constituído por 8 categorias de análise, organizadas hierarquicamente da seguinte forma: Instrução, Feedback, Organização, Afetividade Positiva, Afetividade Negativa, Intervenções verbais dos alunos, Observação e Outros (Ferreira, 2011).

Definição das Categorias (Ferreira, 2011):

- Instrução (I): *“intervenções do professor relativas à matéria de ensino ou à forma de realização do exercício”*;
- Feedback (F): *“toda a reação verbal ou não verbal do professor à prestação motora dos alunos com o objetivo de o interrogar sobre o que fez e como o fez e/ou de avaliar, descrever ou corrigir a sua prestação”*;
- Organização (O): *“intervenções do professor que regulam as condições materiais da vida da classe”*;
- Afetividade Positiva (Afp): *“o professor elogia, encoraja, recompensa, incita ao esforço ou apresenta um aluno como exemplo a seguir”*;
- Afetividade Negativa (Afn): *“o professor critica, acusa, ironiza, ameaça, castiga”*;
- Intervenções Verbais dos Alunos (IVA): *“período durante o qual o professor ouve os alunos. O aluno fala por sua iniciativa ou responde a uma questão posta pelo professor”*;
- Observação (Ob): *“períodos durante os quais não ocorrem nenhuma intervenção verbal do professor ou do aluno. O professor mostra-se interessado no que está a acontecer na aula”*;
- Outros (Ou): Outros não especificados.

### Metodologia Utilizada (Ferreira, 2011)

- Método de Registo: registo de intervalos (5 segundos).

- Convenção de Registo: organização comportamental hierárquica, ou seja, no caso de ocorrência de 2 comportamentos no mesmo intervalo apontar o comportamento hierarquicamente superior.

- Observação: Os períodos de observação são sempre de 3 min e devem ser tantos quanto os necessários por forma a totalizarem pelo menos 50% do tempo total da sessão; por convenção os primeiros três minutos e os últimos três são sempre considerados e é a partir destes que devem ser achados os outros períodos de observação com distribuição equitativa ao longo da sessão (no caso do exemplo, uma sessão de 30', teremos em amostragem temporal, 5 períodos de observação de 3' o que totaliza 15', ou seja, 50% do tempo total da sessão)

### 1.3. Observação do Comportamento do Aluno

Segundo Sarmento et al (2001), *“este sistema tem por objetivo estudar o comportamento dos alunos, permitindo traçar um perfil das suas características mais frequentes. (...) A análise permite recolher informações acerca dos alunos constituindo um excelente meio de recolha de informação a ser utilizado em situações de autoscopia e feedback (...)”*

Este sistema, constituído por 8 categorias de análise, representa alguns dos comportamentos mais frequentes por parte dos alunos: atividade motora, demonstração, ajuda, manipulação de material, deslocamentos, atenção à informação, espera, comportamentos fora da tarefa, interações verbais, afetividades, outros (Ferreira, 2011).

Definição das Categorias (Ferreira, 2011)

- Atividade Motora (AM): *“participação nas atividades de treino ou de aprendizagem respondendo aos objetivos da aula”;*

- Demonstração (D): *“o aluno efetua, a pedido do professor ou de forma espontânea, um exercício que deve constituir um modelo para um ou vários colegas”;*

- Ajuda (A): *“o aluno ajuda manualmente um dos seus companheiros na execução do exercício. A sua presença constitui uma precaução para um possível acidente”;*

- Manipulação de Material (Mm): *“colocação, disposição do material, distribuição dos equipamentos”;*

- Deslocamentos (De): *“percurso efetuado para retomar o seu lugar depois de um exercício, dirigir-se para perto do professor afim de receber uma informação, tomar lugar numa formação permitindo a execução do exercício ou da atividade”;*

- Atenção à Informação (Ai): *“à solicitação do professor o aluno manifesta sinal exteriores de atenção (olhar orientado para a fonte da informação)”;*

- Espera (E): *“período durante o qual o aluno se encontra numa formação esperando a sua vez de realizar e manifestando exteriormente interesse pela atividade”*;
- Comportamentos Fora da Tarefa (Cft): *“o aluno centra-se numa atividade motora que não aquela que é proposta à turma. Comportamentos desviantes”*;
- Interações Verbais (IV): *“o aluno entra em comunicação com outros alunos”*;
- Afetividade (Af): *“manifesta sentimentos de apoio ou de hostilidade para com os seus companheiros, encoraja ou marca o seu desagrado diante de um comportamento inapropriado de um colega da classe”*;
- Outros (Ou): *“outros”*.

#### Metodologia<sup>1</sup>:

- Método de Registo: registo de intervalos (5 segundos).
- Convenção de Registo: organização comportamental hierárquica, ou seja, no caso de ocorrência de 2 comportamentos no mesmo intervalo apontar o comportamento hierarquicamente superior.
- Observação: Os períodos de observação são sempre de 3 min e devem ser tantos quanto os necessários por forma a totalizarem pelo menos 50% do tempo total da sessão; por convenção os primeiros três minutos e os últimos três são sempre considerados e é a partir destes que devem ser achados os outros períodos de observação com distribuição equitativa ao longo da sessão (no caso do exemplo, uma sessão de 30', teremos em amostragem temporal, 5 períodos de observação de 3' o que totaliza 15', ou seja, 50% do tempo total da sessão).
- Critério de observação utilizado: Critério 'visibilidade' (alunos indiferenciados)

### **1.4. Observação do Feedback Pedagógico**

O sistema de observação do Feedback Pedagógico *“estuda a reação do comportamento do professor à prestação motora dos alunos (feedback pedagógico) permitindo uma análise quantitativa e estrutural (multidimensional) da utilização deste comportamento por parte dos professores e treinadores. (...) Permite traçar um perfil do comportamento de retroação do professor (...)”*(Sarmiento et al,2001).

Neste sistema de observação do feedback pedagógico, constituído por 13 categorias, podemos dizer que estas estão dispersas por quatro dimensões (objetivo, forma, direção e afetividade). Com este sistema posso registar o número, o tipo e a forma de feedback pedagógico dado pelo professor. Relativamente ao registo e

<sup>1</sup> Retirado dos slides Sistemas de Observação

notação de dados, faz-se o registo de ocorrências, diferenciando as unidades de intervenção e as unidades de informação, durante toda a sessão (Ferreira, 2011).

#### Definição das Categorias (Ferreira, 2011)

- Dimensão Direção:
  - Individual/ Aluno (I / A): *“a reação do professor à prestação do aluno dirige-se, apenas a um aluno”*;
  - Grupo (G): *“a reação dirige-se a mais de um aluno mas não à totalidade da turma”*;
  - Classe (C): *“a reação à prestação dirige-se à totalidade dos alunos da turma”*;
- Dimensão Forma:
  - Auditivo (A): *“a reação do professor manifesta-se, exclusivamente, de forma oral”*;
  - Visual (V): *“a reação do professor manifesta-se através de uma forma não verbal, com sejam as formas gestuais de aprovação, desaprovação ou de demonstração”*;
  - Quinestésico (Q): *“a reação do professor à prestação do aluno manifesta-se sob a forma de contacto ou manipulação do aluno”*;
  - Misto (M): *“a reação do professor à prestação do aluno, inclui, pelo menos duas das formas descritas anteriormente”*;
- Dimensão Objetivo:
  - Prescritivo (P): *“o professor reage à prestação do aluno ou atleta informando-o da forma com deverá realizar a execução seguinte ou, ainda, a forma como a deveria ter realizado”*;
  - Descritivo (D): *“o professor descreve a prestação, informa o executante da forma como o realizou”*;
  - Avaliativo (A): *“o professor reage à prestação emitindo um simples juízo ou apreciação dessa execução sem qualquer referência à sua forma”*;
  - Interrogativo (I): *“o professor reage à prestação interrogando o aluno ou atleta sobre a execução”*;
- Dimensão Afetividade:
  - Positivo (+): *“reação do professor à prestação do aluno que exalta, elogia, encoraja, essa prestação, cuja intervenção se apresenta sob a forma de expressão gramatical positiva”*;

- Negativo (-): *“reação do professor à prestação do aluno que denigre essa prestação, cuja intervenção se apresenta sob a forma de expressão gramatical negativa”*.

Metodologia (Ferreira, 2011):

- Método de Registo: registo de ocorrências, diferenciando as unidades de intervenção e as unidades de informação;
- Observação: Registo do comportamento e sua 'classificação total' sempre que este se manifesta (normalmente, é necessário analisar a sessão toda).

## 2. Objetivos

Uma vez que um projeto deverá apresentar, como um dos seus principais pontos, um conjunto de objetivos e linhas orientadoras a seguir, serão explanados seguidamente os objetivos definidos para o presente projeto. Deste modo, pretende-se:

- Identificação de pontos fortes e pontos fracos de cada estagiário na lecionação das suas aulas;
- Observação das diferentes dimensões pedagógicas, especialmente aquelas onde o estagiário revela necessidades acrescidas;
- Observar e analisar a evolução do estagiário nas diferentes dimensões, com especial ênfase para aquelas onde se identificam as maiores dificuldades;
- Análise das aulas a partir da aplicação dos sistemas de observação previamente selecionados;
- Comparação dos dados nos sistemas de observação em três momentos diferentes do ano letivo, com vista a verificar se existe evolução;
- Identificação de estratégias que permitam, aos estagiários, a correção de erros, ganhos a nível das dimensões onde revelam maiores dificuldades, bem como o reforço dos pontos positivos já adquiridos;
- Fomentar o desenvolvimento de avaliação formativa entre professores;
- Desenvolvimento da capacidade de observação do estagiário, nomeadamente para a identificação de pontos positivos e negativos numa aula.

## 3. Metodologia

As atividades que iremos desempenhar no decorrer do projeto de observação, encontram-se divididas tendo em conta a sua função no processo. Primeiramente

serão abordadas as tarefas de observação rotineira e seguidamente as tarefas relacionadas com a observação formal, com recurso a meios audiovisuais e análise de dados.

### 3.1. Observação com recurso a fichas critério

- **Realizar autoscopias reflexivas** – Esta tarefa será realizada até à 1ª Unidade de Ensino da 2ª Etapa. Cada estagiário deverá refletir sobre a lecionação das duas aulas e deverá elaborar uma autoscopia, mencionando os seus pontos fortes e fracos do seu processo de atuação na aula, recorrendo à análise de cinco dimensões do ensino (instrução, organização, clima da aula, disciplina e feedback);
- **Reunir com os colegas de estágio e o professor orientador** – Após o término de cada aula, procederemos à realização de uma reunião com o Professor orientador, discutindo e refletindo sobre os aspetos supracitados;
- **Observar e discutir as aulas com o professor orientador** - Pretendemos observar o maior número de aulas dos colegas de estágio, em conjunto com o professor orientador, tendo em conta que cada turma possui características e necessidades distintas, trazendo diferentes desafios ao professor, representando um contexto diferente;
- **Observar as aulas do professor orientador** – Observar diferentes formas de trabalho, de estratégias e situações de aprendizagem.
- **Observar períodos de tempo de aulas de Professores do GDEF** – Observar diferentes formas de trabalho, de estratégias e situações de aprendizagem.
- **Identificar os pontos fortes e fracos** – Após a realização da avaliação inicial, a construção do plano individual de formação (PIF) de 1ª etapa e as reuniões com os colegas de estágio e o Professor orientador, deverão estar identificadas as maiores dificuldades do Professor Estagiário, assim como, deverão estar definidas as estratégias para ultrapassá-las;
- **Definir as dimensões de ensino em foco no processo de observação** – Devem ser analisadas as dimensões do ensino relacionadas com a instrução, a organização, o clima de aula, a disciplina e o feedback;
- **Definir estratégias para melhorar o processo pedagógico** – Encontrar estratégias para colmatar necessidades da turma e dificuldades do Professor Estagiário, de modo a melhorar a sua intervenção pedagógica;
- **Permuta de turmas** – A troca de turmas, no seio do NEFMH, será efetuada, e terá a duração de três aulas. Decidimos trocar de turmas apenas uma aula por

cada professor estagiário, pois se fosse uma semana, ficaríamos três semanas sem lecionar aulas à nossa turma;

| Permuta de Turmas |             |            |
|-------------------|-------------|------------|
| Dia               | Turma       | Estagiário |
| 02/05             | 10º LH1     | Nelson     |
|                   | 10º AV1     | Miguel     |
| 03/05             | 11º AV1+SE1 | Nelson     |
| 29/04             | 10ºLH1      | Vanessa    |
|                   | 10º SE1     | Miguel     |
| 23/04             | 10º AV1     | Artur      |
| 08/05             | 11º AV1+SE1 | Miguel     |
| 18/04             | 10º AV1     | Vanessa    |
|                   | 10º LH1     | Artur      |
| 19 ou 26/04       | 10º SE1     | Artur      |
|                   | 11º AV1+SE1 | Vanessa    |
| 06/05             | 10º SE1     | Nelson     |

Tabela 1 - Permuta de Turmas

- **Analisar a experiência de um horário completo (Semana das 24 horas)** – Nesta semana pretende-se que o professor estagiário experimente um horário completo, além das atividades que habitualmente realiza (lecionação das suas aulas, acompanhamento da direção de turma e desporto escolar) de 18 a 22 de fevereiro;

**Horários:**

**Artur Rodrigues**

|             | Segunda | Terça  | Quarta | Quinta | Sexta |
|-------------|---------|--------|--------|--------|-------|
| <b>8:15</b> | 9º 3    |        |        |        |       |
| <b>9:00</b> |         |        |        |        |       |
| <b>9:00</b> |         | Área 4 |        |        |       |

|                |                  |                     |            |         |            |
|----------------|------------------|---------------------|------------|---------|------------|
| 9:45           |                  | "Meninos Especiais" |            |         |            |
| 10:00<br>10:45 |                  |                     |            | 7º 5    |            |
| 10:45<br>11:30 |                  |                     |            | 7º 6    |            |
| 11:45<br>12:30 | 12º TD           | 10º LH3             |            |         |            |
| 12:30<br>13:15 |                  |                     |            | 5º 1    |            |
| 13:30<br>14:15 |                  |                     |            |         |            |
| 14:15<br>15:00 | Desporto Escolar |                     |            |         |            |
| 15:15<br>16:00 | Direção de Turma |                     | 11º AV1+SE | 10º CT2 |            |
| 16:00<br>16:45 |                  |                     |            |         |            |
| 17:00<br>17:45 | 8º 1             | 11º CT2             |            |         | 11º AV1+SE |
| 17:45<br>18:30 |                  |                     |            |         |            |
| 18:30<br>19:15 |                  | Desporto Escolar    |            |         |            |
| 19:15<br>20:00 |                  |                     |            |         |            |

Tabela 2 - Horário PTI Artur Rodrigues

**Miguel Martins**

|                | Segunda | Terça     | Quarta | Quinta | Sexta   |
|----------------|---------|-----------|--------|--------|---------|
| 8:15<br>9:00   | 7º 6    |           |        |        |         |
| 9:00<br>9:45   |         |           |        | Área 4 |         |
| 10:00<br>10:45 |         | 12º CT1   |        | DT     |         |
| 10:45<br>11:30 |         |           |        |        |         |
| 11:45<br>12:30 | 12º LH2 | DT        | 9º 1   | 5º 2   | 12º LH2 |
| 12:30<br>13:15 |         |           |        |        |         |
| 13:30<br>14:15 |         |           |        |        |         |
| 14:15<br>15:00 |         | DE Futsal |        |        |         |
| 15:15<br>16:00 | 10º LH1 | 11º LH1   |        |        |         |
| 16:00<br>16:45 |         |           |        |        |         |

|                |           |  |  |         |  |
|----------------|-----------|--|--|---------|--|
| 17:00<br>17:45 | 10° CT1   |  |  | 10° LH1 |  |
| 17:45<br>18:30 |           |  |  |         |  |
| 18:30<br>19:15 | DE Futsal |  |  |         |  |
| 19:15<br>20:00 |           |  |  |         |  |

Tabela 3 - Horário PTI Miguel Martins

**Nelson Duarte**

|                | Segunda | Terça            | Quarta    | Quinta      | Sexta   |
|----------------|---------|------------------|-----------|-------------|---------|
| 8:15<br>9:00   | 5°2     |                  |           | 11° LH2     |         |
| 9:00<br>9:45   |         | Ensino Especial  |           |             |         |
| 10:00<br>10:45 |         |                  | 7°3       |             |         |
| 10:45<br>11:30 |         |                  |           |             |         |
| 11:45<br>12:30 | 7°1     |                  | 12°<br>TD | 7°4         |         |
| 12:30<br>13:15 |         |                  |           |             |         |
| 13:30<br>14:15 |         | DE-Futsal        |           | DE – Futsal |         |
| 14:15<br>15:00 |         |                  |           |             |         |
| 15:15<br>16:00 | 8° 2    |                  |           | 10° AV1     |         |
| 16:00<br>16:45 |         |                  |           |             |         |
| 17:00<br>17:45 |         | 10° AV1          |           |             | 11° LH1 |
| 17:45<br>18:30 |         |                  |           |             |         |
| 18:30<br>19:15 |         | Direção de Turma |           |             |         |
| 19:15<br>20:00 |         |                  |           |             |         |

Tabela 4 - Horário PTI Nelson Duarte

**Vanessa Carvalho**

| Horas            | Segunda                 | Terça                           | Quarta | Quinta                           | Sexta |
|------------------|-------------------------|---------------------------------|--------|----------------------------------|-------|
| 8:15 – 9:00      |                         |                                 |        |                                  |       |
| 9:00 – 9:45      |                         |                                 |        | Área 4<br>Ribeiro de<br>Carvalho |       |
| 10:00 –<br>10:45 | 12° AV1<br>Garcia<br>P2 | 7° 2ª<br>Maria João<br>Exterior |        |                                  |       |
| 10:45 –<br>11:30 |                         |                                 |        |                                  |       |

|                  |                                      |                                       |                                  |                                    |                                   |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 11:45 –<br>12:30 |                                      |                                       |                                  |                                    |                                   |
| 12:30 –<br>13:15 |                                      | <b>9º 5ª<br/>Fernando<br/>Ginásio</b> |                                  | <b>7º 1ª<br/>Maria João<br/>P1</b> |                                   |
| 13:30 –<br>14:15 |                                      | <b>Direção de<br/>Turma - VC</b>      |                                  |                                    |                                   |
| 14:15 –<br>15:00 |                                      |                                       |                                  |                                    |                                   |
| 15:15 –<br>16:00 | <b>8º 7ª<br/>Bentes<br/>Exterior</b> | <b>11º LH2<br/>Cláudia<br/>P1</b>     | <b>Direção de<br/>Turma - VC</b> |                                    | <b>10º SE1<br/>VC<br/>Ginásio</b> |
| 16:00 –<br>16:45 |                                      |                                       |                                  |                                    |                                   |
| 17:00 –<br>17:45 | <b>10º SE1<br/>VC<br/>P2</b>         |                                       |                                  | <b>8º 4ª<br/>Eduardo<br/>P2</b>    |                                   |
| 17:45 –<br>18:30 |                                      |                                       |                                  |                                    |                                   |
| 18:30 –<br>19:15 |                                      | <b>DE –<br/>Voleibol<br/>VC</b>       |                                  | <b>DE –<br/>Voleibol<br/>VC</b>    |                                   |
| 19:15 –<br>20:00 |                                      |                                       |                                  |                                    |                                   |

Tabela 5 - Horário PTI Vanessa Carvalho

- **Lecionar aulas de Expressão Físico-Motora a alunos do 1º ciclo** – Durante todo o ano letivo, serão lecionadas aulas a alunos do 1º ciclo, portadores de deficiência, e será efetuada a inclusão numa turma. Estas aulas decorrem às 3ªF, das 9h30 até às 10h30, na Escola Nº1 do Cacém e às 5ªF, na Escola Básica Ribeiro de Carvalho, das 9h15 até às 10h30.
- **Observar aulas de Professores Estagiários de outros núcleos de estágio** – A observação de aulas de colegas de estágio, é uma mais valia e uma experiência enriquecedora, pois dará a conhecer outros contextos escolares, de maneira a incrementar uma flexibilidade pedagógica necessária. A escola visitada será a Escola Secundária Rainha Dona Leonor.

### 3.2. Observação pontual

- **Registrar a aula com recurso a meios audiovisuais** – As aulas serão filmadas com uma câmara e um professor estagiário irá proceder ao registo dos *feedbacks*. Posteriormente, as aulas serão analisadas com recurso aos sistemas de observação, nos meses de Janeiro, Fevereiro e Abril;

| Filmagem de Aulas |             |            |          |
|-------------------|-------------|------------|----------|
| Dia               | Turma       | Registo FB | Filmagem |
| 22/1              | 10º AV1     |            | Vanessa  |
| 23/1              | 11º AV1+SE1 |            | Miguel   |
| 24/1              | 10º LH1     |            | Nelson   |
| 25/1              | 10º SE1     |            | Artur    |
| 8/4               | 10º LH1     |            | Nelson   |
| 9/4               | 10º AV1     |            | Miguel   |
| 10/4              | 11º AV1+SE1 |            | Vanessa  |
| 11/4              | 10º SE1     |            | Artur    |
| 13/5              | 10º LH1     | Vanessa    | Nelson   |
| 14/5              | 10º AV1     | Miguel     | Artur    |
| 15/5              | 11º AV1+SE1 | Nelson     | Miguel   |
| 16/5              | 10º SE1     | Artur      | Vanessa  |

Tabela 6 - Filmagem de Aulas

- **Definir quais os sistemas de observação a utilizar para a análise dos dados** – De acordo com a dimensão que pretendemos analisar, deveremos optar pelo sistema de observação mais adequado. Os sistemas que deveremos utilizar são: GTS, SOCP, SOCA e o SOFP;
- **Definir estratégias para melhorar o processo pedagógico** – Depois da análise dos dados e posterior discussão dos mesmos, serão definidas quais as melhores estratégias a adotar para melhorar o processo pedagógico;
- **Efetuar um balanço final** – Deverá ser efetuado um balanço acerca da evolução do estagiário ao longo das etapas, refletindo se foram identificadas ou não evoluções, nas respectivas dificuldades.

#### 4. Calendarização

| Atividades a Desenvolver   | Instrumentos a utilizar   | Objetivo  | Calendarização |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
|--|---|---|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|
|  |   |   | Set.           | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. |  |  |
| <b>Realizar autoescopias reflexivas</b>                          | Plano de aula e comentários do orientador e colegas   | Refletir sobre todos os aspetos da aula   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
| <b>Balço de cada UE</b>  | Tabela de registo de observações NEFMH (anexo)  | Realizar uma reflexão sobre cada aula   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
| <b>Reunir com os colegas de estágio e o professor orientador</b> | Ficha de observação de aulas NEFMH (anexo 1)  | Esclarecer possíveis dúvidas e realizar uma reflexão crítica sobre todas as aulas     |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
| <b>Observar e discutir as aulas com o professor orientador</b>   | Ficha de observação de aulas NEFMH e os comentários do orientador   |   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
| <b>Observar as aulas do professor orientador</b>                 |   | Verificar diferentes estratégias  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
| <b>Identificar os pontos fortes e fracos</b>                     | Tabela de registo de observações NEFMH (anexo). Ficha de observações de aulas NEFMH (anexo) e os comentários do orientador. | A construção do PF funciona como uma autoavaliação, tornando mais fácil este processo |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|----------------|----------------|--|--|
| <b>Definir as dimensões de ensino em foque no processo de observação</b>          |   | Após reflexão sobre o PF de 1ª Etapa, é mais fácil identificar as dimensões.                                   |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
| <b>Definir estratégias para melhorar o processo pedagógico</b>                    |   | Após reflexão sobre o PF de 1ª Etapa e as dimensões a intervir, surge então a definição de estratégias.        |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
| <b>Permuta de turmas</b>  |   | Contactar e intervir junto de alunos diferentes  |  |  |  |  |  |  |                | <b>18 a 08</b> |  |  |
| <b>Analisar a experiência de um horário completo (Semana das 24 horas)</b>        |   |  |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
| <b>Lecionar aulas de Expressão Físico-Motora a alunos do 1º ciclo</b>             |   | Contactar com alunos de unidades de ensino especial  |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
| <b>Observar aulas de Professores Estagiários de outros núcleos de estágio</b>     | Ficha de Observação (anexo 2)                     | Analisar as suas estratégias de ensino   |  |  |  |  |  |  | <b>25 a 01</b> |                |  |  |
| <b>Observar períodos de tempo de aulas de professores do GDEF</b>                 |   | Verificar diferentes estratégias   |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
| <b>Definir quais os sistemas de observação a utilizar para a análise de dados</b> | Sistemas de Observação (SOCA, SOCP, GTA, SOFP)    | Analisar as diferentes dimensões (comportamento aluno, professor, gestão do tempo de aprendizagem e feedbacks) |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
| <b>Registar a aula com recurso a meios audiovisuais</b>                           | Câmara + recetor/emissor áudio, Relatório escrito | Observar na íntegra toda a aula  |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |
| <b>Análise de dados</b>   | Sistemas de Observação                            | Logo depois do registo   |  |  |  |  |  |  |                |                |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | (SOCA, SOCP, GTA, SOFP)  | audiovisual para definirmos rapidamente estratégias perante os erros identificados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Definir estratégias para melhorar o processo pedagógico</b> |  | Mudar os comportamentos errados  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Comparação dos dados obtidos ao longo das 3 etapas</b>      | Sistemas de Observação (SOCA, SOCP, GTA, SOFP) e Balanços das UE | Comparar os dados e verificar se houve ou não evolução                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Elaborar um balanço final</b>                               |  | Verificar os pontos fortes e fracos  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 5. Bibliografia

Ferreira, V. (2011). Slides de apoio à disciplina de Ensino da Educação Física II – Sistemas de Observação.



## 6.2. Anexo 2 - Ficha de Observação do SOCP

Faculdade de Motricidade Humana

### Observação da Sessão de Educação Física

Prof. (Aluno):

|       | 0-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
|-------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0-1   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 1-2   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 2-3   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 3-4   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 4-5   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 5-6   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 6-7   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 7-8   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 8-9   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 9-10  | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 10-11 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 11-12 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 12-13 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 13-14 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 14-15 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 15-16 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 16-17 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 17-18 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 18-19 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 19-20 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 20-21 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 21-22 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 22-23 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 23-24 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 24-25 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 25-26 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 26-27 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 27-28 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 28-29 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 29-30 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 30-31 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |

### 6.3. Anexo 3 – Ficha de Observação do SOCA

Faculdade de Motricidade Humana

#### Observação da Sessão de Educação Física

Aluno Observado:

TI

TF

|       | 0-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
|-------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0-1   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 1-2   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 2-3   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 3-4   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 4-5   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 5-6   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 6-7   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 7-8   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 8-9   | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 9-10  | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 10-11 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 11-12 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 12-13 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 13-14 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 14-15 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 15-16 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 16-17 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 17-18 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 18-19 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 19-20 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 20-21 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 21-22 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 22-23 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 23-24 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 24-25 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 25-26 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 26-27 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 27-28 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 28-29 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 29-30 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 30-31 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 31-32 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 32-33 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |
| 33-34 | ▼   | ▼    | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     | ▼     |

### 6.4. Anexo 4 - Ficha de Observação SOFP

Faculdade de Motricidade Humana

#### Observação da Sessão de Educação Física

**Método**

Observação da Totalidade da Sessão

Observação Parcial da Sessão

Tempo Inicial

Tempo Final

| Prescritivo |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Aluno       |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Descritivos |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Aluno       |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Avaliativos |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Aluno       |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Prescritivo |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo       |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Descritivos |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo       |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Avaliativos |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo       |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Prescritivo |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Classe      |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Descritivos |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Classe      |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

| Avaliativos |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Classe      |   |   |   |   |   |   |   |
| +           |   |   |   | - |   |   |   |
| A           | V | Q | M | A | V | Q | M |
| ▲           | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| ▼           | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|             |   |   |   |   |   |   |   |

### 6.5. Anexo 5 – Ficha de Observação de Aulas

| <b>FICHA DE OBSERVAÇÃO</b>  |                                |
|---|--------------------------------|
| Escola Básica e Secundária de Gama Barros   |                                |
| Núcleo de Estágio FMH   |                                |
| Ano Letivo 2012/13  |                                |
| <b>Estagiário observado:</b>  | <b>Etapa:</b>                  |
|   | <b>Unidade de ensino:</b>      |
| <b>Data:</b>  | <b>Matérias:</b>               |
| <b>Hora:</b>  |                                |
| <b>Local:</b>   | <b>Nº de alunos presentes:</b> |
| <b>Instrução Inicial</b><br>- Define objetivos da sessão<br>- Explica critérios da matéria e demonstra<br>- Questionamento dirigido<br>- Clareza no discurso<br>- Duração adequada<br>- Capta a atenção de todos os alunos                        |                                |
| <b>Organização</b><br>- Dinâmica e rotinas nas transições e nos momentos de instrução<br>- Clara e rápida constituição de grupos<br>- Boa gestão espaço/alunos  |                                |
| <b>Instrução</b><br>- Clara explicação dos objetivos das tarefas<br>- Demonstração dos objetivos<br>- Duração adequada<br>- Todos os alunos sob o campo de visão  |                                |
| <b>Feedback</b><br>- Focados nos objetivos da aula<br>- Pertinente<br>- Cumpre o ciclo de FB<br>- Diversifica<br>- Aproximação/Distância adequada<br>- Boa frequência de FB<br>- + FB positivo  |                                |
| <b>Disciplina</b><br>- Inexistência de casos de indisciplina<br>- Resolve a situação discretamente<br>- Resolve a situação sem confronto  |                                |
| <b>Clima da Aula</b><br>- Empenho (superação) dos alunos nas tarefas<br>- Clara satisfação do professor nas superações dos alunos   |                                |
| <b>Atividades Propostas</b><br>- Situações diferenciadas e adequadas ao nível dos alunos e aos objetivos da aula<br>- Lógica das progressões<br>- Adequada duração (progresso nas apz;/sem desmotivação)<br>- Situações desafiantes e motivadoras |                                |

|   |  |
|---|--|
| <b>Controlo da Prática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Todos os alunos sob o campo de visão</li><li>- Posicionamento correto (sem estar tempo em demasia no mesmo sítio)</li></ul>                          |  |
| <b>Balanço Final</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Focado nos objetivos</li><li>- Questionamento aos alunos;</li><li>- FB sobre aprendizagens</li><li>- Reforço positivo</li><li>- Adequada duração</li></ul> |  |
| <b>Observações Gerais:</b>  |  |

### 6.6. Anexo 6 – Registo de Observações

| <b>Registo de Observações</b> |                          |                            |                           |               |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>Data:</b>                  | <b>Aula N:</b>           | <b>Etapa:</b>              | <b>UE:</b>                | <b>Local:</b> |
| <b>Professor:</b>             | <b>Observador:</b>       | <b>Matérias abordadas:</b> |                           |               |
| <b>Dimensão</b>               | <b>Aspetos Positivos</b> | <b>Aspetos Negativos</b>   | <b>Aspetos a melhorar</b> |               |
| <b>Instrução</b>              |                          |                            |                           |               |
| <b>Organização</b>            |                          |                            |                           |               |
| <b>Clima</b>                  |                          |                            |                           |               |
| <b>Disciplina</b>             |                          |                            |                           |               |
| <b>Feedback</b>               |                          |                            |                           |               |
| <b>Exercícios</b>             |                          |                            |                           |               |
| <b>Reflexão Crítica</b>       |                          |                            |                           |               |