



UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA  
FACULDADE DE MOTRICIDADE HUMANA



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA GAMA DE BARROS**

# **Estudo de Turma**

## **10 AV1**

Orientador da Faculdade: Mestre Acácio Gonçalves

Orientador da Escola: Mestre José Pedro Ribeiro

**Estagiário**

Nelson Duarte

Dezembro, 2012



# **Índice**

## **Índice de Gráficos**

## **Índice de Ilustrações**



## 1 Introdução

O estudo de turma tem como finalidade apresentar uma caracterização, onde se identificam as principais características ao nível de particularidades bio-psico-sociais da turma 10ºAV1 da Escola Básica e Secundária de Gama Barros (ESGB).

Para responder aos objetivos propostos, a estrutura deste mesmo documento englobará os dados da Ficha de Turma (modelo B6) e os dados do Teste Sociométrico.

Inicialmente, são apresentados os objetivos do estudo, a metodologia utilizada e a amostra. Depois, em forma de gráficos são expostos dados que caracterizam a turma.

Em seguida, apresento os dados do Teste Sociométrico, realizando posteriormente uma análise aos resultados obtidos.

Por fim, é apresentada uma conclusão geral sobre os resultados obtidos e possíveis estratégias de intervenção.



## 1 Objetivos

O estudo de turma consiste numa recolha e tratamento de informações relativamente aos alunos do 10<sup>a</sup> AV1, sendo os seus objetivos:

- Obter um conhecimento detalhado e pormenorizado da turma e de cada aluno, no sentido de contribuir para um acompanhamento mais eficaz por parte de todos os agentes de ensino;
- Realizar uma caracterização da turma nos domínios sócio afetivo, familiar, escolar e desportivo;
- Conhecer e caracterizar o aluno, seu agregado e situação familiar, habitação, vida escolar, ocupação de tempos livres, saúde, hábitos desportivos e gostos pessoais;
- Conseguir conhecer e caracterizar as relações sócio afetivas estabelecidas no seio da turma, tendo como base uma matriz sociométrica e definir estratégias de intervenção caso se justifique com o intuito de manter ou melhorar as relações dentro da turma;
- Perceber se os alunos preferem trabalhar em grupo ou individualmente;
- Permitir a todos os professores da turma a utilização de um instrumento que os ajude na sua intervenção pedagógico – educativa contribuindo para o processo de ensino– aprendizagem.



## 2 Metodologia

O presente estudo tem por base a utilização de dois instrumentos:

- 1- Questionário Sociométrico (respondido individualmente), sendo os dados posteriormente tratados através do programa informático Sociometrics;
- 2- A Ficha de Turma (Modelo B6) que foi preenchida com as informações referentes à Ficha Individual do Aluno (Modelo B7).

### 2.1 Ficha de Turma

Foi aplicada no início do ano letivo, a Ficha Individual do Aluno, Modelo B.7 da Escola Básica e Secundária de Gama Barros (EBSGB).

A Ficha Individual do Aluno permite recolher dados pessoais, de saúde, familiares, escolares, desportivos, da Educação Física e sobre os tempos livres.

Posteriormente foi feita a análise estatística das fichas individuais para posterior construção da Ficha de Turma.

### 2.2 Teste Sociométrico

O teste sociométrico foi elaborado com base em testes sociométricos elaborados por núcleo de estágio de anos anteriores.

A aplicação deste teste foi feita no final de uma aula de Educação Física, sendo alunos alertados para realizarem o teste de forma individual, sem comunicar com os colegas do lado, para garantir a fiabilidade dos resultados.

Neste teste são apresentadas 3 questões que realçam acerca das relações interpessoais, sendo elas, o domínio social, académico e lúdico-desportivo. Este consiste em eleger 3 colegas por ordem de preferência, escolhendo os que prefere e os que não prefere relacionar-se.

Posteriormente, foi feito o tratamento dos dados através de um programa de sociometria (Sociometrics) e do Microsoft Office Excel.

Através da introdução e interpretação dos dados no programa de sociometria, foram elaborados gráficos que representam as relações de aceitação e rejeição na turma. Assim, com a recolha destes dados é possível retirar conclusões pertinentes acerca da organização social, escolar e desportivo da turma.



### **2.3 Amostra**

A turma do 10ºAV1 da EBSGB é constituída por 14 alunos, sendo 9 do sexo feminino e 5 do sexo masculino. Contudo, um dos alunos (sexo masculino) deixou de frequentar as aulas no decorrer do 1º período, reduzindo o número de elementos para 13. Os alunos têm idades compreendidas entre os 15 e os 18 anos.



### 3 Apresentação de Resultados

#### 3.1 Ficha de Turma

Os dados apresentados em seguida, referem-se à análise de dados das Ficha de Turma.

##### 3.1.1 Caracterização da Turma – Idade

O gráfico 1 representa as idades dos alunos, e como pode ser observado, a maior parte dos alunos tem 16 anos. Excetando todos os alunos com 15 anos e um com 16, todos os alunos já reprovaram pelo menos uma vez.

##### 3.1.2 Caracterização da Turma – Nacionalidade

O gráfico 2 apresenta a nacionalidades existentes na turma e a sua distribuição. Apenas 3 alunos não têm nacionalidade portuguesa.

Gráfico - Nacionalidades

Gráfico - Idades

##### 3.1.3 Encarregado de Educação – Grau de parentesco

O gráfico 3 demonstra quais os graus de parentesco dos Encarregados de Educação (EE) em relação aos seus educandos. Como é possível observar, a maioria dos EE dos alunos são as mães.

Gráfico - Grau de Parentesco



### **3.1.4 Agregado Familiar – Com quem vivem os alunos**

O número médio de pessoas que compõem o agregado familiar é 4 elementos. O gráfico 3 diz-nos com quem vivem os alunos. Constata-se que à exceção de um aluno, todos vivem com ambos os pais. A média de idades dos pais dos alunos corresponde a 45 anos.

Gráfico - Com quem vivem os alunos

### **3.1.5 Habilitações Literária do Agregado Familiar**

No gráfico 5, são apresentas as habilitações literárias dos Pais e Mães dos alunos. A maioria dos pais tem o 3º ciclo de escolaridade.

Gráfico - Habilitações Literárias do Agregado Familiar

### **3.1.6 Habitação - Quarto Individual**

O gráfico 6 indica-nos quantos alunos têm quarto individual e quantos não têm. Verifica-se que a maioria dos alunos possuem um quarto só para si.

Gráfico - Quarto individual

### **3.1.7 Habitação – Acesso à Internet**

O gráfico 7 diz-nos quantos alunos têm acesso à Internet em sua casa. Através da análise do gráfico, verifica-se que todos os alunos da turma têm internet em casa.

Gráfico - Acesso à Internet

### **3.1.8 Saúde – Problemas detetados**

No gráfico 8 são expostos os problemas de saúde que afetam os alunos da turma. A partir da observação do gráfico abaixo, constata-se que o problema que mais afeta a turma é a asma.



Gráfico - Problemas detetados

### **3.1.9 Porque frequentam a escola**

No gráfico 9 são apresentadas as razões pelas quais os alunos frequentam a escola. É possível verificar que, a maioria dos alunos frequenta a escola com a perspectiva de que esta é importante para alcançar um futuro melhor.

Gráfico - Razões para frequentar a escola

### **3.1.10 Gosto pela Educação Física**

No Gráfico 10 são apresentadas as respostas dos alunos que escolheram a opção EF na pergunta “disciplinas preferidas”. Através da análise do gráfico abaixo, constata-se que a maioria da turma gosta ou gosta muito de EF. Por outro lado, nenhum aluno gosta pouco ou não gosta da disciplina.

Gráfico - Gosto pela Educação Física



## 3.2 Teste Sociométrico

O Teste Sociométrico aplicado à turma 10º AV1 apresenta os seguintes domínios e respetivas perguntas:

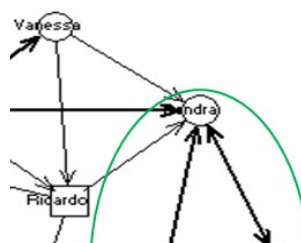
- Domínio – Social: 1. Se fosses ao cinema e pudesses levar 3 colegas contigo, quem escolherias? 2. Quem é que não gostarias que fosse contigo?
- Domínio – Académico: 3. Se estivesses a fazer um trabalho de grupo na aula, quem escolherias para trabalhar contigo? 4. Quem é que não escolherias? 7. Preferes fazer trabalhos individuais ou em grupo?
- Domínio – Desportivo/Académico: 5. Quem escolherias para fazer parte do teu grupo na aula de Educação Física? 6. Quem é que não escolherias?

### 3.2.1 Grupos

Para identificar os grupos formados pelas relações estabelecidas, considerei o domínio social e académico. O primeiro porque nos apresenta as relações formadas em ambiente e espaço livre, e o segundo porque apresenta as relações em espaço formal (sala aula), ambiente controlado. Na aula de EF existe uma mistura dos dois domínios referenciados. Só são consideradas as respostas das perguntas na afirmativa.

Os sociogramas abaixo demonstram as relações estabelecidas entre os alunos. Só são tidas as escolhas positivas. As setas a negrito, indicam que houve mútua escolha.

...lerias levar ao cinema?



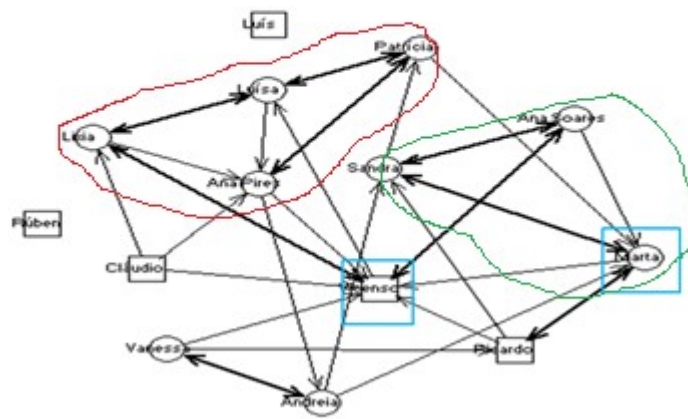
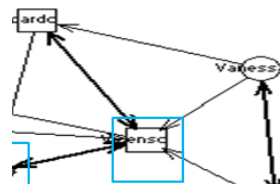


Ilustração - Sociograma (Pergunta 3 – Domínio académico)

rias para fazer parte do  
cação Física?



Através do sociograma acima, é possível constatar que independentemente do domínio, existem dois grupos claramente definidos, o grupo como o círculo vermelho, constituído pela Ana Pires, Luísa e Lixia, e o grupo do círculo verde, constituído pela Marta, Ana Soares e Sandra. Além dos grupos referidos, existe um subgrupo formado pela Vanessa e Andreia que se escolhem mutuamente em todas as questões positivas. A aluna Patrícia não tem um grupo claramente definido, contudo estabelece relações fortes com os dois grupos já citados, uma vez que é escolhida por vários elementos desses grupos e também os escolhe nas três questões de significado positivo.



O Vicenso e o Ricardo estabelecem relações com vários alunos da turma, não tendo grupos claramente definidos. De referir que, o Vicenso é o aluno que escabece mais relações dentro da turma, sendo este aspeto comprovado pelo facto de ser escolhido positivamente por 9 alunos diferentes.

O Cláudio não tem um grupo claramente definido e estabelece poucas relações mútuas dentro da turma, contudo demonstra uma maior proximidade com os alunos do grupo vermelho e em particular com Vicenso.

O aluno Rúben (não respondeu às perguntas) apenas foi escolhido uma vez, o que significa que não tem grupos definidos e não está ainda bem integrado nesta turma.

O Luís abandonou a escola (não respondeu às perguntas) e talvez por isso não foi escolhido pelos colegas.

### 3.2.2 Aceitação e Rejeição

Os alunos que têm “p” ao lado esquerdo do nome, são considerados populares, os que têm “R” são rejeitados, os “c” são controversos e os “N” negligenciados.

» pudesses levar 3 colegas contigo,

» irias que fosse contigo?

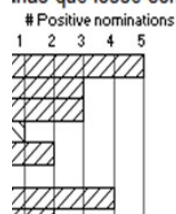


Gráfico - Aceitação e Rejeição

O gráfico 11 demonstra os alunos mais aceites e os mais rejeitados pela turma, tendo em conta o domínio social. Optei por este domínio, porque os alunos se apresentam num espaço e ambiente livres sem qualquer restrição por parte de professores.

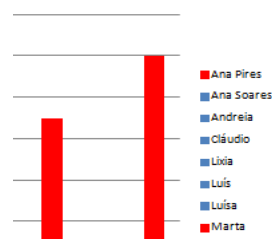


Na turma, e segundo as respostas foi possível identificar alunos rejeitados, populares e um neutro. O aluno neutro é o Luís, o que na minha opinião se deve ao facto de ter abandonado a escola.

Os alunos rejeitados são o Rúben, o Cláudio, o Ricardo e a Andreia, contudo à exceção do Rúben, todos recebem nomeações positivas. No caso do Rúben, penso que ele foi rejeitado não pelo facto de criar qualquer tipo de conflito com os seus colegas, mas sim pelo facto de não estabelecer relações com os mesmos. Desta forma, tendo os alunos de nomear “obrigatoriamente” negativamente três colegas, levou a que todos escolhessem o Rúben, não por terem algo contra ele, mas sim por não terem uma relação próxima. Quanto aos outros alunos rejeitados, considero que se encontram nessa situação por não estabelecerem relações com todos os alunos da turma, levando a que fossem escolhidos pela negativa pelos colegas com quem se relacionam menos. Contudo, na minha opinião estes alunos não são conflituosos e não têm qualquer problema com os seus colegas.

Os alunos populares são a Ana Pires, a Luísa, a Marta, a Patrícia, a Sandra e o Vicenzo. Estes são considerados populares porque estabelecem relações positivas com vários alunos da turma.

### 3.2.3 Aceitação Global



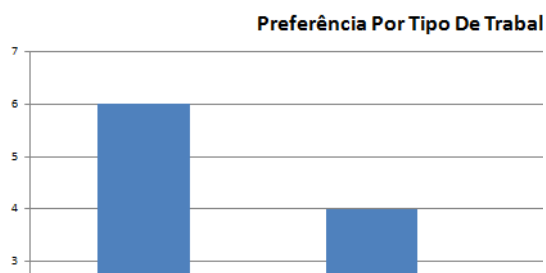
Através análise do gráfico 12 (soma das nomeações nas 3 questões positivas) podemos verificar que os alunos mais aceites na turma (a vermelho) são o Vicenzo com 16 nomeações, a Ana Pires com 14 nomeações, a Sandra com 13 nomeações e a Marta com 12 nomeações. Contudo, à exceção do Rúben e do Luís, todos os alunos foram escolhidos 2 vezes e por mais do que um aluno, o que demonstra que todos os



alunos são bem aceites dentro desta turma. Este facto pode ser justificado pelo número da turma ser reduzido, o que leva a uma maior união entre os alunos.

### 3.2.4 Preferência por tipo de trabalho

Preferes Fazer Trabalhos Individuais:



P

Pela análise do gráfico 13 é possível verificar que 50% dos alunos (6 alunos) preferem realizar trabalhos em grupo.



#### 4 Conclusões e Estratégias de Intervenção

Relativamente á Ficha de Turma, realço o facto de muitos alunos escolherem a disciplina de Educação Física como sua a disciplina favorita. Contudo, 3 dos alunos da turma apresentam problemas asmáticos, sendo por isso necessário uma especial atenção do professor em relação a esses alunos, no sentido de evitar ou estar preparado para futuros problemas.

Ainda no que toca à Ficha de Turma, saliento o facto da maioria dos pais do alunos da turma terem apenas o 3º ciclo de escolaridade de habilitações, o que significa que neste momento os alunos da turma já se encontra num grau de escolaridade acima dos seus pais.

Quanto ao Teste Sociométrico, realço pela positiva o facto de todos os alunos à exceção do Rúben serem bem aceites na turma, existindo claramente uma boa relação entre todos.

Para os alunos menos bem aceites e em especialmente para o Rúben, sugiro as seguintes estratégias:

- Promover o trabalho em grupo na sala de aula com alunos que se rejeitam, havendo um controlo próximo por parte do professor;
- Procurar providenciar papéis de relevo para os alunos indiferentes (reforço positivo perante os outros colegas e utilização dos mesmos para efetuar demonstrações);
- Dinamizar atividades inclusivas e de cooperação que sejam lúdicas, apelando à criação de um bom clima entre todos.