

- APÊNDICE B -

Questionário aos professores



Os alunos surdos e a disciplina de CFQ

Todos os dados recolhidos são anónimos e confidenciais. Os mesmos só têm significado para a presente investigação.

Desde já agradeço a sua colaboração. A sua sinceridade nas respostas às questões é determinante para o sucesso do meu trabalho.

MUITO OBRIGADA...

Sexo F M Idade _____

Há quantos anos lecciona? _____

Curso _____

Estabelecimento de Ensino Superior _____

Grau Bacharelato Licenciatura Mestrado Doutoramento outro

Docente Contratado QZP QE outro _____

Especialização em deficiência auditiva S Qual ? _____

N

Outra Qual ? _____

Lecciona no ano lectivo 2006/2007:

1. turmas do ensino regular com surdos e ouvintes

2. turmas especiais só de surdos

n.º de alunos
surdos

Preencha, o quadro ao lado com o respectivo número de alunos, nas turmas do ensino regular ou nas turmas especiais.

IV
Carla Cristina Miguel Crisóstomo

Mestrado em Educação – Didáctica das Ciências

2005/2007



Para responder ao restante questionário, tenha em mente apenas os seus alunos surdos, cujo problema de audição não afectou outro tipo de funções de funcionamento do corpo humano.

Mal seja oportuno, leia o questionário e disponha de cerca de 30 minutos para responder às restantes questões que o compõem.

Indicações para responder ao questionário:

1. Existem duas hipóteses de prática pedagógica
 - turmas do ensino regular, compostas por alunos surdos e ouvintes;
 - turmas especiais, compostas só por alunos surdos.
2. Ao longo do questionário, nas questões em que é solicitado, assinale com **X**, a situação que caracteriza a sua vivência, enquanto prática pedagógica.

Exemplo: ...turmas compostas por alunos...

... surdos e ouvintes?

... surdos?

Se as duas hipóteses, mencionadas em **1.**, correspondem à prática pedagógica da sua vivência.

ou ... turmas compostas por alunos...

... surdos e ouvintes?

... surdos?

Se apenas uma das hipóteses, mencionadas em **1.**, corresponde à prática pedagógica da sua vivência.

3. Em questões com várias opções de escolha, assinale no máximo 3.

Exemplo: Logísticas Conceptuais Administrativas

Didáticas Pedagógicas Outras

4. Exemplifique e/ou argumente sempre que solicitada/o à luz das opções que assinalou na questão.
5. Sempre que necessitar de mais espaço para responder às suas questões, faça-o no verso dessa folha, identificando a resposta a que se refere.

OBRIGADA



9. Sentiu algumas dificuldades ao leccionar pela primeira vez turmas compostas por alunos...

... surdos e ouvintes? S N

... surdos? S N

9.1. Se respondeu sim, à questão anterior, mencione as dificuldades de diferente índole com que se deparou. (**assinale no máximo 3**)

Logísticas Conceptuais Administrativas Didácticas Pedagógicas

Outra(s) _____

9.2. Dê, exemplos concretos, das dificuldades que referiu anteriormente.

10. Actualmente, ainda sente algumas dificuldades ao leccionar turmas compostas por alunos...

... surdos e ouvintes? S N

... surdos? S N

10.1. Se respondeu sim, à questão anterior, mencione as dificuldades de diferente índole com que ainda se depara. (**assinale no máximo 3**)

Logísticas Conceptuais Administrativas Didácticas Pedagógicas

Outra(s) _____

10.2. Dê, exemplos concretos, das dificuldades que referiu anteriormente.

10.3. Enuncie razões por que considera que **ainda** se lhe deparam as dificuldades que referiu.



11. A organização espacial em sala de aula ocupada pelos alunos é a seguinte:

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| surdo(s): na primeira fila | <input type="checkbox"/> | ouvinte(s): na primeira fila | <input type="checkbox"/> |
| isolado(s) | <input type="checkbox"/> | isolado(s) | <input type="checkbox"/> |
| em lugar à escolha do(s) aluno(s) | <input type="checkbox"/> | em lugar à escolha do(s) aluno(s) | <input type="checkbox"/> |
| surdo-ouvinte: na primeira fila | <input type="checkbox"/> | surdo-surdo: na primeira fila | <input type="checkbox"/> |
| isolado(s) | <input type="checkbox"/> | isolado(s) | <input type="checkbox"/> |
| em lugar à escolha do(s) aluno(s) | <input type="checkbox"/> | em lugar à escolha do(s) aluno(s) | <input type="checkbox"/> |

11.1. Enuncie razões que justifiquem a organização espacial que acabou de assinalar.

12. Quando prepara as suas aulas tem em atenção o facto de...

... ser uma turma do ensino regular, onde existem alunos surdos e ouvintes? S N

... ser uma turma do ensino especial, onde só existem alunos surdos? S N

12.1. Se respondeu sim, à questão anterior, associe os itens das três colunas, de forma a caracterizar as actividades curriculares que prepara.

| Actividades Curriculares | Conteúdos Programáticos | Aprofundamento cognitivo |
|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| específicas <input type="checkbox"/> | mais <input type="checkbox"/> | maior <input type="checkbox"/> |
| iguais <input type="checkbox"/> | menos <input type="checkbox"/> | menor <input type="checkbox"/> |
| diferentes <input type="checkbox"/> | os mesmos <input type="checkbox"/> | igual <input type="checkbox"/> |

12.2. Dê, exemplos concretos, de actividades com as características que referiu anteriormente.



13. No desenrolar dessas actividades o acompanhamento que efectua é distinto...

... numa turma do ensino regular, onde existem alunos surdos e ouvintes? S N

... numa turma do ensino especial, onde só existem alunos surdos? S N

13.1. Se respondeu sim, à questão anterior, mencione as circunstâncias que caracterizaram o desenrolar das actividades curriculares.

atenção focada nos surdos atenção focada nos ouvintes igual atenção para todos

Outra(s) _____

13.2. Enuncie razões que justifiquem a(s) opção(ões) assinalada(s).

14. Na sua opinião, existem obstáculos à aprendizagem pelo do facto dos alunos serem surdos?

S N

14.1. Se respondeu sim, à questão anterior, mencione os obstáculos à aprendizagem que considera existirem. (**assinale no máximo 3**)

Linguísticas Comunicacionais Programáticas Curriculares Pedagógicas

Outra(s) _____

14.2. Dê, exemplos concretos, em relação ao que assinalou.

X

Carla Cristina Miguel Crisóstomo

Mestrado em Educação – Didáctica das Ciências

2005/2007



15. Considera que há diferenças, em termos de aprendizagem, entre crianças surdas e ouvintes?

S N

15.1. Se respondeu sim, à questão anterior, mencione as diferenças que considera existirem. (assinale no máximo 3)

Raciocínio Interpretação Compreensão Dedução

Inferência Associação Identificação Memorização

Outra(s) _____

15.2. Dê, exemplos concretos, em relação ao que acabou de assinalar.

16. Existem diferenças em relação às estratégias que utiliza, em sala de aula, quando nela se encontram apenas alunos ouvintes, alunos surdos ou alunos ouvintes e surdos?

S N

16.1. Se respondeu sim, à questão anterior, descreva algumas dessas diferenças.



17. Existem semelhanças em relação às estratégias que utiliza, em sala de aula, quando nela se encontram apenas alunos ouvintes, alunos surdos ou alunos ouvintes e surdos?

S

N

17.1. Se respondeu sim, à questão anterior, mencione as semelhanças que identifica.

18. Sente necessidade de procurar ajuda para preparar as aulas de CFQ das turmas onde existem alunos surdos?

S

N

18.1. Se respondeu sim, mencione a quem recorre para obter essa ajuda? (**assinale no máximo 3**)

Técnicos da UAEAS* Colegas de grupo Colegas com especialização em Surdez

Interprete de LGP Professor de apoio Alunos surdos mais velhos

Outro(s) _____

18.2. Se respondeu sim, mencione onde recorre para obter essa ajuda? (**assinale no máximo 3**)

Livros técnicos de CFQ Livros técnicos de Surdez Centros de formação

Materiais da UAEAS* Outro(s) _____

* UAEAS – Unidade de Apoio Educativo a Alunos Surdos.



21. Existe algum tipo de estratégias possível de implementar para leccionar, em simultâneo, conteúdos programáticos a alunos surdos e ouvintes? S N

21.1. Se respondeu sim, à questão anterior, mencione a(s) estratégia(s) que considera. (assinale no máximo 3)

- Actividades práticas Exposição teórica Actividades laboratoriais
Resolução de exercícios Visitas de estudo Visualização de filmes
Outra(s) _____

21.2. Fundamente a resposta que efectuou na questão anterior.

22. Essas estratégias constituem-se como actividades:

- Distintas para surdos e ouvintes Pequeno grupo: surdos e ouvintes Pequeno grupo: surdos
Mistas: interacção surdo(s) – surdo(s) Mistas: interacção surdo(s) – ouvinte(s) Grande grupo
Outra(s) _____

23. Como caracteriza a sua prática pedagógica?

Table with columns for 'Turmas regulares ouvintes e surdos' and 'Turmas especiais surdos', and rows for 'Prevalência de metodologias' including 'Exposição teórica', 'Actividades práticas de pesquisa', etc.

1 - Nunca 2 - Raramente 3 - Às vezes 4 - Frequentemente 5 - Sempre



24. O que sente necessidade de fazer para que o processo de ensino-aprendizagem dos alunos surdos se assemelhe o mais possível ao dos alunos ouvintes? (assinale no máximo 3)

- Aulas de apoio Adaptações curriculares Avaliação diferenciada
Estratégias diversificadas Materiais específicos Estratégias diferenciadas

Outra(s) _____

24.1. Enuncie razões que justifiquem a(s) opção(ões) assinalada(s).

25. Na sua opinião, os alunos surdos têm um percurso escolar, em termos de aproveitamento, semelhante aos alunos ouvintes?

- S N

25.1. Se respondeu não, à questão anterior, mencione, na sua opinião, algumas das razões. (**assinale no máximo 3**)

- Dificuldades de comunicação Baixo nível cognitivo Falta de interesse
Pouca formação dos profissionais *Handicap* de aprendizagem Currículos desadequados

Outra(s) _____

25.2. Fundamente a resposta que efectuou na questão anterior.



26. Que medidas deviam, em sua opinião, ser tomadas para que surdos e ouvintes tenham um percurso escolar semelhante?

- Criação de turmas específicas para surdos Professores de apoio vários
Técnicos especializados nas áreas do saber Extensões curriculares várias
Obrigatoriedade de domínio da LGP pelos docentes Currículos adaptados
Formação contínua especializada Outra(s) _____

26.1. Fundamente a sua resposta que efectuou na questão anterior.

27. Todos os seus alunos surdos pertencem à comunidade Surda?

S N Não sei

27.1. Fundamente a resposta que efectuou na questão anterior.

As informações recolhidas são anónimas e confidenciais e só têm interesse para o presente estudo.

Muito obrigada pela sua colaboração.

XVI

Carla Cristina Miguel Crisóstomo

Mestrado em Educação – Didáctica das Ciências

2005/2007