



As plantas podem associar-se com vantagem?

Interação entre plantas – arbustos numa “almofada” - Construção de um herbário

Ano a que se destina preferencialmente:

Ciências Físicas e Naturais – 3º ciclo;
Tema : terra no espaço biodiversidade;
Tema : sustentabilidade na terra funcionamento e ao equilíbrio dos ecossistemas.

Biologia 10º e 11º anos:

1.1. Diversidade;

Unidade 7 – evolução;

Unidade 8 — sistemática dos seres vivo;

1. sistemas de classificação -taxonomia e nomenclatura.

Resumo:

Escolha de uma formação arbustiva com várias espécies. Análise das espécies, recolha e identificação.

Competências cognitivas desenvolvidas:

- Conhecem algumas das espécies arbustivas mais frequentes da flora mediterrânica;
- Utilizam chaves dicotómicas simples na classificação de plantas;
- Classificam plantas dentro de classes, famílias ou mesmo géneros, usando dados observáveis;
- Conhecem o conceito de sistemática e taxonomia;
- Aplicam regras de classificação taxonómica;
- Reconhecem alguns aspectos importantes de famílias mais significativas;
- Identificam órgãos nas plantas, a sua estrutura e adaptações especiais para a sobrevivência nas condições únicas em que vive;
- Observam a interdependência de algumas plantas;
- Relacionam as condições ambientais com a forma dos arbustos.

Competências procedimentais desenvolvidas:

- Recolha , manuseamento, organização e análise de material biológico.

Competências atitudinais desenvolvidas:

- Cuidado na recolha;
- Compreendem a importância da biodiversidade;
- Preservam o património biológico;

Desenvolvimento:

I – Na aula, em grande grupo:

- Exploração do tema com visualização de imagens, focando os aspectos:
 - Forma dos arbustos e discussão das causas subjacentes;
 - Factores abióticos relevantes;
 - Diversidade de espécies numa estrutura que, à partida, parece ser de apenas uma espécie arbustiva.

II - Em pequeno grupo (preferencialmente pares):

Planificação da actividade:

III – Reformulação da planificação, que é entregue para correcção ao professor.

IV – No campo, em pequeno grupo:

Observação e recolha de dados que sejam relevantes para responder às questões colocadas:

- recolhem as folhas de um arbusto que pertençam a diferentes espécies;
- Fotografam o arbusto inteiro e pormenores;
- Acondicionam as plantas.



V – Na aula, em pequeno grupo:

- Organização do material recolhido:
 - Como as espécies recolhidas são esclerófilas, com folhas duras, podem ser montadas em papel e/ou digitalizadas directamente.
- Produção posters com as diferentes espécies.



Espécies diferentes coexistem na mesma formação arbustiva na falésia da Praia Grande (fotocópia directa)

Avaliação:

Instrumentos:

Grelha de observação das aulas;

Grelha de observação das aulas de campo;

Planificação do trabalho – entrevistas e verificação do plano, *check-list*;

Caderno de campo;

Posters produzidos.

Competências cognitivas:

Avaliação da planificação realizada;

Avaliação do poster;

Avaliação da recolha feita.

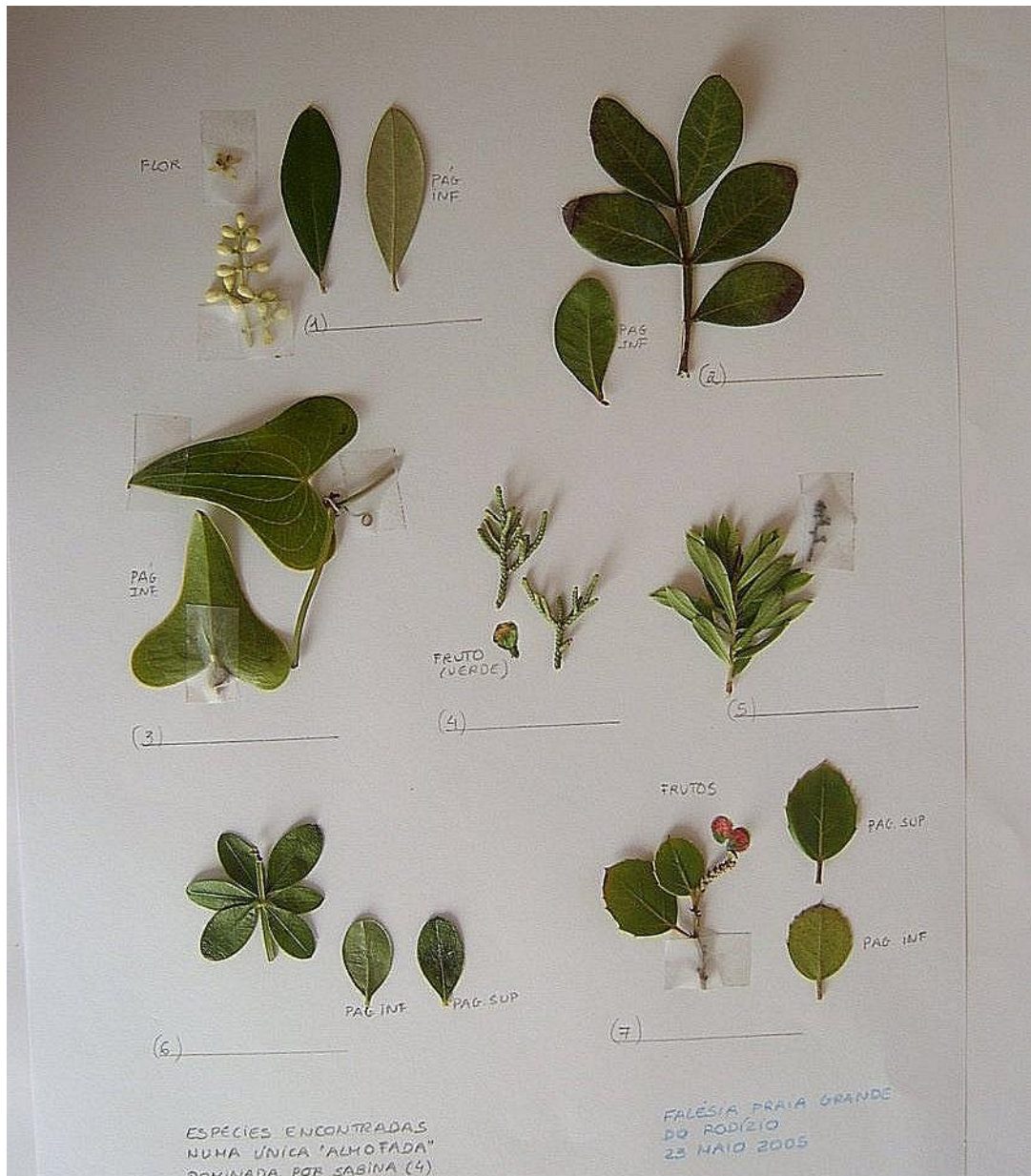
Competências procedimentais:

Observação, no campo da recolha e acondicionamento das plantas;

Observação dos cuidados com os espécimes recolhidos.

Competências atitudinais:

Observação da autonomia, empenho, concentração na tarefa.



O organização e identificação das diferentes espécies presentes na mesma formação arbustiva.