



PLANO INDIVIDUAL DE INTERVENÇÃO PRECOCE

PIIP

Nome da Criança: G.

Proc Nº:

Nome do Pai/Mãe/Rep. Legal

Contactos

Equipa Local de Intervenção (ELI)

Coordenador da ELI

Morada

Contactos

Responsável de Caso

Contactos

Data do início da intervenção

Data do início do PIIP

Datas Previstas para a Avaliação do PIIP

/ /

/ /

/ /



1. IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS ENVOLVIDOS NO PIIP

Nome	Actividade/Função/Outro	Serviço a que pertence	Contacto

2. REGISTO DOS ENCONTROS/REUNIÕES DA FAMÍLIA COM OS TÉCNICOS

Quem esteve presente	Motivo	Local	Data





3. COM QUEM VIVE O (A)...G. Moura.....

Nome	Parentesco	Idade	Observações
C.	Mãe	31	
R.	Pai	35	

4. PESSOAS COM AS QUAIS A FAMÍLIA PODE CONTAR

Identificação	Contacto
Avó Paterna –	

5. SERVIÇOS COM OS QUAIS A FAMÍLIA PODE CONTAR

Identificação	Contacto
Centro Desenvolvimento Torrado Silva	
Dra Laura Lourenço	
Colégio Educa a Brincar- Educadora Marta	
Terapeuta da Fala Silvia Tristão	
Pediatra Dra Vilela Brazão	
Médica de Família- Dra Isabel Coelho	





6. A FAMÍLIA DO (A).....G.....

Preocupa-se	É capaz de resolver	Precisa de ajuda	Data
Agitação Motora			
Atenção /Concentração			
Laxidão ligamentar			

7. O (A).....

Gosta de....	Onde	Quando	Com quem	Data





8. AVALIAÇÃO DO/AG..... NA FAMÍLIA

Instrumentos usados na avaliação	Aplicados por...	Local	Data
Escala de Desenvolvimento Infantil Griffiths	Helena Gonçalves Rocha	STIP	20 e 24 de Outubro de 2011

O (A).....G. Moura.....

Domínio	Consegue	Tem dificuldades	Data
Cognição			
Conta 4 cubos e memoriza 2 dígitos	✓		
Comparar tamanhos, pesos, alturas e comprimentos	✓		
Distingue o certo do errado.	✓		
Atenção/concentração		✓	
Memória		✓	
Planeamento da ação		✓	
Motor			
Coordenação motora		✓	
Dissociação dos movimentos		✓	
Lateralização		✓	
Força nos membros		✓	





Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

Salta a pé juntos e equilibra-se num só pé	✓		
Pinça manual nítida	✓		

Domínio	Consegue	Tem dificuldades	Data
Comunicação/linguagem			
Repete frases de 6 ou mais sílabas	✓		
Usa pronomes pessoais e possessivos	✓		
Definir objetos pelo uso		✓	
Identifica Opostos		✓	
Compreende preposições espaciais e temporais		✓	
Verbalização da ação		✓	
Autonomia			
Desabotoar e abotoar botões	✓		
Lava e limpa as mãos e a cara	✓		
Escova os dentes	✓		
Vestir-se e despir-se		✓	
Usar a colher e o garfo		✓	
Socialização			
Coopera a arrumar brinquedos	✓		
Ajuda em tarefas domésticas	✓		
Brinca com outras crianças e tem um melhor amigo	✓		





Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

Sabe o seu sexo nome e apelido	✓		
Esperar pela sua vez no jogo		✓	
Aceitar as regras de jogo		✓	

Domínio	Consegue	Tem dificuldades	Data
Comportamento			

OUTROS DADOS RELATIVOS À SAÚDE DE

Ver	
Ouvir	
Outros	





9. OBJECTIVOS DO PIIP

data: / /

O que queremos atingir (objetivo)	Quem faz (fontes de apoio)	Como faz (estratégia)	Quando pensamos atingir	Avaliação com a família	
				Data	Nível de satisfação
Desenvolver padrões motores básicos	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Elaborar um Circuito com obstáculos de forma a trabalhar as competências motoras.	Junho 2012		
Desenvolver força nos membros superiores e inferiores	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Iniciar uma brincadeira com uma bola, pedido ao G. para tentar tirar a bola das mãos de alguém, e depois para não deixar que tirem a bola das suas mãos, obrigando-o a aplicar força nos membros. Pode-se também pedir para ele empurrar com toda a força a bola que se encontra segura por alguém	Junho 2012		
Desenvolver a capacidade de realizar grafismos	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Percorrer um caminho com lápis respeitando os limites. Colorir imagens sem sair dos contornos	Junho 2012		
Desenvolver a noção corporal (no grafismo)	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Desenhar uma figura humana semelhante á figura mostrada.	Junho 2012		
Consolidar o uso da mão preferencial	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Com cubos, incentivar o G. a fazer torres utilizando a mão preferencial (direita).	Junho 2012		
Desenvolver a coordenação oculo manual	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Realizar cortes lineares em folhas sem ajuda. Realizar enfiamentos utilizando a mão preferencial.	Junho 2012		
Desenvolver a capacidade de pré-verbalização e verbalização da ação.	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Pedir ao André para verbalizar a ação que está a fazer no momento ou que tem de fazer.	Junho 2012		

Níveis de avaliação: NA - Deixou de ser objectivo/necessidade 1- Objectivo não atingido 2 - Mantém-se o objectivo 3- Objectivo foi atingido mas não de acordo com a satisfação da família
4 – Objectivo parcialmente atingido 5- Objectivo atingido de acordo com a satisfação da família



Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

O que queremos atingir (objetivo)	Quem faz (fontes de apoio)	Como faz (estratégia)	Quando pensamos atingir	Avaliação com a família	
				Data	Nível de satisfação
Desenvolver a capacidade de reconhecimentos dos objetos pela função	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Mostrar várias imagens de objetos e pedir ao G. para dizer para que servem (ex. cadeira- sentar).	Junho 2012		
Desenvolver a capacidade de compreensão dos opostos	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Reúnem alguns objetos que evidenciem opostos (grande-pequeno, curto-comprido) e peça ao G. que escolha de entre vários o objeto que é contrário ao mostrado.	Junho 2012		
Compreender proposições espaciais e temporais	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Pedir ao G. para colocar objetos em diferentes posições espaciais (cima, baixo, dentro, etc). Com imagens de uma sequência de acontecimentos, pedir ao G. que as ordene dizendo o que acontece antes e depois.	Junho 2012		
Desenvolver a atenção e concentração	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Incentivar o G. a realizar actividades na sua totalidade sem desviar a sua atenção para situações do envolvimento. (ex. leitura de um livro).	Junho 2012		
Desenvolver a capacidade de memorização	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Pedir ao G. para recontar uma história ouvida.	Junho 2012		
Desenvolver a capacidade de planeamento da ação	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Transcrever para o papel circuitos com acções realizadas e pedir para verbalizar a ação que é feita em cada parte do circuito.	Junho 2012		
Esperar pela sua vez no jogo e cumprir as regras do mesmo.	Ed. Carmen, Estagi. Tânia, Ed e Aux. De sala, Família	Com um xilofone mostrar uma sequência de cores e cada um á vez reproduz essa sequência no Xilofone.	Junho 2012		

Níveis de avaliação: NA - Deixou de ser objectivo/necessidade 1- Objectivo não atingido 2 - Mantém-se o objectivo 3- Objectivo foi atingido mas não de acordo com a satisfação da família
4 – Objectivo parcialmente atingido 5- Objectivo atingido de acordo com a satisfação da família



PLANO DE TRANSIÇÃO

O (A). vai frequentar a Creche/Jardim de Infância/Escola/Outra situação a partir de / /

O que precisamos desenvolver a partir de / /
(6 meses antes da mudança de contexto)

Acções a desenvolver com a criança	Quem faz?	Quando	Local	Observações
Acções a desenvolver com a família	Quem faz?	Quando	Local	Observações
Com a creche/jardim de Infância/escola/outra situação	Quem faz?	Quando	Local	Observações

QUE INFORMAÇÃO/DOCUMENTAÇÃO PARTILHAR

Tipo de informação	Quando	Com quem



A PREENCHER PELA FAMÍLIA

✓ Participámos na elaboração do PIIP	<input type="checkbox"/>
✓ Estamos de acordo com o PIIP	<input type="checkbox"/>
✓ Concordamos em fazer parte desta equipa e em colaborar na implementação do PIIP	<input type="checkbox"/>
✓ Temos em nosso poder um exemplar deste plano	<input type="checkbox"/>

Assinatura dos pais ou seu representante legal:

.....

Data...../...../.....

ASSINATURA DOS OUTROS ELEMENTOS QUE INTERVÊM NO PIIP

Nome	Assinatura

Data...../...../.....