

## CAPÍTULO IV

Neste capítulo são apresentados todos os dados recolhidos durante a investigação. Os dados dos questionários dos alunos e dos professores são apresentados sobre a forma descritiva e resultam dos elementos de síntese que constam nos apêndices mencionados.

O uso de nomenclatura relativa aos sujeitos e participantes do estudo será sempre explicada para mais facilmente se perceber a interligação dos dados.

### **4.1. Apresentação e Descrição dos Dados Recolhidos**

Apresentam-se os dados recolhidos com os instrumentos já descritos.

#### **4.1.1. Dados dos Questionários às Escolas – Amostra de Escolas**

O questionário das escolas permitiu rectificar a informação facultada pela DRELVT.

Por conveniência e proximidade foi escolhido o território da DRELVT como área geográfica para efectuar a recolha de dados para o presente estudo. Como se pode verificar pela Tabela 1. a DRELVT é uma das DRE onde estavam concentrados o maior número de alunos s/Surdos do território nacional e, da mesma forma, estavam envolvidas mais instituições de ensino sob a tutela do ME (Tabela 2.).

A partir da informação recolhida junto do núcleo de NEE da DRELVT foram reconhecidas as escolas que pela designação/ tipologia eram ser frequentadas por alunos s/Surdos do 3.º ciclo do ensino básico. Mesmo as escolas (n=6) desse conjunto que constavam da listagem como não tendo nenhum aluno s/Surdo matriculado no ano lectivo 2006/2007, foram contactadas para confirmar a informação.

O território da DRELVT corresponde à NUT II de Lisboa e Vale do Tejo que, por sua vez, está subdividida em 5 NUT III. No presente estudo apenas não foram encontradas escolas com UAEAS na NUT III – Médio Tejo. As restantes 4 NUT III: Oeste, Grande Lisboa, Península de Setúbal e Lezíria do Tejo apresentavam escolas com UAEAS. Os participantes do estudo estavam integrados nas diferentes NUT III e por isso, os mesmos são seguramente muito diversificados em termos de níveis sócio-económicos, culturais e educacionais.



Pelo que se pode ler na Tabela 2., o território da DRELVT apresentava um grande número de escolas com focos de UAEAS (n=43), as quais pertencem a um conjunto de 10 escolas sede dessas unidades. As escolas com UAEAS da DRELVT correspondiam a 25,3% das escolas sob a tutela do ME que, em todo o território português, ofereciam esse serviço educativo. Da mesma forma, 21,7% das sedes de UAEAS estavam localizadas no território geográfico da DRELVT.

Tabela 4.

*Número de Escolas e Respectiva Tipologia com Alunos s/Surdos da NUT II – Lisboa e Vale ou da DRELVT.*

		Tipologia de escola (n=27)				
EBI/JI	EBI	EB23	ES/3	ES	ESA	
1	1	12	2	10	1	

A informação da administração central estava organizada mediante o grau de *deficit* auditivo dos alunos, não sendo por isso fácil ter a certeza sobre o nível de ensino a que correspondiam os números apresentados. Por isso, através do questionário das escolas, houve a necessidade de reconhecer os alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico para localizar os alunos que poderiam ser participantes do estudo.

O número de alunos s/Surdos no 3.º ciclo do ensino básico obtido através do questionário das escolas não correspondia ao fornecido pelo núcleo de NEE da DRELVT.

O contacto estabelecido com docentes responsáveis pelas UAEAS ou membros dos conselhos executivos levou a perceber que em cerca de 7,4% (n=2) das escolas listadas pelo núcleo de NEE da DRELVT não existiam alunos s/Surdos. Noutras duas (7,4%), onde os alunos s/Surdos estavam matriculados, a instituição não constava da informação fornecida pela administração central.

A organização escolar em agrupamento vertical levou a reconhecer 2 escolas, uma de tipologia EBI/JI (3,7%) e outra EB2/3 (3,7%), onde a UAEAS só acolhia alunos s/Surdos no 2.º ciclo do ensino básico e no 1.º ciclo do ensino básico, respectivamente. Pelo cruzamento da informação e pela tipologia de escola puderam ser contabilizados 21 estabelecimentos de ensino da DRELVT onde possivelmente estavam matriculados alunos s/Surdos no 3.º ciclo do ensino básico, no ano lectivo 2006/2007. Esta