

| <b>Nome da criança:</b> SM<br><b>Sessão nº:</b> 11<br><b>Data:</b> 02 de abril de 2019 |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Local:</b> Gabinete<br><b>Duração:</b> 45 minutos |                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos Específicos                                                                  | Tarefa                                                                                                                                                                                                                                                         | Tempo (minutos)                                      | Materiais                                                                                           | Estratégias                                                                                                          | Observações Gerais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| -                                                                                      | Momento para ir buscar a criança e a mãe à sala de espera e direcioná-las para o gabinete. Deixar a criança explorar o ambiente de forma livre.                                                                                                                | 5'                                                   | -                                                                                                   | -                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Identificar através do apontar ou olhar, 3 objetos do dia a dia                        | Utilizar uma caixa de grandes dimensões, cheia de arroz. Misturado com o arroz, ter alguns objetos do dia a dia. Conforme a criança vai explorando a caixa e retirando os objetos, incentivar a exploração do mesmo e sua identificação, referindo o seu nome. | 10'                                                  | Caixa de grandes dimensões;<br>Arroz;<br>Objetos (colher, carrinho, copo pequeno e boneca pequena). | Utilizar uma atividade que é feita pela técnica de IP;<br>Recorrer a algo que a criança gosta (exploração do arroz). | Numa primeira fase, o SM esteve apenas a explorar o arroz, colocando grandes quantidades na mão e deixando-as cair para dentro da caixa. Conforme pegava num material, o SM explorou-o de diversas formas (rodou em vários sentidos, colocou na boca) e durante um tempo significativo. Tanto a técnica, como a mãe, foram dizendo o nome do objeto em questão e |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |     |                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |     |                      |                                                                                                                                                    | demonstraram à criança qual a sua funcionalidade. Sempre que esta era demonstrada, a criança imitava.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ser capaz de construir uma torre com 3 cubos;</p> <p>Ser capaz de partilhar ativamente durante a brincadeira;</p> <p>Ser capaz de brincar de forma funcional;</p> <p>Promover o contacto ocular.</p> | <p>Disponibilizar alguns cubos à frente da criança. Com estes, fazer diversas construções, sons e, por vezes, coloca-los à altura dos olhos para que a criança olhe na sua direção.</p> | 15' | Cubos de construção. | <p>Fazer sons, de forma a captar a atenção da criança e o interesse pela atividade (e.g.: ao colocar um cubo por cima de outro, criar um som).</p> | <p>Inicialmente, a criança apresentou alguns comportamentos de frustração, uma vez que queria retirar todos os blocos de construção da caixa, sendo necessário a técnica guardá-la.</p> <p>Demonstrou-se muito interessada nas construções e nos, mas muito reticente em replicá-los, limitando-se, maioritariamente, em olhar para a técnica.</p> <p>Quando iniciou as construções, colocava um cubo por cima de outro e depois destruía. Passado</p> |

|                                                    |                                                                                                 |     |                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                 |     |                  |                                                 | algum tempo, começou a fazer torres de 3 cubos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ser capaz de realizar encaixes simples, sem ajuda. | Fazer um jogo de encaixes com a criança, com uma dificuldade superior aos anteriormente feitos. | 10' | Jogo de encaixes | Utilizar um material da preferência da criança. | <p>A criança fez o jogo de encaixes mais difícil do CND, o qual corresponde às letras do abecedário. Conseguiu fazer o jogo todo, precisando apenas de ajuda para rodar algumas peças, ou seja, a criança soube de forma imediata onde a peça era colocada, mas não teve a perceção de que era necessário rodá-la, para fazer o encaixe.</p> <p>Foi notório que, sempre que existia uma peça em que tinha mais dificuldade em encaixar, desistia facilmente, sendo necessário incentivo da técnica e da mãe.</p> <p>Esta atividade acabou por se prolongar mais tempo do</p> |

|                             |                                                                                                                                                                  |    |                 |  |                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                  |    |                 |  | que a técnica esperava. Quando terminada, a criança apresentou um elevado nível de frustração. |
| Promover o contacto ocular. | Lançar bolhas de sabão para vários locais da sala. Permanecer com o frasco algum tempo perto da zona dos olhos, antes de soprar, incentivando o contacto ocular. | 5' | Bolhas de sabão |  | Esta atividade não foi realizada.                                                              |