



PLANO INDIVIDUAL DE INTERVENÇÃO PRECOCE

PIIP

Nome da Criança: A.

Proc Nº:

Nome do Pai/Mãe/Rep. Legal

Contactos

Equipa Local de Intervenção (ELI)

Coordenador da ELI

Morada

Contactos

Responsável de Caso

Contactos

Data do início da intervenção

Data do início do PIIP

Datas Previstas para a Avaliação do PIIP

/ /

/ /

/ /



1. IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS ENVOLVIDOS NO PIIP

Nome	Actividade/Função/Outro	Serviço a que pertence	Contacto

2. REGISTO DOS ENCONTROS/REUNIÕES DA FAMÍLIA COM OS TÉCNICOS

Quem esteve presente	Motivo	Local	Data





3. COM QUEM VIVE O (A).....

Nome	Parentesco	Idade	Observações
	Pai	37	
	Mãe	36	
	Irmão	16	

4. PESSOAS COM AS QUAIS A FAMÍLIA PODE CONTAR

Identificação	Contacto

5. SERVIÇOS COM OS QUAIS A FAMÍLIA PODE CONTAR

Identificação	Contacto





6. A FAMÍLIA DO (A).....

Preocupa-se	É capaz de resolver	Precisa de ajuda	Data

7. O (A).....

Gosta de...	Onde	Quando	Com quem	Data





8. AVALIAÇÃO DO A. NA FAMÍLIA

Instrumentos usados na avaliação	Aplicados por...	Local	Data
Avaliação elaborada com referência a critério	Tânia Lopes – parceira de intervenção – estagiária de reabilitação psicomotora	Jardim de Infância Cascuz	Janeiro de 2012

O (A).....

Domínio	Consegue	Tem dificuldades	Data
Cognição			
Segue um objeto ou luz com os olhos		✓	
Olha para o local de onde provem o som		✓	
Demonstra interesse por objetos	✓		
Consegue manter a sua atenção por 30 ou mais segundos		✓	
Sente quando um objeto é colocado em diferentes partes do corpo	✓		
Sente texturas e explora-as	✓		
Motor			
Levanta a cabeça e mantém ereta durante alguns segundos	✓		
Mantem-se sentado com apoio	✓		
Rola sobre si próprio, passando de decúbito dorsal para ventral		✓	
Tenta gatinhar ou rastejar		✓	
Mantem-se de pé com apoio	✓		





Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

Segura e manipula objetos	✓		
Transfere um objeto de uma mão para a outra		✓	
Eleva os braços para alcançar um objeto		✓	

Domínio	Consegue	Tem dificuldades	Data
Comunicação/linguagem			
Estabelece contacto ocular com objetos ou pessoas		✓	
Demonstra prazer e desconforto	✓		
Sorri espontaneamente	✓		
Emite sons	✓		
Agita os braços energeticamente	✓		
Autonomia			
Socialização			
Gosta da companhia dos seus pares	✓		
Interage com o adulto quando solicitado	✓		

Pág. 6/15





Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância





Domínio	Consegue	Tem dificuldades	Data
Comportamento			

OUTROS DADOS RELATIVOS À SAÚDE DE

Ver	Dificuldades visuais ainda por determinar (displasia do septo óptico)
Ouvir	
Outros	





9. OBJECTIVOS DO PIIP

data: / /



O que queremos atingir (objectivos)	Quem faz (fontes de apoio)	Como faz (estratégia)	Quando pensamos atingir	Avaliação com a família	
				Data	Nível de satisfação
Levantar a cabeça em decúbito dorsal e ventral	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Na posição de decúbito ventral (barriga para baixo), podem colocar uma almofada por baixo, ao nível do peito e da barriga, de forma a elevar o tronco do A. e fazer com que ele eleve a cabeça e a mantenha nessa posição. Podem também colocar um brinquedo estimulante á frente, com os braços também colocados á frente, para que ele possa manipular o brinquedo, incentivando-o a manter a cabeça elevada.	Maio de 2012		
Segurar a cabeça na linha média do corpo (vertical)	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	No banho podem encher um objeto com água, eleva-lo e deixar cair a água, incentivando o A. a olhar para a água a cair e a manter a cabeça elevada	Maio de 2012		
Manter-se na posição de sentado sem ajuda	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Coloque o A. na posição de sentado com as mãos abertas no chão e posicionadas um pouco atrás das costas de forma a criar mais estabilidade. Incentive-o a manter-se nessa posição durante algum tempo e sempre com a cabeça elevada. Podem ainda induzir algumas oscilações ao nível do tronco, dando ligeiros “empurrões” de forma a ele tentar reajustar o seu equilíbrio e manter-se nessa posição	Maio de 2012		
Passar de decúbito dorsal para ventral	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Deitado sobre uma manta, e aproveitando a interação com outro menino, incentivá-lo a que role sobre si próprio. Se houver dificuldade inicial, dar ajuda física pegando na ponta da manta e induzindo o movimento	Maio de 2012		
Rastejar	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	De barriga para baixo, posicionando os antebraços apoiados no chão, fletir alternadamente as pernas e empurrar uma das pernas de cada vez, de forma que o A. colabore na deslocação. Esta atividade deve ser feita estando alguém de referência para o A. a estimulá-lo para que se desloque.	Maio de 2012		
Colocar-se na posição de gatas	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Iniciando com a posição de joelhos, colocamo-nos por detrás do A. apoiando-o pela cintura e pelo ombro. Incentivando-o a ir ao chão e apoiar as mãos ou antebraços. Quando de gatas, podemos colocar um lençol a passar na barriga e segurando por cima, damos apoio induzindo o movimento para trás e para a frente.	Maio de 2012		
Manter-se na posição de pé com ajuda	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia,	Colocar o A. na posição de pé, posicionando os pés dele alinhados com os ombros de forma a dar mais sustentabilidade. Dar apoio ao nível do tronco para ele se manter equilibrado e com a cabeça elevada. Este exercício obriga-o a exercer força	Maio de 2012		



Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

	família	nas pernas e a criar maior resistência muscular. Nesta posição podem colocar uma bola nas suas mãos e incentiva-lo a segurar na bola durante algum tempo sem a deixar cair.			
Níveis de avaliação: NA - Deixou de ser objectivo/necessidade 1 - Objectivo não atingido 2 - Mantém-se o objectivo 3 - Objectivo foi atingido mas não de acordo com a satisfação da família 4 – Objectivo parcialmente atingido 5 - Objectivo atingido de acordo com a satisfação da família					





Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

O que queremos atingir (objectivos)	Quem faz (fontes de apoio)	Como faz (estratégia)	Quando pensamos atingir	Avaliação com a família	
				Data	Nível de satisfação
Segurar e manipular um objeto colocado nas suas mãos	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Com um tambor ou uma pandeireta, tocar uma música ao A., incentiva-lo a bater com as mãos no tambor, batendo primeiro vocês com as mãos dele e depois tentar que ele bata sozinho. Podem também fazer barulho com o instrumento do lado esquerdo e do lado direito, ao nível dos olhos, incentivando-o a olhar para o lado do som.	Maio de 2012		
Transferir um objeto de uma mão para a outra	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Na posição de sentado na cadeira e com o tabuleiro à frente ou a mesa, dar um objeto com som e incentivá-lo, dando ajuda física, para que progressivamente consiga realizar o movimento sozinho	Maio de 2012		
Elevar os braços para alcançar um objeto	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Na posição de sentado, com um ligeiro apoio nas costas, dar uma bola ou um brinquedo para as mãos do A. e incentiva-lo a agarrar e manusear. De seguida podem retirar lentamente o brinquedo das suas mãos elevando-o à linha média ou ao nível dos olhos e incentiva-lo a elevar os braços para alcançar o objeto. Caso ele não reaja, dar pequenos toques com o brinquedo nas suas mãos de forma a que ele sinta que o brinquedo está mais a cima e reaja tentando alcança-lo. Quando colocarem o brinquedo ao nível dos olhos incentivem-no a olhar para ele.	Maio de 2012		
Estabelecer contacto ocular com diferentes estímulos	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Conte uma história ao A.. Incentive-o a olhar para as imagens do livro, vire as páginas do livro com as mãos dele. Devem ser criativos e imitar sons de animais, carros, etc., de forma a cativar e manter a atenção do A.	Maio de 2012		
Responder com sons ou expressão corporal a diferentes estímulos	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	Podem colocar no rádio músicas que o A. goste, cantem para ele e incentivem-no a manter a cabeça elevada, a olhar para vocês, a bater palmas e a emitir sons	Maio de 2012		
Aumentar a sua atenção na tarefa	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	No banho podem encher um objeto com água, eleva-lo e deixar cair a água, incentivando o A. a olhar para a água a cair e a manter a cabeça elevada	Maio de 2012		



Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

Aumentar a resistência muscular	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	No banho incentiva-lo a empurrar um brinquedo para debaixo da água; Na posição de decúbito dorsal (barriga para cima), flectir os joelhos do A., mantendo os pés no chão, e colocar uma bola no meio dos joelhos. Induzir força empurrando os joelhos contra a bola. Incentivar o A. a fazer o mesmo movimento sozinho	Maio de 2012		
Sentir diferentes texturas e explorá-las	Ed. e auxiliar do jardim de infância, estagiária Tânia, família	A experimentação sensorial no A. é fundamental. Podem juntar alguns objetos ou até comida (ex. fruta- laranja, kiwi, etc) com texturas que tenham em casa e um a um dá-los ao A. de forma a ele explorar e sentir diferentes texturas	Maio de 2012		
Níveis de avaliação: NA - Deixou de ser objectivo/necessidade 1 - Objectivo não atingido 2 - Mantém-se o objectivo 3 - Objectivo foi atingido mas não de acordo com a satisfação da família 4 – Objectivo parcialmente atingido 5 - Objectivo atingido de acordo com a satisfação da família					





PLANO DE TRANSIÇÃO

O (A). vai frequentar a Creche/Jardim de Infância/Escola/Outra situação a partir de / /

O que precisamos desenvolver a partir de / /
(6 meses antes da mudança de contexto)

Acções a desenvolver com a criança	Quem faz?	Quando	Local	Observações
Acções a desenvolver com a família	Quem faz?	Quando	Local	Observações
Com a creche/jardim de Infância/escola/outra situação	Quem faz?	Quando	Local	Observações

QUE INFORMAÇÃO/DOCUMENTAÇÃO PARTILHAR

Tipo de informação	Quando	Com quem



A PREENCHER PELA FAMÍLIA

✓ Participámos na elaboração do PIIP	<input type="checkbox"/>
✓ Estamos de acordo com o PIIP	<input type="checkbox"/>
✓ Concordamos em fazer parte desta equipa e em colaborar na implementação do PIIP	<input type="checkbox"/>
✓ Temos em nosso poder um exemplar deste plano	<input type="checkbox"/>

Assinatura dos pais ou seu representante legal:

.....

Data...../...../.....

ASSINATURA DOS OUTROS ELEMENTOS QUE INTERVÊM NO PIIP

Nome	Assinatura

Data...../...../.....