

Faculdade de Motricidade Humana
Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos
Básico e Secundário



Escola Básica 2,3 de Alfoanelos



Projeto de Observação Interpares

Orientador de Faculdade:
Prof. Luís Fernandes

Orientador de Escola:
Prof. Pedro Conde

Professores Estagiários:
Ana Fonseca
André Silva
Miguel Fragoeiro
Núria Batista

Ano Letivo 2012/2013

Índice

Introdução.....	1
Objetivos gerais	2
Metodologia	3
Calendarização	4
Instrumentos	5
Aulas observadas.....	5
Ana	5
André.....	6
Miguel.....	7
Núria.....	7
Aulas filmadas.....	8
Bibliografia.....	10
Anexos	I
Anexo 1 - Ficha de observação interpares atual.....	I
Anexo 2 – Ficha de observação interpares inicial.....	II

Introdução

Este projeto insere-se no âmbito da área 1 – Organização e Gestão do Processo Ensino-Aprendizagem, inserido no 2º ano de Mestrado no Ensino da Educação Física dos Ensino Básico e Secundário, da Faculdade de Motricidade Humana.

O projeto de observação interpares tem como principal objetivo identificar as dificuldades dos estagiários nas suas práticas pedagógicas e possibilitar métodos para a sua superação. Esta identificação será realizada através de instrumentos de observação que compreendem várias categorias da dimensão pedagógica, tais como a dimensão da instrução, feedback, tempo de prática e ainda o clima de aula.

O processo de observação passa pela utilização de uma câmara de filmar e microfone fornecidos pela faculdade. Assim, irão ser filmadas quatro sessões de noventa minutos, uma de cada estagiário, em cada etapa de formação. Para além desta filmagem, irão ser realizadas fichas de observação das aulas ao longo do ano letivo. Após a recolha dos instrumentos de observação, os dados irão ser analisados em detalhe dando principal foco às dimensões acima referidas.

Através desta análise pretendemos atingir uma melhoria no nosso processo de formação, uma vez que nos facultará informações mais detalhadas para além das autoscópias. Desta forma, poderemos transcender o nosso conceito subjetivo das aulas lecionadas possibilitando um distanciamento, ou seja, uma observação exterior à aula mais profunda e objetiva.

Quanto à estrutura deste trabalho, serão primeiramente apresentados os objetivos gerais da observação interpares e seguidamente, será apresentada a metodologia de aplicação deste projeto onde especificaremos a calendarização e instrumentos a utilizar em cada observação assim como a forma de tratamento dos dados recolhidos.

Objetivos gerais

Neste projeto pretendemos cumprir os objetivos seguidamente apresentados, de acordo com o Guia de Estágio, realizando posteriormente uma reflexão acerca do processo de concretização dos mesmos que constará no relatório geral.

Assim, no âmbito da condução do ensino pretende-se que o estagiário utilize e aprecie processos de observação e de análise da sua intervenção pedagógica e da dos seus pares no núcleo, reportando às singularidades dos contextos de intervenção e aos referenciais teóricos para a intervenção pedagógica em Educação Física.

Especificamente, o estagiário deverá proceder ao exercício de:

- A. Observação de um mínimo de 6 aulas do seu orientador;
 - a. Sobre estas aulas iremos apresentar uma abordagem global da sua prática pedagógica, destacando sobretudo os aspetos mais inovadores e potencializadores de aprendizagem.
- B. Observação de um mínimo de 10 aulas dos pares;
 - a. Neste objetivo iremos adotar instrumentos de observação, tais como, escalas de classificação e listas de verificação. Nas próximas etapas pretendemos focar os parâmetros em que cada estagiário sente mais dificuldades e que deseja alcançar e verificar se está a conseguir concretizar.
- C. Observação da experiência de num horário completo, durante uma semana, incluindo as horas de aulas do estagiário, as horas destinadas à direção de turma, as horas destinadas à atividade de desporto escolar, as horas de reunião do núcleo, completadas por horas de aulas de turmas de outros professores do departamento. Esta semana inclui a lecionação da Educação Física ao 2º ciclo;
 - a. Relativamente a este ponto pretendemos observar os colegas na sua semana a tempo inteiro e comparar as suas práticas pedagógicas em diferentes anos de escolaridade, bem como as diferenças inerentes às características dos alunos, no que toca ao comportamento, nível de desempenho e dificuldades de aprendizagem.
- D. Observação da lecionação da Educação e Expressão Físico-Motora numa turma do 1º ciclo de escolaridade, no seio das escolas do agrupamento, durante uma semana;
 - a. Este tópico segue a mesma lógica do tópico anterior.
- E. Registo audiovisual e uma análise de 1 aula durante cada etapa de formação;

- a. Neste item, pretendemos usar como instrumento o programa de observação da sessão de educação física e desporto (Moreira e Ferreira, 2008).

Metodologia

Inicialmente optámos por uniformizar o processo de observação das aulas de todo os estagiários. Desta forma baseamos esta observação nas seguintes dimensões: instrução, controlo e prática da disciplina, feedback, organização da aula, clima de aula e pertinência das atividades propostas (anexo 2).

Para a segunda e terceira etapas de formação, cada estagiário selecionou as dimensões nas quais sentia mais dificuldades em se autoavaliar e os aspetos que sentia mais necessidade de desenvolver para melhorar a sua prática pedagógica (anexo 1).

Tendo em vista uma melhor análise dos dados recolhidos procedemos à gravação de áudio e vídeo. Este registo será efetuado uma vez em cada etapa.

Os dados recolhidos quer nas fichas de observação, quer nos registos audiovisuais serão alvo de uma reflexão apresentada em forma de relatório no final de cada etapa.

Calendarização

Etapa de Formação	2ª Etapa											3ª Etapa										
Nº de Semanas	12 Semanas											11 Semanas										
Mês	Janeiro					Fevereiro				Março		Abril				Maio					Junho	
Semana	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Atividades a observar																						
Observação Aulas Ana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observação Aulas André	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observação Aulas Miguel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observação Aulas Núria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observação Prof. Pedro				X				X			X			X		X				X		
Gravação Ana						X												X				
Gravação André						X												X				
Gravação Miguel						X												X				
Gravação Núria						X												X				
Semana a tempo Inteiro Ana						X																
Semana a tempo Inteiro André					X																	
Semana a tempo Inteiro Miguel					X																	
Semana a tempo Inteiro Núria						X																
Ensino 1ºCEB Ana									X													
Ensino 1ºCEB André									X													
Ensino 1ºCEB Miguel									X													
Ensino 1ºCEB Núria									X													

Nota: Para a primeira etapa de formação, foram observadas o mínimo de aulas estipulado no Guia de Estágio quer dos colegas quer do orientador.

Procedeu-se igualmente, ao registo audiovisual de uma aula desta etapa.

Instrumentos

Os instrumentos que iremos utilizar para a concretização deste processo de observação é a ficha de observação interpares (anexo 2), uma máquina de filmar, microfone e o programa de observação da sessão de educação física e desporto (Moreira e Ferreira, 2008).

Aulas observadas

Ana

No decorrer das aulas e após o balanço da 2ªetapa, detetei algumas lacunas da minha parte na condução do ensino, nomeadamente no que concerne à interação com os alunos (questionamento e feedback), aos tempos de prática, na diferenciação do ensino e por último nos aspetos relacionados com a avaliação formativa dos alunos. Desta forma a ficha de observação a aplicar na minha aula, terá o foco nos aspetos acima salientados, no sentido de perceber se estou a conseguir suprimir as dificuldades detetadas na 1ªetapa de formação.

Relativamente à interação com os alunos, e visto que esta é fundamental para a evolução dos alunos e sua perceção das aprendizagens efetuadas em cada aula, pretendo que seja observada a frequência e pertinência do questionamento aos alunos, uma vez que eu já o utilizo, porém pretendo verificar se este é utilizado na quantidade certa e nos momentos adequados. No que toca ao feedback, pretendo verificar se a minha frequência de feedback é adequada, se a informação transmitida é pertinente e focado nos objetivos da aula, pretendo também aumentar a minha frequência para o grupo e para a turma, e concluir mais vezes o ciclo do feedback.

O tempo de ensino será observado no sentido de reduzir os tempos de instrução e aumentar o tempo potencial de aprendizagem. Esta observação será realizada através do resultado dos tempos observados para a prática e tempo efetivo na tarefa.

Quanto à diferenciação das tarefas de aprendizagem, pretendo verificar a especificação das tarefas para a área da aptidão física, tendo em conta as capacidades dos alunos, uma vez que para a área das atividades físicas esta diferenciação já acontece nas diferentes matérias.

Por último, pretendo verificar a implementação da avaliação formativa nas aulas (se é transmitida aos alunos e a sua frequência), sendo que este tipo de avaliação é muito importante para que os alunos participem mais ativamente no processo de aprendizagem, e uma vez que na 1ªetapa de formação esta ainda não tinha sido implementada.

André

No seguimento do balanço da 2ª Etapa, houve uma reflexão sobre a minha prática pedagógica onde detetei algumas lacunas, pelo que de forma a haver uma melhoria desta minha prática pedagógica, elaborarei uma ficha de observação adequada ao meu ensino e aos pontos que considero menos fortes da minha prática pedagógica. Assim sendo a ficha de observação para as minhas aulas passará a conter as seguintes dimensões: feedback (a sua frequência e os ciclos do feedback); gestão do tempo de aula (ter em conta o tempo de prática dos alunos); transmissão aos alunos da avaliação formativa (a sua frequência e a forma como é dada); e ainda quanto ao questionamento (tendo em conta a sua pertinência e frequência).

No que concerne ao feedback o objetivo na observação para as minhas aulas passará pela frequência de feedbacks dados por mim, tendo em conta a sua forma e para quem são direcionados. Ainda dentro dos feedbacks, quero também que seja observado se são fechados os diversos ciclos de feedbacks, e se os mesmo são efetuados em situações pertinentes e de forma adequada, para que desta forma possa proporcionar aos alunos uma maior e melhor aprendizagem das matérias bem como a sua motivação para as suas práticas pedagógicas.

Quanto à gestão do tempo da aula, o objetivo será verificar se o tempo de prática é o mais adequado, sendo as transições feitas de forma rápida, sem muitos tempos morto, para isso serão contabilizados todos os momentos da aula (instrução, tempo efetivo de prática e as transições). Para além disso serão também contabilizados os tempos perdidos nos eventuais comportamentos fora da tarefa dos alunos. Este é um aspeto que deverei melhorar no sentido de proporcionar aos alunos um maior e melhor tempo de prática possível aos alunos, pois só assim estes terão oportunidade de evoluir nas diversas dimensões.

O ponto da avaliação formativa terá como objetivo observar a forma como esta é efetuada, ou seja, de que forma é transmitida a informação dos alunos, como por exemplo, através de fichas de observação, a cada aluno individualmente, a toda a turma, etc. Este é um aspeto no qual ainda não estou a dar a devida importância e através da observação da mesma, permitir-me-á verificar os aspetos em que tenho de melhorar para que este ponto seja frequente em todas as aulas.

Por último, o questionamento, que terá como objetivo verificar a pertinência, a frequência e os conteúdos que são questionados aos alunos, tendo estes que ver com as matérias lecionadas e postos em prática ao longo de toda a aula. Neste aspeto pretendo perceber se o questionamento feito aos alunos é adequado aos seus conhecimentos, e relacionado com as matérias.

Miguel

Na sequência das reflexões realizadas nos vários balanços de etapa e unidades de ensino, defini que na ficha de observação realizada pelos meus colegas do núcleo de Estágio terá como principal foco as dimensões: gestão do tempo da aula, nomeadamente o tempo passado pelos alunos em prática específica; os momentos de avaliação formativa; os feedbacks, no que toca à sua frequência e conclusão dos ciclos; e as dimensões e direções do questionamento.

Relativamente à gestão do tempo da aula, o meu objetivo será contabilizar o tempo de prática específica na tarefa por parte dos alunos, eliminando assim os períodos de espera e ou comportamentos fora da tarefa. Desta forma poderei alterar certos comportamentos e diretrizes aos alunos com vista a mobiliza-los o mais rapidamente para a tarefa.

Quanto aos momentos de avaliação formativa, pretendo observar a forma e a pertinência que esta surge no decorrer da aula. Esta tem como propósito que os alunos se saibam situar em relação aos objetivos propostos.

No que toca aos feedbacks, irei centrar a minha observação na frequência, pertinência e na conclusão dos ciclos de feedback, neste ponto considero que a minha prestação é aceitável uma vez que forneço uma boa quantidade de feedbacks, no entanto nem sempre consigo concluir os ciclos ou tenho mais tendência para uma forma de feedback. Através desta observação pretendo melhorar e variar o número e forma dos feedbacks transmitidos.

No que concerne ao questionamento pretendo compreender se este é adequado aos alunos consoante seu grupo de nível e desta forma analisar a pertinência do mesmo, este irá garantir-me que os alunos compreenderam a informação transmitida por mim.

Considero que estas são as dimensões da condução do ensino onde ainda tenho mais dificuldades e sobre uma análise externa me irá auxiliar na condução do ensino.

Núria

Após a reflexão realizada sobre o meu comportamento aquando da condução do ensino nesta última etapa (2ª etapa) prevejo que é necessário melhorar alguns parâmetros. Irei solicitar aos meus colegas que me observem nos seguintes critérios de modo a verificarem se revelo evoluções ao longo da etapa: (1) no questionamento (pertinência e fases da aula em que o utilizo), uma vez que é fundamental para identificar se os alunos estão a adquirir os conhecimentos, e sobretudo porque desejo saber se o mesmo é pertinente e utilizado no *timing* adequado; (2) no feedback (frequência, pertinência e ciclo), uma vez que considero que forneço uma boa

quantidade de feedback, mas por vezes são muito avaliativos, e também porque, necessito de ter a confirmação dos meus colegas de que o feedback que forneço é maioritariamente positivo e é pertinente. Penso que forneço bons feedbacks descritivos e prescritivos, contudo, nos jogos desportivos coletivos, nem sempre fecho o ciclo, pelo que desejo ser observada especialmente nestas matérias; (3) na avaliação formativa (relativamente à frequência da realização e se é ou não transmitida essa informação aos alunos), já que é um importante meio de aprendizagem e sendo uma tarefa que até então não me tinha debruçado muito, necessito agora de saber se a estou a realizar da melhor forma; (4) na aptidão física (se realizo diferenciação, se é ou não ajustada aos grupos de nível) uma vez que foi uma nova tarefa proposta pelos orientadores e sendo algo que não realizei na etapa anterior, devo dedicar agora mais atenção; e por último (5) no tempo na tarefa (tempo disponível para a prática vs tempo na tarefa vs tempo potencial de aprendizagem), dado que noto que nem sempre os alunos iniciam a prática rapidamente, mesmo que a troca de estações seja efetuada de forma rápida. Muitas vezes estes alunos são demasiados desatentos, e irei procurar evitar todos os tempos mortos da sessão, bem como mobilizá-los rapidamente para a tarefa. Considero que estas são as dimensões da condução do ensino onde ainda tenho mais dificuldades e sobre as quais me irei dedicar mais no futuro.

Aulas filmadas

Para a análise das aulas registadas em meio audiovisual iremos utilizar os seguintes sistemas, de acordo com o programa de observação da sessão de educação física e desporto (Moreira e Ferreira, 2008):

- a) Gestão do tempo da sessão, cujo sistema é constituído pelas categorias instrução, organização, prática não específica, prática específica e outros. O registo dos dados é feito por duração, registando-se a duração (tempo de início e fim) de cada episódio;
- b) Análise do comportamento do professor, cujo sistema é constituído pelas categorias instrução, feedback, organização, afetividade positiva, afetividade negativa, intervenções verbais dos alunos, observações e outros comportamentos. A notação dos dados é feita por registo de intervalos de 5 segundos registando-se o comportamento hierarquicamente superior, podendo ser feito com recurso à amostragem temporal;
- c) Análise do comportamento do aluno, cujo sistema é constituído pelas categorias atividade motora, demonstração, ajuda, manipulação de material,

deslocamentos, atenção à informação, espera, comportamentos fora da tarefa, interações verbais, afetividade e outros comportamentos. O registo dos dados é feito por intervalos de 5 segundos, registando-se o comportamento hierarquicamente superior, podendo ser feito com recurso à amostragem temporal;

- d) Sistema de observação do feedback pedagógico. Neste sistema as dimensões do feedback são a direção (individual, grupo e classe), a forma (auditivo, visual, quinestésicos e misto), o objetivo (prescritivo, descritivo, avaliativo e interrogativo) e a afetividade (positivo e negativo).

Bibliografia

Ferreira, V. & Moreira, L. (2007). *Pedagogia do Desporto II. Tabelas de dados resultantes da aplicação dos sistemas de observação nas aulas de PDII em anos anteriores*. Documento não publicado para uso interno. Lisboa: FMH-UTL.

Guia de Estágio Pedagógico 2012-2013, do Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, da Faculdade de Motricidade Humana

Moreira, L. & Ferreira, V. (2008). *Pedagogia do Desporto - Programa de Observação da Sessão de Educação Física e Desporto*. Lisboa: FMH - UTL.

Anexos

Anexo 1 - Ficha de observação interpares atual

FICHA DE OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR

Etapa:	UE:	Espaço:	Data:
Professor:		Observador:	
Conteúdos Abordados:			

Questionamento	Frequência		
	Momentos da aula em que ocorre		
Feedback	Pertinência (se é específico e focado nos objetivos da UE, <i>timing</i> , etc.)		
	Frequência	Ao grupo	
		À classe	
		Individual	
	Objetivo (FB avaliativo, descritivo, prescritivo e interrogativo)		
Ciclo de FB			
Tempo de ensino	Tempo disponível para a prática (planeado)		
	Tempo na tarefa		
	Tempo potencial de apz		
Aptidão física	Diferenciação		
Avaliação formativa	Frequência		
	Transmissão da informação aos alunos		

Anexo 2 – Ficha de observação interpares inicial

Etapa:	UE:	Aula N.º:	Data:
Prof:	Espaço:		
Conteúdos Abordados:			
Instrução Inicial (objetivos gerais e específicos, compreensão por parte dos alunos, questionamento)			
Explicação e Demonstração dos exercícios (objetivos, critérios de êxito)			
Organização (gestão do tempo, espaços e materiais)			
Formação de grupos (tempo, adequação às tarefas propostas)			
Transições entre exercícios (mudanças de atividades rápidas)			
Acompanhamento dos Exercícios (controlo visual, intervenção - FB)			
Exercícios/ Situações de Aprendizagem (condições de realização, relação com os objetivos propostos, observações)			
Clima/ Disciplina (motivação, empenho, comportamentos fora da tarefa)			
Balanço Final (questionamento, reforço dos objetivos, ex de alunos na aula, projeção da aula seguinte)			
Aptidão Física			
Conhecimentos			