

UNIVERSIDADE DE LISBOA
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO



**Os professores como autores e editores de recursos educativos digitais: uma
investigação-ação na escola**

Fernando Rui Pinheiro Campos

DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO

Especialidade em Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação

Anexos em suporte informático

2012

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I - Resultados validação interna Questionário I	1
Anexo II – Coeficiente Alpha de Cronbach, Questionário II- 3º ciclo I-A	3
Anexo III– Validade interna Questionário II - 3 ciclo I-A	7
Anexo IV– Testes Validade Interna LORI- PT	7
Anexo V- Cálculo de Alpha Cronbach – LORI	8
Anexo VI- Modelo candidatura ação de formação 3º ciclo I-A	9
Anexo VII- Formulário aceitação participação estudo ciclos de I-A	11
Anexo VIII - Codificação participantes estudo	12
Anexo X- Modelo autorização Participantes estudos 1º e 2º ciclos I-A	14
Anexo XI- Seleção participantes no Curso de Formação 3º ciclo I-A	15
Anexo XII- Modelo confirmação pré-inscrição	17
Anexo XIII - Autorização Encarregados educação	18
Anexo XIV– Modelo aplicação recurso 3º ciclo I-A	19
Anexo XV- Confirmação de presenças ação de formação 3º ciclo I-A	20
Anexo XVI– Planificação e preparação ação formação	21
Anexo XVII- Conteúdos ação de formação 3º ciclo de I-A	22
Anexo XVIII Resultados resposta a questionário ação de formação	23
Anexo XIX - Conteúdos Plataforma Moodle	24

Anexo I - Resultados validação interna Questionário I

Item-Total Statistics – Questionário I – 1º ciclo I-A (parte 1 de 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Localizar ou pesquisar RED	138,89	179,861	,906	,706
Avaliar qualidade técnica dos RED	139,33	190,750	,209	,726
Avaliar a credibilidade dos RED	138,89	187,111	,490	,719
Avaliar direitos de uso e copyright	140,44	173,278	,871	,697
Avaliar a adequação de RED aos seus objetivos de ensino	138,56	184,778	,523	,716
Criar os seus próprios sites	140,22	220,444	-,561	,774
Aprender a usar sistemas de gestão de aprendizagem	140,22	181,694	,504	,713
Importar recursos para um curso ou base de dados	140,44	195,278	,042	,731
Digitalizar documentos e colocá- los numa página web	140,11	195,861	-,014	,735
Combinar e construir coleções de recursos,	139,33	184,000	,331	,719
Catálogo de RED	140,00	180,750	,433	,714
Orientação dos alunos na pesquisa e avaliação de RED	139,89	181,111	,483	,713
Sente necessidade criar RED para a sua prática letiva?	139,22	184,944	,449	,717
Áudio	139,00	183,500	,443	,716
Gráficos	139,33	173,750	,658	,702
Vídeos	138,78	184,944	,515	,716
Imagens estáticas	139,56	192,278	,232	,726
Imagens dinâmicas	139,22	193,694	,172	,728
Animações	139,22	190,194	,288	,724
Simulações	139,89	178,861	,642	,708
Interatividade	138,89	197,861	-,088	,736
Avaliação	138,89	184,611	,414	,717
Feedback	138,78	188,944	,323	,722
Com que frequência utiliza ferramentas de autoria	139,78	192,194	,046	,737
Formato Pdf	139,56	185,028	,319	,720
Formato DOC	138,11	188,361	,382	,721
Formato HTML	139,22	187,194	,260	,723
Formato Mp3	140,78	208,444	-,556	,750
Formato AVI	140,56	192,278	,062	,734

Item-Total Statistics – Questionário I – 1º ciclo I-A (parte 2 de 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Formato Flv	140,67	178,000	,437	,712
Formato JPG	138,89	191,861	,364	,725
Formato Gif	139,89	205,861	-,313	,751
Formato Bmp	140,11	219,111	-,557	,771
Plataforma Moodle, disciplinar	140,89	172,111	,613	,701
Plataforma no repositório	141,00	172,000	,607	,701
Blog	140,78	198,444	-,099	,745
Sítio do Agrupamento	140,33	192,500	,027	,739
Sítio pessoal	141,67	196,500	,000	,731
Wiki	141,56	196,778	-,042	,732
CDROM	139,11	170,361	,569	,701
Dispositivos de massa externo. (PEN)	138,89	179,861	,317	,719
Programas autoria.	139,00	180,750	,644	,710
Edição de imagem	139,78	197,694	-,078	,740
Edição de Som	140,33	198,000	-,087	,739
Edição de vídeo	140,33	198,000	-,087	,739
Edição de páginas HTML	139,67	204,250	-,408	,744
Configurações PC	140,00	188,750	,294	,723
Criação WebSites	140,56	208,028	-,686	,749
Utilizar Plat.LMS	139,44	180,528	,575	,710

Anexo II – Coeficiente Alpha de Cronbach, Questionário II- 3º ciclo I-A

Item-Total Statistics - Questionário II– 3º ciclo I-A (parte 1 de 4)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Programas de autoria/ferramentas de autor	159,55	290,673	,322	,840
Livros digitais	160,09	271,291	,541	,833
Jogos Educativos	160,36	291,255	,470	,838
Simulações ou animações	160,18	294,564	,203	,842
Vídeos ou Filmes digitais	159,82	291,364	,408	,839
Recursos audio (Discursos, entrevistas,música, histórias falados, etc)	160,09	282,491	,514	,836
Mapas	160,27	297,418	,139	,843
Textos	159,45	287,873	,359	,839
Imagens/Gráficos	158,82	298,964	,119	,843
Diapositivos/Slides	158,82	304,364	-,091	,846
Blogs	160,82	289,964	,260	,842
“Learning objects” (Imagens ou materiais visuais autónomos - desenhos, fotos, arte, posters, etc)	159,64	275,455	,669	,831
Colocado directamente na área pessoal do Sítio da Escola/Agrupamento.	161,00	286,600	,345	,839
Colocado directamente na minha disciplina da plataforma LMS(Moodle).	159,55	309,673	-,162	,857
Colocado num sitio pessoal (Blog, Sítio Web 2.0)	161,45	286,473	,694	,835
Através de uma hiperligação ao meu sítio da Internet.	161,64	294,655	,572	,839
Enviado através de correio electrónico.	159,73	291,018	,246	,842
Através de CD/DVD/PEN.	159,82	280,364	,407	,838
Como classifica o seu interesse relativamente à utilização educativa dos recursos digitais?	156,27	298,418	,226	,842
Uso para contextualizar as matérias.	159,45	292,273	,593	,838
Uso para motivar os alunos acerca de um tema.	158,91	299,491	,305	,842
Uso para promover a literacia digital dos alunos.	159,45	298,073	,182	,842
Uso para abordar conceitos de difícil compreensão.	159,45	288,873	,586	,837
Para apresentar as matérias à turma.	159,27	302,218	,015	,844
Para promover competências de nível elevado nos meus alunos.	159,45	305,873	-,191	,846
Para melhorar a autonomia dos meus alunos.	159,55	292,873	,605	,838
Como estratégia pedagógica de modo a levar em conta os interesses e apetências dos meus alunos.	159,45	296,473	,347	,841

Item-Total Statistics - Questionário I I- 3º ciclo I-A (parte 2 de 4)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Como forma de melhorar os resultados escolares dos meus alunos.	159,09	298,691	,239	,842
Como elemento essencial na promoção da aprendizagem dos meus alunos.	159,45	294,273	,241	,842
Permite que os meus alunos sejam mais criativos.	160,09	291,491	,338	,840
Porque me poupa tempo.	160,55	280,273	,636	,833
Porque possibilita aos meus alunos acesso às matérias a qualquer hora.	159,27	307,818	-,291	,847
Porque cria um sentido de comunidade entre os alunos na minha disciplina.	160,09	300,091	,101	,843
porque me permite realizar atividades que de outra forma não conseguiria.	159,64	298,055	,131	,843
Porque possibilita acesso a recursos que não existem na escola.	160,18	288,564	,340	,839
Porque os meus alunos esperam ou pedem para usar mais tecnologia.	160,55	281,473	,542	,835
Porque me permite contacto constante com os meus alunos.	160,36	298,255	,113	,844
Porque permite ter os materiais disponíveis on-line, ao dispor dos alunos e de todos os que quiserem usar.	159,18	297,564	,284	,841
Não tenho tempo para usar RED	161,09	294,491	,284	,841
A forma como estão desenhados e o seu conteúdo não se adaptam às minhas necessidades de ensino.	161,00	305,800	-,124	,848
Por considerar que os recursos digitais não podem substituir as estratégias de ensino que utilizo.	160,73	302,418	-,017	,846
Por considerar os recursos digitais irrelevantes para as matérias que ensino.	161,73	301,018	,158	,843
Por falta de conhecimentos da minha parte para tirar partido dos recursos digitais.	160,64	301,055	,015	,847
Não uso recursos digitais para evitar que os alunos copiem ou plagiem materiais retirados da Internet.	161,45	302,473	-,007	,845
Existem demasiados recursos disponíveis para a minha disciplina.	161,09	294,491	,354	,840

Item-Total Statistics - Questionário I I– 3º ciclo I-A (parte 3 de 4)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Não sei como localizar os materiais na Internet que necessito.	161,45	318,473	-,672	,854
Não há recursos para a minha disciplina.	161,55	297,673	,302	,841
O conteúdo que preciso ou quero, não se encontra disponível na Internet.	161,00	284,200	,711	,834
Quando encontro recursos digitais, estes não são de qualidade.	160,64	289,855	,611	,837
Quando encontro os recursos digitais, estes não se adaptam às minhas necessidades...	160,64	289,655	,491	,838
Os sítios Internet que uso são instáveis e não posso contar com eles quando preciso.	160,73	280,618	,672	,833
Não tenho tempo para validar a credibilidade dos recursos existentes.	160,73	293,418	,304	,840
Tenho dificuldades em entender as questões acerca dos direitos de autor.	160,36	301,055	,026	,846
Falta de software adequado para visualizar e exibir imagens.	161,00	288,600	,355	,839
Tenho dificuldade em usar recursos digitais da forma que gostaria, por inexistência de software adequado para integrar áudio e vídeo nas aulas.	160,91	287,691	,395	,838
Os meus alunos não têm fácil acesso aos computadores na Escola.	160,64	295,255	,171	,843
Não tenho fácil acesso a um computador.	161,82	302,764	,000	,844
Não tenho uma ligação à internet de alta velocidade.	161,09	293,891	,306	,840
Não tenho acesso aos recursos físicos na sala de aula (p.ex. projetores, acesso à Internet de alta velocidade, computadores, etc).	160,91	286,091	,441	,837
É difícil obter espaço ou acesso a um Servidor de forma a armazenar os recursos digitais para o contexto ensino-aprendizagem	160,64	286,055	,358	,839
Não tenho um acesso fácil a digitalizadores (scanners).	161,27	291,018	,302	,840

Item-Total Statistics - Questionário II– 3º ciclo I-A (parte 4 de 4)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlatio n	Cronbach's Alpha if Item Deleted
As plataformas de aprendizagem (p.ex.. Moodle) não são adequadas às minhas necessidades.	161,36	295,055	,306	,841
Não sei usar as plataformas de aprendizagem (p.ex. Moodle) com os recursos digitais que utilizo.	160,73	298,018	,088	,845
Não sei como salvar e guardar apresentações para o meu computador de modo a esta correr sem necessidade de ligação à Internet	161,55	306,073	-,165	,847

Anexo III– Validade interna Questionário II - 3 ciclo I-A

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,844	,854	63

Anexo IV– Testes Validade Interna LORI- PT

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1-A qualidade do conteúdo	34,09	14,291	,789	,784
2-Objectivo de aprendizagem	34,18	15,164	,788	,789
3- Feedback e Adaptação	34,18	15,564	,704	,798
4-Motivação	34,18	18,764	,059	,869
5-Apresentação e desenho do recurso	34,55	17,273	,359	,834
6-Interacção e usabilidade	34,27	16,018	,627	,807
7-Acessibilidade	35,27	13,218	,748	,788
8-Reutilização	34,36	14,655	,761	,788
9-Interoperabilidade	34,00	19,200	,090	,851

Anexo V- Cálculo de *Alpha de Cronbach* – LORI

Escala: 1- Baixo [*]; 5- Alto [*****]

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	11	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,832	9

Anexo VI- Modelo candidatura ação de formação 3º ciclo I-A

Ciclo 3 I-A

Formação - Candidatura ação de formação

**CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO
ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO**

Caro(a) colega:

Em primeiro lugar quero agradecer-lhe a visita a este local e a sua inscrição nesta acção de formação.

O presente formulário serve como candidatura à acção de formação com a designação de “CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO” com o registo de acreditação CCPFC-ACC-63881/10, de acordo com o Regime Jurídico da Formação Contínua de professores.

Para poder frequentar esta ação, por favor certifique-se de que é docente numa Escola ou Agrupamento de Escolas com 3º ciclo e/ou Secundário do Concelho da Amadora e que possui as competências básicas em TIC de acordo com o conteúdo da Portaria n.º 731/2009 de 7 de Julho.

Esta ação de formação enquadra-se num projeto mais vasto de investigação-ação e, neste sentido, os colegas serão convidados a participar nas atividades necessárias ao desenvolvimento da investigação incluindo a disponibilização dos trabalhos realizados no quadro da ação de formação, o preenchimento de questionários, a participação em entrevistas e respetivas gravações áudio e outros registos de participação.

Esta investigação é apoiada pelo Centro de Formação do Concelho de Escolas da Amadora, CFAECA e das respetivas Escolas e Agrupamentos. Também recebe o apoio e a supervisão científica das universidades de Lisboa e de Évora.

Permita-me pois sublinhar e agradecer a sua colaboração, uma vez que ao realizar esta inscrição e posteriormente participar na formação, tomo por adquirido que aceita participar na investigação em curso, nas formas acima referidas.

Gostaria ainda de lhe assegurar o completo anonimato dos participantes e a confidencialidade dos dados por estes fornecidos, de acordo aliás com as melhores práticas existentes no campo da investigação científica.

Irá receber uma mensagem de correio eletrónico confirmando a receção da sua inscrição. Se após 48 Horas após a sua pré-inscrição tal não acontecer, por favor envie-me uma mensagem, com a indicação no assunto de "Pré-inscrição estudo RED " para o endereço

frcamposdt@gmail.com

Estou igualmente disponível para qualquer esclarecimento adicional ou dúvida que surgir acerca deste assunto. Por favor não hesite em contactar-me para o endereço abaixo indicado
Permita-me que aproveite a oportunidade para lhe apresentar os meus cordiais cumprimentos

Fernando Rui Campos

frcamposdt@gmail.com

R. Lavadeiras Lote 1B-10

1685-055 Caneças

Anexo VIII - Codificação participantes estudo

Número de Participantes	Designação Participante Moodle¹	Diário Investigador	Ciclos I-A	Código Escola	Designação Tese
1	P1 JF	P1	III	F	P1
2	P2 CC	P2	III	A	P2
3	P3 GP	P3	III	B	P3
4	P4 PF	P4	III	D	P4
5	P5 MR	P5	III	A	P5
6	P6 JP	P6	III	F	P6
7	P7 OM	P7	III	A	P7
8	P9 AG	P9	III	E	P9
9	P10 LS	P10	III	B	P10
10	P14 MM	P14	III	C	P14
11	P15 JP	P15	III	B	P15
12	P16	LP	I, II	A	P16
13	P17	CFQ	I	A	P17
14	P18	MAT	I	A	P18
15	P19	TIC	I	A	P19
16	P20	1º ciclo	I	A	P20
17	P21	1º ciclo	I	A	P21
18	P22	1º ciclo	I	A	P22
19	P23	1º ciclo	I	A	P23
20	P24	1º ciclo	I	A	P24

¹ Sítio principal disponível em Fevereiro 2011 em <https://www.cfaeca.org/elearning/login/index.php>

Anexo IX – Exemplo de alguns repositórios e sítios Web utilizados

<http://www.museudacidade.pt/Paginas/Default.aspx>

<http://www.flickr.com/creativecommons/>

http://www.gutenberg.org/wiki/PT_Principal

<http://www.youtube.com/watch?v=uAQFCDiSLGg>

Formulário Aceitação participação Estudo

A informação a seguir indicada é disponibilizada no sentido de ajudar a decidir se pretende participar no presente estudo. Deverá também ter conhecimento que poderá em qualquer altura desistir de participar, não tendo com isso quaisquer consequências para com as Instituições ou pessoas envolvidas.

O propósito do estudo enquadra-se num projeto mais vasto de investigação-ação e, neste sentido, terá de participar nas atividades necessárias ao desenvolvimento da investigação incluindo a disponibilização dos trabalhos realizados no quadro da ação de formação, o preenchimento de questionários, a participação em entrevistas e respetivas gravações áudio e outros registos de participação em fóruns e eventuais plataformas.

Não hesite em colocar questões acerca do estudo antes de participar ou durante a realização do mesmo.

Terei todo o gosto em partilhar consigo as conclusões do estudo após a sua conclusão. O seu nome não ficará associado a qualquer descoberta ou situação e apenas os investigadores envolvidos terão conhecimento da sua identidade. Assim gostaria de lhe assegurar o completo anonimato e confidencialidade dos dados fornecidos.

Não existem quaisquer riscos conhecidos ou desconforto associados a este estudo. Permita-me pois sublinhar e agradecer a sua colaboração, uma vez que ao assinar este formulário, está a assinar com o conhecimento total da natureza e propósito dos procedimentos. Será também fornecida uma cópia do documento após a sua assinatura.

Assinatura

Data

2011-01-25

Contactos: Fernando Rui Campos
frcamposdt@gmail.com
Rua das Lavadeiras Lote 1B-10
1685-055 Caneças
Tlm:966877553

Universidade de Évora: Prof. Doutor José Luís Ramos

jlramos@uevora.pt

Universidade de Lisboa : Prof. Doutor João Filipe de Lacerda Matos

jfmatos@fc.ul.pt

Anexo XI- Seleção participantes no Curso de Formação 3º ciclo I-A

Assunto: Ação de formação estudo de investigação Concelho da Amadora

Exmo. Diretor do Centro de Formação da Associação de Escolas do Concelho da Amadora
De acordo com o combinado serve a presente carta como documento orientador para apoiar o processo de recrutamento de professores participantes no estudo e respetiva ação de formação com a designação de “CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO” com o registo de acreditação CCPFC-ACC-63881/10, de acordo com o Regime Jurídico da Formação Contínua de professores.

1. Pré-requisitos de participação dos professores

Os participantes no Estudo devem preencher cumulativamente as seguintes condições:

- A. Ser professor em escolas do 3º ciclo e Secundário do Concelho da Amadora.
- B. Demonstrar as competências no uso de tecnologias de informação e comunicação definidas para o nível 1, de acordo com a **Portaria n.º 731/2009** de 7 de Julho.
- C. Manifestar disponibilidade para participar nas ações específicas necessárias ao desenvolvimento da investigação em curso.
- D. Autorizar a utilização dos trabalhos realizados durante a ação de formação para efeitos específicos da investigação, incluindo gravações áudio, vídeo e outros registos de participação.

2. Divulgação

A ação de formação deverá ser divulgada em todas as Escolas Agrupadas e não Agrupadas do Concelho de acordo com as práticas existentes para as ações de formação Contínua de professores, assim como na página do Centro de Formação.

3. Metodologia de seleção dos participantes na ação de formação

Os candidatos à ação de formação terão de preencher previamente um questionário, criado especificamente pelo investigador para o efeito e disponível na página do Centro de Formação. Após o final do período de candidatura existirá um processo de seleção dos candidatos levando em consideração os pré-requisitos identificados e os objetivos da investigação.

4. Calendário

A data de início da abertura do processo de candidatura dos participantes será o dia 23 de Novembro de 2010 e final em 14 de Dezembro de 2010.

Os candidatos serão contactados através de e-mail, para efeitos de confirmação da sua candidatura, até dia 16 de Dezembro de 2010.

Os candidatos seleccionados terão de confirmar a aceitação de participação no estudo de acordo com declaração específica a ser elaborada pelo investigador, até dia 4 de Janeiro de 2011.

A primeira sessão antes do início da formação com vista a recolher dados sobre os participantes deverá ser realizada até dia 22 de Janeiro de 2010, numa Escola a definir.

5. Duração da ação

A duração da ação é de 25 Horas, de acordo com cronograma a definir e tendo em conta a disponibilidade dos vários intervenientes e o objetivo da investigação.

6. Local da ação

A ação a decorrer nas instalações da Escola a definir, deverá ter como condições:

Sala com computadores com acesso à Internet.

Possibilidade de ligação à energia elétrica de computadores portáteis dos formandos e acesso à Internet.

7. Locais da Investigação

Os locais da investigação junto dos participantes será de acordo com a escola de origem dos mesmos, do local a definir para sessões específicas e da Escola onde se realizar a ação de formação.

Para eventuais esclarecimentos adicionais, contactar Fernando Rui Campos:

frcamposdt@gmail.com

R. Lavadeiras Lote 1B-10

1685-055 Caneças

Telemovel:966877553

Sem outro assunto apresento os meus melhores cumprimentos,

(Fernando Rui Campos)

Anexo XII- Modelo confirmação pré-inscrição

Confirmação Pré-Inscrição acção de formação

Responder

Fernando Rui Campos

mostrar detalhes 01/12/10

para bcc: P1,P2,...

Caro(a) colega

Antes de mais gostaria de agradecer e confirmar a sua candidatura à acção de formação com a designação de “CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO”.

No caso de ser seleccionado(a) para a acção de formação, será contactado(a) até ao dia 3 de Janeiro 2011.

Aproveito a oportunidade para lhe apresentar os meus cordiais cumprimentos.

--

Fernando Rui Campos

frcamposdt@gmail.com

R. Lavadeiras Lote 1B-10

1685-055 Caneças

Anexo XIII - Autorização Encarregados educação

Informação e Autorização dos Encarregados de Educação

Exmo(a) Sr(a) Encarregado(a) de Educação

Solicita-se autorização para o vosso educando participar numa investigação, cuja principal finalidade é compreender a forma como os professores mudam as suas práticas utilizando os recursos educativos digitais.

A participação do vosso educando envolve a resposta a algumas questões sobre a utilização do recurso educativo digital elaborado especificamente para esta acção, por parte do professor(a) aplicador.

As atividades serão registadas em papel. Os dados obtidos serão apenas do conhecimento dos investigadores e não serão divulgados de forma alguma que os associe ao aluno/aluna questionado/a, sendo garantida, deste modo, a confidencialidade das respostas e a privacidade dos alunos.

O Professor(a) aplicador de yyyyyy (História, Matemática,...)

(XXXXXX)

-----recortar por aqui-----

Autorizo o meu/minha educando/a, _____, n° _____
do Turma____ do ____° ano, a participar na investigação dirigida pelo professor XXXXXX , de acordo com a informação que me foi fornecida.

O(a) Encarregado(a) de Educação

Data ____/____/2011

Anexo XIV– Modelo aplicação recurso 3º ciclo I-A

Esta modelo de formulário pretende recolher informação sobre o contexto escolar em que foi usado o recurso digital.

Ano/Disciplina _____

2.Detalhes sobre o grupo/ turma (Nº total de alunos, idade média, numero de Rapazes e Raparigas, rendimento médio da turma na sua disciplina: _____

3-Conteúdo/tópicos tratados no recurso (OL) e ligação ao currículo:

4-Preparação da aula em que é usado o recurso.

5-Estratégias para usar/explorar o recurso na aula /tempo dedicado/atividades realizadas e modo de organização dos alunos.

6-Avaliação do impacto do uso do recurso nos resultados dos alunos.

7-Comentários, observações e reflexões finais dos professores. Por favor, na sua reflexão considere os seguintes aspetos:

[as suas expectativas iniciais foram cumpridas? Ficou satisfeito com os resultados obtidos? que dificuldades sentiu neste processo? O que acha que seria possível fazer para ultrapassar essas dificuldades, do ponto de vista da formação? A atividade de criar recursos digitais tem implicações na forma como desenvolve o seu trabalho com os alunos? Em que medida é que esta experiência mudou a sua prática educativa? Acha que os seus alunos apreciam mais este tipo de atividades? Se tivesse que escolher entre esta atividade de exploração de um recurso digital e uma atividade mais tradicional, qual escolheria?]

Anexo XV- Confirmação de presenças ação de formação 3º ciclo I-A

Confirmação de Presença sessão de apresentação ação de formação

Fernando Rui Campos mostrar detalhes 22 Jan

para bcc: P1,P2,P3,P4,...

Caro(a) Colega

Serve a presente mensagem para lembrar, que a sessão de apresentação da acção de formação "CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO", está agendada para a próxima **Terça-Feira, dia 25 de Janeiro, às 18h30m .**

O local da realização da sessão é a sede do Agrupamento de Escolas Roque Gameiro.

A duração prevista da sessão de apresentação é de cerca de duas horas .

Agradeça a confirmação de receção desta mensagem.

Permita-me que aproveite a oportunidade para lhe apresentar os meus cordiais cumprimentos.

--

Fernando Rui Campos

frcamposdt@gmail.com

R.Lavadeiras Lote 1B-10

1685-055 Caneças

Anexo XVI – Planificação e preparação ação formação

Ação de formação CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO"

de director@xxxxxx.org
para yyyyyy
cc frcamposdt@gmail.com
data 12 de Janeiro de 2011 10:49

assunto Ação de formação CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO"

Caríssimo Diretor

Informo V. Exa que a ação de formação "CRIAÇÃO E USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS DE QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO", de acordo com a sua sugestão se realizará na sede do seu Agrupamento, Escola RRRRR GGGG. A sessão de apresentação da ação de formação está agendada para o **dia 25 de Janeiro, às 18.30h.**

As outras sessões realizar-se-ão no calendário abaixo indicado:

Cada sessão de 3 horas com intervalo de 15 minutos.

Horário: 18h30 - 20h00; 20h15- 21h45. Sessões de 3 horas.

Sessão 1 - 1 de Fevereiro (3 horas) 18h30-20h00; 20h15-21h45.

Sessão 2- 3 de Fevereiro (3 horas) 18h30-20h00; 20h15-21h45.

Sessão 3 - 8 de Fevereiro (3 horas) 18h30-20h00; 20h15-21h45.

Sessão 4 - 10 de Fevereiro (3 horas) 18h30-20h00; 20h15-21h45.

Sessão 5 - 17 de Fevereiro (3 horas) 18h30-20h00; 20h15-21h45.

Sessão 6 - 24 de Fevereiro (3 horas) 18h30-20h00; 20h15-21h45.

Sessão 7- 3 de Março (3 horas) 18h30-20h00; 20h15-21h45.

Sessão 8 - 17 de Março (4 horas) 18h30- 20h00; 20h15-22h00.

JMC

Director CFAE

Anexo XVII- Conteúdos ação de formação 3º ciclo de I-A




Nº sessão	Conteúdos programáticos/Atividades
1	Introdução à plataforma de colaboração LMS Utilização básica da plataforma LMS. Introdução ao conceito de extensão de programação para uso de recursos educativos digitais. Teste de programa de instalação em série de extensões mais utilizadas nos recursos educativos digitais.
2	Conceito de Recurso educativo digital e recursos educativos digitais abertos OER. Introdução aos licenciamentos em Educação. Licenciamentos <i>Creative Commons</i> , apresentação de recursos. Introdução aos repositórios. Apresentação de repositórios, Merlot, LRE, Portal das Escolas. Identificação de necessidades específicas
3	Aprendizagem Multimédia Fatores psicológicos na conceção de recursos Conceção de power point a partir dos princípios Multimedia. Programas de autoria – Programa GLO Maker Introdução à avaliação e qualidade de RED Exploração de sítios educativos de qualidade
4	Exploração de recursos através da plataforma LMS Exemplo de utilização de recursos com o programa de autoria GLO Maker. Conceitos básicos de conceção de RED a partir de ferramentas de autoria Integração de ativos digitais provenientes de diferentes fontes no RED Formas de disponibilização dos recursos educativos digitais.
5	Integração de ativos digitais no recurso. Manipulação da cor no programa de autoria Inserção de feedback recursos Reutilização de ativos digitais Modelos de criação de RED Modelo EASA e <i>WebQuest</i>
6	Registo em diferentes suportes de armazenamento (DROPBOX). Integração de RED em ambientes VLE Apresentação de modelo de avaliação de recurso, LORI. Conversão de ficheiros dos ativos digitais.
7	Inserção de ativos digitais utilizando a tecnologia Flash. Criação de <i>flash</i> com várias páginas Envio de recursos digitais para plataforma LMS (Moodle) Revisões sobre licenciamentos <i>Creative Commons</i> . Apresentação de recursos participantes.
8	Integração, criação e edição de imagens estáticas Uso de imagens dinâmicas. Edição e criação de som Pesquisa e reutilização de Vídeo Modelo de apoio metadados.

Anexo XVIII Resultados resposta a questionário ação de formação

ÁREA	ITENS	NÍVEIS				
		1	2	3	4	5
A Conteúdos	1. Adequação dos conteúdos ao tema				2	8
	2. Qualidade da informação teórica			1	3	6
	3. Pertinência dos conteúdos face à realidade profissional			1	2	7
B Metodologias	4. Diversificação das estratégias de trabalho			1	3	6
	5. Envolvimento activo dos participantes				2	8
	6. Relevância dos materiais / documentação				1	9
	7. Debate e partilha de opiniões / experiências			1	2	7
	8. Orientação genérica da Acção				4	6
C Dimensão Relacional	9. Clima relacional de desenvolvimento da Acção				3	7
	10. Interação relacional formador(es) / formandos					10
D Eficácia da Acção	11. Aprofundamento dos conhecimentos teóricos				5	5
	12. Contributo para aperfeiçoamento das práticas				4	6
	13. Nível de inovação das abordagens				4	6
	14. Impacto na melhoria das aprendizagens dos alunos				7	3
	15. Grau de satisfação de expectativas				3	7

Significado qualitativo dos níveis – 1- Muito Fraco; 2- Fraco; 3- Satisfatório; 4- Bom; 5- Muito Bom.

Anexo XIX - Conteúdos Plataforma Moodle

-  [Mensagem de Boas Vindas Recurso](#)
-  [Notícias Fórum](#)
-  [Glossário Documento PDF](#)




1

Documentos Formação Continua

-  [An2 Documento PDF](#)
-  [Critérios de avaliação Globais Documento PDF](#)

2

Registos de participação

-  [Diário do Participante Diário de aluno](#)
-  [Fórum de discussão](#)
-  [Envio de trabalhos e actividades desenvolvidas](#)





3

Conceitos

- Conceito REDs
-  [Dos REDs aos OA Documento PDF](#)
-  [Exemplo RED sobre imagens Ficheiro](#)
-  [Projecto Exemplo Imagens Ficheiro Zip](#)
-  [Modelos e Práticas - Conceito de REDs Documento PDF](#)
-  [Qualidade de Sitios - SP Documento PDF](#)
-  [Qualidade modelo pedagógico Documento PDF](#)
- Licenciamentos
-  [Recurso Digital Creative Commons Ficheiro](#)
-  [Manual de apoio Creative Commons professores Documento PDF](#)
-  [Apontamentos Acção de Formação Documento PDF](#)
-  [Calculadora de Gestão de Risco Licenciamentos -uk Ficheiro](#)
- Sobre a organização de RED
-  [Apontamentos Moodle Documento PDF](#)
- Sobre a criação de RED
-  [Lista de verificação Documento PDF](#)

4

Instrumentação criação e uso de RED






-  [Formulário preparação criação RED Recurso](#)
-  [Manual de apoio à avaliação de REDs Documento PDF](#)
-  [Modelo de avaliação e uso RED Documento Word](#)
-  [Envio de Avaliação de RED e reflexão Trabalho](#)

Continuação Anexo XIX (parte 2 de 3)



5






Portal das Escolas

-  [Fórum de discussão - REDs portal das Escolas](#)
-  [Guia preenchimento Metadados Documento PDF](#)
-  [Verificação para Validação Documento PDF](#)
-  [Metadados de RED enviado portal das Escolas Trabalho](#)
-  [Documento preenchimento metadados Ficheiro](#)



6

















Criação de recursos- Princípios de Desenho


-  [Factores psicológicos Multimédia Ficheiro](#)
-  [Princípios design Multimédia Recursos Documento PDF](#)
-  [Notas sobre Qualidade REDS e Design Multimédia Documento PDF](#)
-  [Proposta Modelo criação Documento PDF](#)
-  [Formas de Reduzir Carga Cognitiva de uma Apresentação Documento PDF](#)



7

Ferramentas Tecnológicas & Utilitários

- Configuração rede sem fios
-  [Configuração Rede sem fios Documento PDF](#)
- Extensões e reprodução de vídeos
-  [Instalação Extensões - Flash, Real Video Ficheiro](#)
-  [Detecção de Extensões \(PlugIns\) Ficheiro](#)
-  [Visualizadores e extensões - NASA Ficheiro](#)
- Captura ecrã
-  [Ferramenta de Captura de ecrã - Imagem Ficheiro](#)
- Audio
-  [Gravação e Edição Audio Audacity Ficheiro Zip](#)
-  [Aplicação para Audacity Exportação MP3 Ficheiro](#)
-  [Manual Audacity - Edição SOM Documento PDF](#)
- Leitor e editor de vídeo
-  [Aplicação para ler video Ficheiro](#)
-  [Instalação Movie Maker Live Win7 e Vista Ficheiro](#)
- Conversão de formato ficheiros
-  [Aplicação conversão de ficheiros - Audio e Vídeo](#)
-  [Conversão para PDF Ficheiro](#)
-  [Conversor de PDF-> Flash \(SWF\) Ficheiro](#)
- Compressão/Descompressão e aglutinação de ficheiros e pastas
-  [Aplicação 7Zip Ficheiro](#)
- Captura de vídeo
-  [Captura vídeo - Open Source Ficheiro](#)
-  [Aplicação Comercial livre - JING Ficheiro](#)










-  [Descarregar Flash 3 Ficheiro](#)

Continuação Anexo XIX (parte 2 de 3)



8



Ferramentas para Criação de RED

- **GLO Maker**
-  [1- Instalar antes de GLOMaker Ficheiro](#)
-  [GLOMaker 2.1 Ficheiro](#)
-  [Modelos em Língua Portuguesa GLOMaker Ficheiro Zip](#)
-  [Manual de utilização GLOMaker \(Inglês\) Documento PDF](#)
-  [Notas GLOMaker \(Português\) Ficheiro](#)
-  [Calculadora Ficheiro](#)
- **EXE Learning**
-  [Aplicação EXE Learning - Instalação Ficheiro](#)
-  [Aplicação Exelearning - Sem Instalação Ficheiro](#)
-  [Manual Utilizador ExeLearning Documento PDF](#)



9





Metodologias de Criação Recursos - WebQuest, EASA,...

-  [Sítio sobre WebQuest Ficheiro](#)
-  [Exemplo WebQuest Matemática Ficheiro](#)



10

Manuais de apoio à formação

-  [Plataforma DropBox Documento PDF](#)
-  [Manual TACCLE Documento PDF](#)
-  [Extensões de aplicações nos Repositórios Documento Word](#)
-  [Media e Formatos - Conversão](#)