

***Expediente com as escolas/ agrupamentos***

**Centro de Estudos da Escola**

A/C Prof. Doutor João Barroso  
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação  
Alameda da Universidade  
1649-013 Lisboa, Portugal  
Tel: 217970397 / 217934554 ext. 130  
FAX: 217933408  
E-mail: centro.estudos.escola@fpce.ul.pt  
www.fpce.ul.pt/~ceescola

N/Ref.: cee- cee/66/00

Ex(a). Sr(a).  
Presidente da Assembleia de Escola

Lisboa, 22 de Setembro de 2000

**Assunto: Inquérito por questionário aos membros das assembleias de escola ou agrupamentos de escolas**

De acordo de um protocolo estabelecido com o Ministério da Educação, o Centro de Estudos da Escola da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa está a desenvolver um programa de avaliação externa do regime de autonomia, administração e gestão das escolas e agrupamentos de escolas, definido pelo Decreto-Lei nº115-A/98 de 4 de Maio.

No âmbito do referido programa, foi já lançado um inquérito por questionário aos responsáveis pelos órgãos de gestão das escolas/ agrupamentos, aplicado numa amostra representativa e seleccionada aleatoriamente da totalidade das escolas e agrupamentos do Continente, com o objectivo de recolher informação sobre o processo de aplicação do regime nos respectivos estabelecimentos.

A direcção da sua escola/ agrupamento participou na resposta a esse questionário e, neste momento, entramos numa segunda fase de inquérito dirigida aos membros das assembleias de escola/ agrupamento sobre este novo regime e o processo da sua aplicação. Assim, solicitamos a sua colaboração no estudo, no sentido de obtermos uma visão mais abrangente e completa da situação da sua escola.

Em anexo seguem dois tipos de documentos:

- **Um questionário dirigido ao presidente da assembleia de escola;**
- **Um questionário dirigido aos membros da assembleia de escola** (um total de \_\_\_\_ cópias correspondente à informação que temos relativa ao número de membros da assembleia da sua escola/ agrupamento).

Para além de solicitarmos que responda ao questionário que lhe é dirigido, vimos apelar para a sua colaboração no sentido de distribuir os outros questionários aos membros da sua assembleia de escola, mobilizando para a sua participação no estudo e devolução no prazo previsto.

Informamos ainda que a informação recolhida será utilizada unicamente para os fins previstos neste estudo. Na divulgação dos dados será garantido o anonimato dos respondentes e das respectivas escolas ou agrupamentos.

Quanto à devolução do questionário, sugerimos que o envie via correio ou, podendo o questionário ser consultado na página do Centro de Estudos da Escola, poderá responder via Internet. No caso dos restantes membros da assembleia, o questionário deverá ser enviado por correio.

A sua colaboração é essencial para compreender o processo em curso. Agradecemos desde já a sua disponibilidade e pedimos-lhe que responda com a maior brevidade, **de preferência até 29 de Outubro de 2000.**

Caso considere que necessita de informações suplementares sobre o questionário ou o estudo, por favor, contacte o Centro de Estudos da Escola.

Com os melhores cumprimentos,

---

João Barroso

**Texto do questionário**

Nome da escola/agrupamento: \_\_\_\_\_

Idade \_\_\_\_\_ (anos)

Género

Feminino	
Masculino	

Há quanto tempo é presidente da assembleia? (Reporte-se a 31 de Agosto de 2000)

Menos de 6 meses	
Mais de 6 meses e menos de 1 ano	
Mais de 1 ano	

Indique a que nível ou grau de ensino está vinculado:

Educação Pré-Escolar	
1º Ciclo do Ensino Básico	
2º Ciclo Ensino Básico	
3º Ciclo Ensino Básico e Ensino Secundário	

Se é presidente de uma **assembleia de agrupamento**, a que escola está vinculado?

Escola sede	
Outra escola	

Que outro(s) cargo(s) tem na escola/ agrupamento?

Director de turma	
Presidente do Conselho Pedagógico	
Membro do Conselho Pedagógico	
Coordenador de Departamento	
Coordenador de ano/ ciclo/ curso	
Coordenador de projecto	
Não tem outro cargo	
Outro	
Especifique por favor: _____	

## Participação dos Diferentes Elementos da Comunidade Educativa

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre as atitudes e a **participação dos professores** neste processo de mudança em curso:

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
Têm participado activamente na constituição dos órgãos de gestão porque acreditam que o novo regime contribui para melhorar o funcionamento da escola					
Mostram-se desmotivados porque não acreditam nas vantagens deste novo regime					
Receiam que o novo regime reduza a autonomia e o poder dos professores na escola					
Acreditam que este novo regime torna a gestão da escola mais democrática					
Temem que estas mudanças impliquem mais responsabilidades e trabalho, sem as necessárias contrapartidas					
Desconfiam que o Ministério pretende sobretudo desresponsabilizar-se da resolução dos problemas					
Revelam-se entusiasmados pelo facto de a escola ter mais autonomia para se organizar e desenvolver os seus projectos					
Acreditam que vão ter melhores condições de trabalho com reflexos positivos no sucesso escolar					
Não concordam com as mudanças em curso, mas participam para poderem controlar a situação					
Consideram o novo regime uma cópia de modelos estrangeiros que não está adequada a realidade portuguesa					
Consideram que estas mudanças só vão complicar o funcionamento das escolas e provocar conflitos					
Sentem estas mudanças como uma imposição do Ministério que não dá resposta às reais necessidades das escolas					
Entendem estas mudanças como uma prova da confiança do Ministério nas capacidades e no profissionalismo dos professores					

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre as atitudes e a **participação dos pais e encarregados de educação** neste processo de mudança em curso:

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
Nota-se um aumento significativo da participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola					
Apenas uma pequena minoria elitista de pais e encarregados de educação continua a interessar-se pelos assuntos da escola					
Existe agora maior colaboração entre os pais e encarregados de educação e os professores					
Os pais e encarregados de educação tornaram-se mais exigentes e críticos face ao funcionamento da escola					
Os pais e encarregados de educação só se interessam pela situação concreta dos filhos e não pelos assuntos gerais da escola					
Os pais e encarregados de educação exercem influencia exagerada sobre a direcção da escola, em assuntos para que não têm competência					
A Direcção da Associação de Pais não é representativa porque a maioria dos pais não participa.					
Os pais e encarregados de educação não têm preparação para tomar decisões sobre assuntos da escola que só os professores é que conhecem bem					
O alargamento da participação dos pais e encarregados de educação tem provocado conflitos com os professores que só prejudicam a escola					
A direcção da escola tem garantido as condições adequadas para facilitar a participação dos pais e encarregados de educação					
O Ministério tem garantido as condições adequadas para facilitar a participação dos pais e encarregados de educação					
A participação dos pais e encarregados de educação tem ajudado a melhorar o funcionamento da escola					
A participação dos pais e encarregados de educação tem dado mais força à direcção para defender os interesses da escola					
A aplicação deste novo regime promoveu o desenvolvimento e a visibilidade da Associação de Pais, que agora é mais activa que anteriormente					
Os pais e encarregados de educação estão tão desinteressados do processo que nem sequer formaram uma Associação.					

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre a **participação do pessoal não docente** no processo de mudança em curso:

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
Houve uma participação elevada do pessoal não docente nas eleições e na elaboração do regulamento interno					
Foi muito difícil mobilizar o pessoal não docente para apresentarem listas e para participarem nas eleições					
A participação dos representantes do pessoal não docente na assembleia é praticamente irrelevante					
Em geral, o pessoal não docente não têm preparação suficiente para compreender os assuntos que são discutidos na assembleia					
Na sequência deste processo os elementos do pessoal não docente têm agora uma atitude mais responsável e empenhada					

Se na sua escola/agrupamento funciona o ensino secundário, Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre a **participação dos alunos** no processo de mudança em curso:

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
Houve uma participação elevada dos alunos nas eleições e na elaboração do regulamento interno					
Foi muito difícil mobilizar os alunos para apresentarem listas e para participarem nas eleições					
A participação dos representantes dos alunos nos diversos órgãos é praticamente irrelevante					
Houve um sensível aumento do interesse dos alunos em participar na discussão dos assuntos da escola					
Os alunos não têm maturidade suficiente para participarem nos órgãos de direcção da escola					
Na sequência deste processo os alunos têm agora uma atitude mais crítica e reivindicativa					
O(s) representante(s) dos alunos na Assembleia participa(m) activamente nas sessões.					
O(s) representante(s) dos alunos no Conselho Pedagógico participa(m) activamente nas sessões					
Os delegados dos alunos nos conselhos de turma participam activamente nas reuniões					
Em geral, os alunos não demonstram interesse pelos assuntos que se discutem nas reuniões.					
A grande maioria dos alunos não sabe quem são os seus representantes na Assembleia e no Conselho Pedagógico					
A grande maioria dos alunos não se interessa pelos assuntos que são discutidos na Assembleia					
A grande maioria dos alunos não se interessa pelos assuntos que são discutidos no conselho Pedagógico					
Em geral, nota-se que os alunos estão mais conscientes dos problemas da escola, e colaboram mais na sua resolução					
A Associação de Estudantes teve um papel central na mobilização dos alunos para participarem nos novos órgãos da escola					

## Ministério da Educação

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre o papel dos **serviços do Ministério da Educação** neste processo de mudança em curso, relativamente ao caso concreto da sua escola ou agrupamento.

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
A Direcção Regional limita-se a apoiar e a orientar o desenvolvimento do processo que tem sido da iniciativa da(s) escola(a) e dos professores					
Em geral, os diversos serviços do Ministério têm mostrado uma atitude de imposição, e de excessiva directividade na condução do processo.					
A Direcção Regional tomou a iniciativa do lançamento do processo, dinamizando a acção da(s) escola(s) e dos professores					
Os serviços da Direcção Regional têm revelado falta de preparação, pois por vezes não sabem responder às dúvidas colocadas pela escola/agrupamento					
Por vezes tem havido contradição entre as informações e orientações vindas de diferentes serviços do Ministério, o que revela falta de coordenação					
Os diversos serviços do Ministério têm-se comportado como uma retaguarda de apoio, deixando a iniciativa às escolas.					
O novo regime está a mostrar que os órgãos de direcção e gestão da escola/agrupamento têm uma capacidade de decisão mais alargada do que anteriormente					
Existe ambiguidade e falta de clareza nas orientações do Ministério, deixando as escolas sem orientações precisas sobre os procedimentos a seguir					
A Direcção Regional tem revelando maleabilidade na forma como tem acompanhado a aplicação do novo regime na nossa escola/agrupamento.					
Há agora assuntos que são resolvidos na escola e que anteriormente tinha que ser colocados à consideração da Direcção Regional					
Os normativos vindos do Ministério são agora mais genéricos e flexíveis, deixando uma significativa margem de liberdade para serem ajustados à realidade da escola/agrupamento.					
A Inspecção actua de uma forma fiscalizadora e burocrática, preocupando-se com o cumprimento das normas formais, sem atender à realidade específica da escola/agrupamento					
A Direcção Regional teve um papel decisivo na mobilização dos pais e encarregados de educação da escola para participarem neste processo					
Tem existido uma cooperação estreita entre a Direcção Regional, o CAE e Câmara Municipal ou Junta de Freguesia, no sentido de promoverem a aplicação deste novo regime					
Tem existido convergência de actuação entre a Direcção Regional e o CAE em todo o processo					
Tem existido um acompanhamento eficaz por parte do CAE em relação à aplicação deste novo regime					

## **Autarquia Local**

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre o papel da Autarquia Local (Câmara Municipal e/ou Junta de Freguesia) neste processo de mudança em curso, relativamente ao caso concreto da sua escola ou agrupamento.

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
Em geral, a autarquia tem desempenhado um papel activo e dinamizador no processo de aplicação do novo regime de autonomia, administração e gestão					
A autarquia teve um papel importante na mobilização dos pais e encarregados de educação para participarem nas reuniões e nas eleições					
A autarquia tem uma atitude colaborante em relação ao Ministério, mas evita tomar a iniciativa, preferindo seguir as sugestões da Direcção Regional					
A Autarquia tem tido uma atitude reservada face a todo este processo, procurando evitar envolver-se num processo que considera cheio de ambiguidades					
A Autarquia tem-se colocado decisivamente ao lado da escola/agrupamento, perante imposições da Direcção Regional					
A autarquia limita-se a cumprir aquilo que está definido na legislação, evitando um envolvimento activo na aplicação do novo regime					
A autarquia procura ouvir e seguir a opinião da(s) escola(s) e dos professores, antes de assumir compromissos e fazer acordos com o Ministério					

## Consequências relativas à aplicação do novo regime

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre as consequências da aplicação do novo regime na sua escola/agrupamento.

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
A nova organização da escola melhorou a qualidade e a equidade do serviço de educação prestado aos alunos					
A cooperação entre a escola/agrupamento, a autarquia e outras entidades locais, deu origem à definição de uma política educativa local					
Aumentou o controlo burocrático dos serviços da administração educativa sobre a escola					
O novo regime permite que a direcção da escola/agrupamento adapte a prestação do serviço às características locais					
A dimensão local da política educativa é irrelevante, perante o excesso de regulamentação e de controlo por parte da administração					
A gestão da escola/agrupamento tornou-se mais eficiente, havendo uma utilização mais racional dos recursos disponíveis					
Diminuiu o controlo burocrático dos serviços da administração educativa sobre a escola					
O novo regime de administração e gestão tornou o funcionamento da escola menos democrático					
O novo regime criou condições para que haja uma maior ligação da(s) escola(s) com a comunidade.					
A(s) escola(s) dispõem agora de uma estrutura de direcção e gestão mais democrática					

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre questões críticas globais inerentes à aplicação do novo regime de autonomia, administração e gestão.

	Concordo em absoluto	Concordo	Discordo	Discordo em absoluto	Não tenho opinião
O processo de aplicação do novo regime originou um aumento de conflitos no interior da(s) escola(s) prejudicial ao seu regular funcionamento e à qualidade do ensino					
A participação nos novos órgãos de administração e gestão exige uma preparação pedagógica que a maioria das pessoas não possui					
Como as pessoas não sabiam como fazer as coisas, ficaram dependentes das orientações da administração, o que reforçou o centralismo do sistema					
Em geral, a atitude do Ministério mostra que o que se pretende é a privatização das escolas, e a desresponsabilização do Estado pelo serviço público de educação					
O que o Ministério pretende é ver-se livre dos problemas, e responsabilizar as escolas e os professores perante a opinião pública					
Este processo integra-se na política economicista do Ministério, através da qual se pretende acima de tudo reduzir o investimento na educação					
A ambiguidade e a falta de orientações claras por parte do Ministério tornou todo este processo muito confuso, lançando-se as culpas para as escolas e os professores					
O novo regime promove a desigualdade de condições entre as escolas, gerando injustiças e discriminações anti- democráticas					
A aplicação deste novo regime mostra que o Ministério não tem confiança nos professores, e pretende controlar mais o funcionamento das escolas					

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre as consequências do processo de aplicação do novo regime de gestão no reforço da influência das seguintes entidades associativas, na sua escola/agrupamento

	Mais influência	Menos influência	Sem alteração	Inexistente	Não tenho opinião
Associação de Estudantes					
Associação de Pais e Encarregados de Educação					
Associações de carácter local ou regional					
Sindicatos da Função Pública					
Sindicatos de Professores					



***Dados em bruto do questionário:  
Presidentes das assembleias de escola ou agrupamentos  
Outros membros docentes das assembleias***

## Presidentes de Assembleia de Escola

### 1. Representatividade da Amostra

População das escolas existentes em Portugal Continental e a representatividade da amostra pelos diversos tipos de estabelecimento de ensino

	Nº. escolas na população	% respondentes em relação à população
Escola Básico 1º Ciclo	108	11,11%
1º Ciclo Ensino Básico c/ Jardim de Infância	39	0,00%
Agrupamento Horizontal	179	5,59%
Agrupamento Vertical	169	3,55%
Escola Básica 2º e 3º Ciclo	520	3,85%
Escola Básica 2º e 3º Ciclo c/ Ensino Sec.	61	6,56%
Escola Secundária com 3º Ciclo Ensino Básico	322	4,66%
Escola Secundária	75	6,67%
	1473	

População das escolas existentes em Portugal Continental e a representatividade da amostra por Direcções Regionais de Educação

	população	% respondentes
Dre Algarve	111	5,41%
Dre Alentejo	81	2,47%
Dre Centro	283	4,59%
Dre Lisboa	463	5,18%
Dre Norte	535	5,05%

### 2. Caracterização das escolas abrangidas pelo estudo

Distribuição das respostas obtidas por tipo de estabelecimento de ensino

Escola Básico 1º Ciclo	12	17%
1º Ciclo Ensino Básico c/ Jardim de Infância	0	0%
Agrupamento Horizontal	10	14%
Agrupamento Vertical	6	8%
Escola Básica 2º e 3º Ciclo	20	28%
Escola Básica 2º e 3º Ciclo c/ Ensino Sec.	4	6%
Escola Secundária com 3º Ciclo Ensino Básico	15	21%
Escola Secundária	5	7%
	72	100%

Distribuição das respostas obtidas por Direcção Regional de Educação

	Fa	Fr
<b>Dre Algarve</b>	2	2,78%
<b>Dre Alentejo</b>	6	8,33%
<b>Dre Centro</b>	13	18,06%
<b>Dre Lisboa</b>	24	33,33%
<b>Dre Norte</b>	27	37,50%
	72	100,00%

### 3. Identificação dos Presidentes de Assembleia de Escola

Idade

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>- 24 anos</b>	0	0%
<b>25 a 30 anos</b>	1	1%
<b>31 a 35 anos</b>	7	10%
<b>36 a 40 anos</b>	6	8%
<b>41 a 46 anos</b>	27	38%
<b>46 a 50 a</b>	17	24%
<b>56 a 60 anos</b>	11	15%
<b>+ 60 anos</b>	2	3%
	71	100%

1 caso não responde

Género

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Feminino</b>	41	57%
<b>Masculino</b>	31	43%
	72	100%

Há quanto tempo é presidente de assembleia de escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>- de 6 meses</b>	6	8%
<b>Entre 6 meses e 1 ano</b>	7	10%
<b>Mais de um ano</b>	58	82%
	71	100%

Não responde 1 casos

Grau de ensino que lecciona

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Jardim de Infância</b>	0	0%
<b>1º Ciclo EB</b>	22	31%
<b>2º Ciclo EB</b>	21	30%
<b>3º Ciclo e Ensino Sec.</b>	28	39%
	71	100%

Não responde 1 caso

No caso de desempenhar funções de num agrupamento de escola, está vinculado

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Escola Sede</b>	18	75%
<b>Outra Escola</b>	6	25%
	24	100%

Não aplicável a 47 casos

Não responde 1 casos

Que outros cargos desempenha na escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Director de turma	13	14%
Presidente do Conselho Pedagógico	0	0%
Membro do Conselho Pedagógico	19	21%
Coordenador de Departamento	12	13%
Coordenador de ano/ ciclo/ curso	4	4%
Coordenador de projecto	7	8%
Não tem outro cargo	27	29%
Outro	10	11%
	92	100%

Não responde 5 casos

#### 4. Participação dos diferentes elementos da comunidade educativa

##### 4.1 professores

Têm participado activamente na constituição dos órgãos de gestão porque acreditam que o novo regime contribui para melhorar o funcionamento da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	5	7%
<b>concordo</b>	35	49%
<b>discordo</b>	30	42%
<b>discordo absoluto</b>	1	1%
	71	100%

Sem opinião 1 caso

Mostram-se desmotivados porque não acreditam nas vantagens deste novo regime

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	1	1%
<b>concordo</b>	27	40%
<b>discordo</b>	35	51%
<b>discordo absoluto</b>	5	7%
	68	100%

Sem opinião 4 casos

Receiam que o novo regime reduza a autonomia e o poder dos professores na escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	0	0%
<b>concordo</b>	16	24%
<b>discordo</b>	46	68%
<b>discordo absoluto</b>	6	9%
	68	100%

Sem opinião 11 casos

Não responde 1 caso

Temem que estas mudanças impliquem mais responsabilidades e trabalho, sem as necessárias contrapartidas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	8	12%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	43	64%		
<b>discordo</b>	16	24%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	67	100%		

Acreditam que este novo regime torna a gestão da escola mais democrática

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	8	12%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	43	64%		
<b>discordo</b>	16	24%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	67	100%		

Desconfiam que o Ministério pretende sobretudo desresponsabilizar-se da resolução dos problemas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	8%	Sem opinião	6 casos
<b>concordo</b>	33	50%		
<b>discordo</b>	26	39%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	66	100%		

Revelam-se entusiasmados pelo facto de a escola ter mais autonomia para se organizar e desenvolver os seus projectos

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	6	9%	Sem opinião	15 casos
<b>concordo</b>	26	39%		
<b>discordo</b>	30	45%	Não responde	1 caso
<b>discordo absoluto</b>	4	6%		
	66	100%		

Acreditam que vão ter melhores condições de trabalho com reflexos positivos no sucesso escolar

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	6	9%	Sem opinião	6 casos
<b>concordo</b>	22	33%		
<b>discordo</b>	36	55%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	66	100%		

Não concordam com as mudanças em curso, mas participam para poderem controlar a situação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	23	33%		
<b>discordo</b>	36	52%		
<b>discordo absoluto</b>	8	12%		
	69	100%		

Consideram o novo regime uma cópia de modelos estrangeiros que não está adequada à realidade portuguesa

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	2%	Sem opinião	21 casos
<b>concordo</b>	23	47%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	22	45%		
<b>discordo absoluto</b>	3	6%		
	49	100%		

Consideram que estas mudanças só vão complicar o funcionamento das escolas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	6%	Sem opinião	7 casos
<b>concordo</b>	10	16%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	43	68%		
<b>discordo absoluto</b>	6	10%		
	63	100%		

Sentem estas mudanças como uma imposição do Ministério que não dá resposta

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	12	17%	Sem opinião	2 casos
<b>concordo</b>	36	51%		
<b>discordo</b>	21	30%		
<b>discordo absoluto</b>	1	1%		
	70	100%		

Entendem estas mudanças como uma prova da confiança do Ministério nas capacidades e no profissionalismo dos professores

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	5%	Sem opinião	8 casos
<b>concordo</b>	19	30%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	40	63%		
<b>discordo absoluto</b>	1	2%		
	63	100%		

## 4.2 Pais e encarregados de educação

Nota-se um aumento significativo da participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	7%		
<b>concordo</b>	23	32%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	35	49%		
<b>discordo absoluto</b>	8	11%		
	71	100%		

Apenas uma pequena minoria elitista de pais e encarregados de educação continua a interessar-se

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	12	17%	Sem opinião	1 casos
<b>concordo</b>	38	54%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	18	26%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	70	100%		

Existe agora maior colaboração entre os pais e encarregados de educação e os professores

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	1 caso
<b>concordo</b>	31	44%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	35	50%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	70	100%		

Os pais e encarregados de educação tornaram-se mais exigentes e críticos face ao funcionamento da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	6	9%	Sem opinião	3 caso
<b>concordo</b>	37	54%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	25	37%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	68	100%		

Os pais e encarregados de educação só se interessam pela situação concreta dos filhos e não pelos assuntos gerais da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	8	11%	Sem opinião	1 caso
<b>concordo</b>	40	57%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	20	29%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	70	100%		

Os pais e encarregados de educação exercem influencia exagerada sobre a direcção da escola, em assuntos para que não têm competência

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	1 casos
<b>concordo</b>	9	13%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	43	61%		
<b>discordo absoluto</b>	17	24%		
	70	100%		

A Direcção da Associação de Pais não é representativa porque a maioria dos pais não participa

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	13	21%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	26	42%	Não responde	5 casos
<b>discordo</b>	20	32%		
<b>discordo absoluto</b>	3	5%		
	62	100%		

Os pais e encarregados de educação não têm preparação para tomar decisões sobre assuntos da escola que só os professores é que conhecem bem

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	7 Casos
<b>concordo</b>	20	31%	Não responde	1 Caso
<b>discordo</b>	39	61%		
<b>discordo absoluto</b>	3	5%		
	64	100%		

O alargamento da participação dos pais e encarregados de educação tem provocado conflitos com os professores que só prejudicam a escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	2 Casos
<b>concordo</b>	2	3%	Não responde	1 Caso
<b>discordo</b>	52	75%		
<b>discordo absoluto</b>	14	20%		
	69	100%		

A direcção da escola tem garantido as condições adequadas para facilitar a participação dos pais e encarregados de educação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	25	36%	Sem opinião	1 Caso
<b>concordo</b>	43	61%	Não responde	1 Caso
<b>discordo</b>	2	3%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	70	100%		

O Ministério tem garantido as condições adequadas para facilitar a participação dos pais e encarregados de educação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	5%	Sem opinião	8 Casos
<b>concordo</b>	26	42%	Não responde	2 Casos
<b>discordo</b>	30	48%		
<b>discordo absoluto</b>	3	5%		
	62	100%		

A participação dos pais e encarregados de educação tem ajudado a melhorar o funcionamento da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	2%	Sem opinião	5 Casos
<b>concordo</b>	41	62%	Não responde	1 Caso
<b>discordo</b>	22	33%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	66	100%		

A participação dos pais e encarregados de educação tem dado mais força à direcção para defender os interesses da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	6%	Sem opinião	5 Casos
<b>concordo</b>	39	61%	Não responde	1 Caso
<b>discordo</b>	19	30%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	64	100%		

A aplicação deste novo regime promoveu o desenvolvimento e a visibilidade da Associação de Pais, que agora é mais activa que anteriormente

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	7%	Sem opinião	10 Casos
<b>concordo</b>	29	49%	Não responde	3 Casos
<b>discordo</b>	24	41%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	59	100%		

#### 4.3 Pessoal não docente

Houve uma participação elevada do pessoal não docente nas eleições e na elaboração do regulamento interno

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	7%	Sem opinião	3 casos
<b>concordo</b>	29	43%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	30	45%		
<b>discordo absoluto</b>	3	4%		
	67	100%		

Foi muito difícil mobilizar o pessoal não docente para apresentarem listas e para participarem nas eleições

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	8%	Sem opinião	8 casos
<b>concordo</b>	16	26%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	37	60%		
<b>discordo absoluto</b>	4	6%		
	62	100%		

A participação dos representantes do pessoal não docente na assembleia é praticamente irrelevante

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	7%		
<b>concordo</b>	14	20%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	42	59%		
<b>discordo absoluto</b>	10	14%		
	71	100%		

Em geral, o pessoal não docente não têm preparação suficiente para compreender os assuntos que são discutidos na assembleia

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	2	3%
<b>concordo</b>	16	23%
<b>discordo</b>	42	59%
<b>discordo absoluto</b>	11	15%
	71	100%

Sem opinião 1 caso

Na sequência deste processo os elementos do pessoal não docente têm agora uma atitude mais responsável e empenhada

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	1	2%
<b>concordo</b>	33	55%
<b>discordo</b>	25	42%
<b>discordo absoluto</b>	1	2%
	60	100%

Sem opinião 10 casos

Não responde 2 casos

#### 4.4. Alunos

Questões não aplicáveis a 47 casos (escolas/agrupamentos sem Ensino Secundário)

Houve uma participação elevada dos alunos nas eleições e na elaboração do regulamento interno

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	0	0%
<b>concordo</b>	7	28%
<b>discordo</b>	16	64%
<b>discordo absoluto</b>	2	8%
	25	100%

Foi muito difícil mobilizar os alunos para apresentarem listas e para participarem nas eleições

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	2	9%
<b>concordo</b>	15	65%
<b>discordo</b>	6	26%
<b>discordo absoluto</b>	0	0%
	23	100%

Sem opinião 2 casos

A participação dos representantes dos alunos nos diversos órgãos é praticamente irrelevante

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	1	4%
<b>concordo</b>	11	44%
<b>discordo</b>	13	52%
<b>discordo absoluto</b>	0	0%
	25	100%

Houve um sensível aumento do interesse dos alunos em participar na discussão

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	1 caso
<b>concordo</b>	11	46%		
<b>discordo</b>	11	46%		
<b>discordo absoluto</b>	2	8%		
	24	100%		

Os alunos não têm maturidade suficiente para participarem nos órgãos de direcção da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	0	0%
<b>concordo</b>	1	4%
<b>discordo</b>	21	84%
<b>discordo absoluto</b>	3	12%
	25	100%

Na sequência deste processo os alunos têm agora uma atitude mais crítica e reivindicativa

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	0	0%
<b>concordo</b>	7	28%
<b>discordo</b>	17	68%
<b>discordo absoluto</b>	1	4%
	25	100%

O(s) representante(s) dos alunos na Assembleia participa(m) activamente nas sessões

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	0	0%
<b>concordo</b>	9	36%
<b>discordo</b>	16	64%
<b>discordo absoluto</b>	0	0%
	25	100%

O(s) representante(s) dos alunos no Conselho Pedagógico participa(m) activamente nas sessões

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	4	27%		
<b>discordo</b>	11	73%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	15	100%		

Os delegados dos alunos nos conselhos de turma participam activamente nas reuniões

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	10%	Sem opinião	4 casos
<b>concordo</b>	10	48%		
<b>discordo</b>	9	43%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	21	100%		

Em geral, os alunos não demonstram interesse pelos assuntos que se discutem nas reuniões

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	1 casos
<b>concordo</b>	8	33%		
<b>discordo</b>	15	63%		
<b>discordo absoluto</b>	1	4%		
	24	100%		

A grande maioria dos alunos não sabe quem são os seus representantes na Assembleia e no Conselho Pedagógico

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	23%	Sem opinião	3 casos
<b>concordo</b>	15	68%		
<b>discordo</b>	2	9%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	22	100%		

A grande maioria dos alunos não se interessa pelos assuntos que são discutidos na Assembleia

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	17%	Sem opinião	2 casos
<b>concordo</b>	17	74%		
<b>discordo</b>	2	9%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	23	100%		

A grande maioria dos alunos não se interessa pelos assuntos que são discutidos no Conselho Pedagógico

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	15%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	15	75%		
<b>discordo</b>	2	10%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	20	100%		

Em geral, nota-se que os alunos estão mais conscientes dos problemas da escola, e colaboram mais na sua resolução

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	2 casos
<b>concordo</b>	6	26%		
<b>discordo</b>	17	74%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	23	100%		

A Associação de Estudantes teve um papel central na mobilização dos alunos para participarem nos novos órgãos da escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	2 casos
<b>concordo</b>	5	22%		
<b>discordo</b>	11	48%		
<b>discordo absoluto</b>	7	30%		
	23	100%		

## 5. Ministério da Educação

A DR limitou-se a apoiar e a orientar o desenvolvimento do processo que tem sido da iniciativa da(s) escola(s) e dos professores

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	8%	Sem opinião	7 casos
<b>concordo</b>	45	70%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	13	20%		
<b>discordo absoluto</b>	1	2%		
	64	100%		

Em geral, os diversos serviços do Ministério têm mostrado uma atitude de imposição, e de excessiva directividade na condução do processo

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	6	10%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	28	47%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	25	42%		
<b>discordo absoluto</b>	1	2%		
	60	100%		

A DRE tomou a iniciativa do lançamento do processo, dinamizando a acção da(s) escola(s) e dos professores

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	8 casos
<b>concordo</b>	17	27%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	39	62%		
<b>discordo absoluto</b>	7	11%		
	63	100%		

Os serviços da Direcção Regional têm revelado falta de preparação, pois por vezes não sabem responder às dúvidas colocadas pela escola/agrupamento

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	9	16%	Sem opinião	13 casos
<b>concordo</b>	23	40%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	25	44%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	57	100%		

Por vezes tem havido contradição entre as informações e orientações vindas de diferentes serviços do Ministério, o que revela falta de coordenação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	9	17%	Sem opinião	18 casos
<b>concordo</b>	27	51%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	17	32%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	53	100%		

Os diversos serviços do Ministério têm-se comportado como uma retaguarda de apoio, deixando a iniciativa às escolas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	31	52%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	25	42%		
<b>discordo absoluto</b>	4	7%		
	60	100%		

O novo regime está a mostrar que os órgãos de direcção e gestão da escola/agrupamento têm uma capacidade de decisão mais alargada do que anteriormente

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	5%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	33	50%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	24	36%		
<b>discordo absoluto</b>	6	9%		
	66	100%		

Existe ambiguidade e falta de clareza nas orientações do Ministério, deixando as escolas sem orientações precisas sobre os procedimentos a seguir

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	12 casos
<b>concordo</b>	42	71%	Não responde	1 caso
<b>discordo</b>	15	25%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	59	100%		

Tem existido um acompanhamento eficaz por parte da DRE em relação à aplicação deste regime

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>			Sem opinião	12 casos
<b>concordo</b>				
<b>discordo</b>				
<b>discordo absoluto</b>				

A Direcção Regional tem revelando maleabilidade na forma como tem acompanhado a aplicação do novo regime na nossa escola/agrupamento

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	2%	Sem opinião	19 casos
<b>concordo</b>	28	56%	Não responde	3 casos
<b>discordo</b>	21	42%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	50	100%		

Há agora assuntos que são resolvidos na escola e que anteriormente tinha que ser colocados à consideração da Direcção Regional

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	6	10%	Sem opinião	8 casos
<b>concordo</b>	30	49%	Não responde	3 casos
<b>discordo</b>	24	39%		
<b>discordo absoluto</b>	1	2%		
	61	100%		

Os normativos vindos do Ministério são agora mais genéricos e flexíveis, deixando uma significativa margem de liberdade para serem ajustados à realidade da escola/agrupamento

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	21	36%	Não responde	3 casos
<b>discordo</b>	32	54%		
<b>discordo absoluto</b>	4	7%		
	59	100%		

A Inspeção actua de uma forma fiscalizadora e burocrática, preocupando-se com o cumprimento das normas formais, sem atender à realidade específica da escola/agrupamento

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	11	22%	Sem opinião	19 casos
<b>concordo</b>	27	54%	Não responde	3 casos
<b>discordo</b>	11	22%		
<b>discordo absoluto</b>	1	2%		
	50	100%		

A DR e o CAE tiveram um papel decisivo na mobilização dos pais e encarregados de educação da escola para participarem neste processo

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	9 casos
<b>concordo</b>	2	3%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	32	52%		
<b>discordo absoluto</b>	27	44%		
	61	100%		

Tem existido uma cooperação estreita entre a Direcção Regional, o CAE e CMI ou Junta de Freguesia, no sentido de promoverem a aplicação deste novo regime

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	15 casos
<b>concordo</b>	13	24%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	25	45%		
<b>discordo absoluto</b>	17	31%		
	55	100%		

Tem existido convergência de actuação entre a DRE e o CAE em todo o processo

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	3%	Sem opinião	37 casos
<b>concordo</b>	18	56%		
<b>discordo</b>	12	38%		
<b>discordo absoluto</b>	1	3%		
	32	100%		

Tem existido um acompanhamento eficaz por parte do DRE em relação à aplicação deste regime

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	22 casos
<b>concordo</b>	19	41%		
<b>discordo</b>	24	52%		
<b>discordo absoluto</b>	3	7%		
	46	100%		

## 6. Autarquia Local

Em geral, a autarquia tem desempenhado um papel activo e dinamizador no processo de aplicação do novo regime de autonomia, administração e gestão

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	2%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	20	31%		
<b>discordo</b>	30	46%		
<b>discordo absoluto</b>	14	22%		
	65	100%		

A autarquia teve um papel importante na mobilização dos pais e encarregados de educação para participarem nas reuniões e nas eleições

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	9 casos
<b>concordo</b>	2	3%		
<b>discordo</b>	38	62%		
<b>discordo absoluto</b>	21	34%		
	61	100%		

A autarquia tem uma atitude colaborante em relação ao Ministério, mas evita tomar a iniciativa, preferindo seguir as sugestões da Direcção Regional ou do CAE

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	29 casos
<b>concordo</b>	25	63%		
<b>discordo</b>	13	33%		
<b>discordo absoluto</b>	2	5%		
	40	100%		

A Autarquia tem tido uma atitude reservada face a todo este processo, procurando evitar envolver-se num processo que considera cheio de ambiguidades

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	8%	Sem opinião	18 casos
<b>concordo</b>	25	48%		
<b>discordo</b>	22	42%		
<b>discordo absoluto</b>	1	2%		
	52	100%		

A Autarquia tem-se colocado decisivamente ao lado da escola/agrupamento, perante imposições da Direcção Regional ou do CAE

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	24 casos
<b>concordo</b>	12	26%		
<b>discordo</b>	28	61%		
<b>discordo absoluto</b>	6	13%		
	46	100%		

A autarquia limita-se a cumprir aquilo que está definido na legislação, evitando um envolvimento activo na aplicação do novo regime

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	7	12%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	37	62%		
<b>discordo</b>	16	27%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	60	100%		

A autarquia procura ouvir e seguir a opinião da(s) escola(s) e dos professores, antes de assumir compromissos e fazer acordos com o Ministério

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	5%	Sem opinião	25 casos
<b>concordo</b>	21	48%		
<b>discordo</b>	16	36%		
<b>discordo absoluto</b>	5	11%		
	44	100%		

## 7. Consequências relativas à aplicação

A nova organização da escola melhorou a qualidade e a equidade do serviço de educação prestado aos alunos

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	4%	Sem opinião	3 casos
<b>concordo</b>	28	42%		
<b>discordo</b>	32	48%		
<b>discordo absoluto</b>	4	6%		
	67	100%		

A cooperação entre a escola/agrupamento, a autarquia e outras entidades locais, deu origem à definição de uma política educativa local

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	6 casos
<b>concordo</b>	13	20%		
<b>discordo</b>	40	62%		
<b>discordo absoluto</b>	10	15%		
	65	100%		

Aumentou o controlo burocrático dos serviços da administração educativa sobre a escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	2%	Sem opinião	23 casos
<b>concordo</b>	14	29%		
<b>discordo</b>	31	65%		
<b>discordo absoluto</b>	2	4%		
	48	100%		

O novo regime permite que a direcção da escola/agrupamento adapte a prestação do serviço às características locais

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	4%	Sem opinião	4 casos
<b>concordo</b>	48	71%		
<b>discordo</b>	17	25%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	68	100%		

A dimensão local da política educativa é irrelevante, perante o excesso de regulamentação e de controlo por parte da administração

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	8	15%	Sem opinião	17 casos
<b>concordo</b>	30	57%		
<b>discordo</b>	14	26%		
<b>discordo absoluto</b>	1	2%		
	53	100%		

A gestão da escola/agrupamento tornou-se mais eficiente, havendo uma utilização mais racional dos recursos disponíveis

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	6%	Sem opinião	2 casos
<b>concordo</b>	35	50%		
<b>discordo</b>	29	41%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	70	100%		

Diminuiu o controlo burocrático dos serviços da administração educativa sobre a escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	6%	Sem opinião	17 casos
<b>concordo</b>	15	28%		
<b>discordo</b>	34	63%		
<b>discordo absoluto</b>	2	4%		
	54	100%		

O novo regime de administração e gestão tornou o funcionamento da escola menos democrático

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	0	0%
<b>concordo</b>	3	4%
<b>discordo</b>	54	76%
<b>discordo absoluto</b>	14	20%
	71	100%

O novo regime criou condições para que haja uma maior ligação da(s) escola(s) com a comunidade

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	8	12%	Sem opinião	3 casos
<b>concordo</b>	51	74%		
<b>discordo</b>	10	14%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	69	100%		

A(s) escola(s) dispõem agora de uma estrutura de direcção e gestão mais democrática

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	9	13%	Sem opinião	2 casos
<b>concordo</b>	46	67%		
<b>discordo</b>	14	20%		
<b>discordo absoluto</b>	0	0%		
	69	100%		

## 8. Críticas Gerais

O processo de aplicação do novo regime originou um aumento de conflitos no interior da(s) escola(s) prejudicial ao seu regular funcionamento e à qualidade do ensino

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	1 casos
<b>concordo</b>	6	8%		
<b>discordo</b>	49	69%		
<b>discordo absoluto</b>	14	20%		
	71	100%		

A participação nos novos órgãos de administração e gestão exige uma preparação pedagógica que a maioria das pessoas não possui

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	4%	Sem opinião	2 casos
<b>concordo</b>	18	26%		
<b>discordo</b>	45	64%		
<b>discordo absoluto</b>	4	6%		
	70	100%		

Como as pessoas não sabiam como fazer as coisas, ficaram dependentes das orientações da administração, o que reforçou o centralismo do sistema

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	2%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	19	29%		
<b>discordo</b>	40	62%		
<b>discordo absoluto</b>	5	8%		
	65	100%		

Em geral, a atitude do Ministério mostra que o que se pretende é a privatização das escolas, e a desresponsabilização do Estado pelo serviço público de educação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	1	2%	Sem opinião	7 casos
<b>concordo</b>	22	35%		
<b>discordo</b>	38	60%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	63	100%		

O que o Ministério pretende é ver-se livre dos problemas, e responsabilizar as escolas e os professores perante a opinião pública

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	5%	Sem opinião	9 casos
<b>concordo</b>	24	39%		
<b>discordo</b>	32	52%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	61	100%		

Este processo integra-se na política economicista do Ministério, através da qual se pretende acima de tudo reduzir o investimento na educação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	5	9%	Sem opinião	14 casos
<b>concordo</b>	23	40%		
<b>discordo</b>	27	47%		
<b>discordo absoluto</b>	2	4%		
	57	100%		

A ambiguidade e a falta de orientações claras por parte do Ministério tornou todo este processo muito confuso, lançando-se as culpas para as escolas e os professores

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	7	11%	Sem opinião	8 casos
<b>concordo</b>	22	35%		
<b>discordo</b>	32	51%		
<b>discordo absoluto</b>	2	3%		
	63	100%		

O novo regime promove a desigualdade de condições entre as escolas, gerando injustiças e discriminações anti-democráticas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	7%	Sem opinião	14 casos
<b>concordo</b>	12	21%		
<b>discordo</b>	36	63%		
<b>discordo absoluto</b>	5	9%		
	57	100%		

A aplicação deste novo regime mostra que o Ministério não tem confiança nos professores, e pretende controlar mais o funcionamento das escolas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	5%	Sem opinião	5 casos
<b>concordo</b>	11	17%		
<b>discordo</b>	45	69%		
<b>discordo absoluto</b>	6	9%		
	65	100%		

## 9. Influência das entidades

Associação de Pais e Encarregados de Educação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	4	15%
Menos influência	0	0%
Sem alteração	22	85%
	26	100%

Sem opinião/  
inexistente 43 casos  
Não respondem 3 casos

Sindicatos de Professores

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	39	64%
Menos influência	1	2%
Sem alteração	21	34%
	61	100%

Sem opinião/  
inexistente 8 casos

Associação de Estudantes

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	22	46%
Menos influência	0	0%
Sem alteração	26	54%
	48	100%

Sem opinião/  
inexistente 20 casos

Sindicatos da Função Pública

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	0	0%
Menos influência	0	0%
Sem alteração	40	100%
	40	100%

Sem opinião/  
inexistente 27 casos

Associações de carácter local ou regional

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	1	2%
Menos influência	0	0%
Sem alteração	42	98%
	43	100%

Sem opinião 24 casos  
Não respondem 4 casos

De forma global a escola/ agrupamento funciona...

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Muito melhor</b>	4	6%
<b>Melhor</b>	35	51%
<b>Pior</b>	3	4%
<b>Muito pior</b>	0	0%
<b>Nem pior nem melhor</b>	27	39%
	69	100%

Sem opinião 1 casos  
Não respondem 2 casos

## Outros membros docentes das Assembleias

### Identificação dos Professores de Assembleia de Escola

Idade

	Fa	Fr
- 24 anos	0	0%
25 a 30 anos	14	4%
31 a 35 anos	41	11%
36 a 40 anos	78	21%
41 a 46 anos	106	28%
46 a 50 a	80	21%
56 a 60 anos	48	13%
+ 60 anos	6	2%
	373	100%

Nr-9

Género

	Fa	Fr
Feminino	293	77%
Masculino	87	23%
	380	100%

nr 2

Há quanto tempo é membro de assembleia de escola

	Fa	Fr
- de 6 meses	31	9%
Entre 6 meses e 1 ano	99	28%
Mais de um ano	229	64%
	359	100%

Não responde 23 casos

Grau de ensino que lecciona

	Fa	Fr
Jardim de Infância	22	6%
1º Ciclo EB	92	24%
2º Ciclo EB	71	19%
3º Ciclo e Ensino Sec.	191	51%
	376	100%

Não responde 6 casos

### Participação dos diferentes elementos da comunidade educativa

#### professores

Têm participado activamente na constituição dos órgãos de gestão porque acreditam que o novo regime contribui para melhorar o funcionamento da escola

	Fa	Fr
concordo absoluto	36	10%
concordo	180	51%
discordo	123	35%
discordo absoluto	11	3%
	350	100%

Sem opinião 17 Casos

Não responde 15 Casos

Mostram-se desmotivados porque não acreditam nas vantagens deste novo regime

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	14	4%	Sem opinião	20 Casos
<b>concordo</b>	132	38%	Não responde	14 Casos
<b>discordo</b>	180	52%		
<b>discordo absoluto</b>	22	6%		
	348	100%		

Receiam que o novo regime reduza a autonomia e o poder dos professores na escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	6	2%	Sem opinião	32 casos
<b>concordo</b>	100	30%	Não responde	16 caso
<b>discordo</b>	202	60%		
<b>discordo absoluto</b>	26	8%		
	334	100%		

Temem que estas mudanças impliquem mais responsabilidades e trabalho, sem as necessárias contrapartidas

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	51	14%	Sem opinião	12 casos
<b>concordo</b>	212	59%	Não responde	10 casos
<b>discordo</b>	84	23%		
<b>discordo absoluto</b>	13	4%		
	360	100%		

Acreditam que este novo regime torna a gestão da escola mais democrática

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	14	4%	Sem opinião	25 casos
<b>concordo</b>	205	60%	Não responde	17 casos
<b>discordo</b>	115	34%		
<b>discordo absoluto</b>	6	2%		
	340	100%		

Desconfiam que o Ministério pretende sobretudo desresponsabilizar-se da resolução dos problemas

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	34	10%	Sem opinião	43 casos
<b>concordo</b>	164	50%	Não responde	13 casos
<b>discordo</b>	118	36%		
<b>discordo absoluto</b>	11	3%		
	327	100%		

Revelam-se entusiasmados pelo facto de a escola ter mais autonomia para se organizar e desenvolver os seus projectos

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	14	4%	Sem opinião	36 casos
<b>concordo</b>	150	46%	Não responde	19 casos
<b>discordo</b>	145	44%		
<b>discordo absoluto</b>	18	6%		
	327	100%		

Acreditam que vão ter melhores condições de trabalho com reflexos positivos no sucesso escolar

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	7	2%
<b>concordo</b>	138	41%
<b>discordo</b>	163	48%
<b>discordo absoluto</b>	31	9%
	339	100%

Sem opinião 26 casos  
 Não responde 17 casos

Não concordam com as mudanças em curso, mas participam para poderem controlar a situação

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	5	2%
<b>concordo</b>	119	37%
<b>discordo</b>	181	57%
<b>discordo absoluto</b>	15	5%
	320	100%

Sem opinião 41 casos  
 Não responde 21 casos

Consideram o novo regime uma cópia de modelos estrangeiros que não está adequada à realidade portuguesa

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	31	11%
<b>concordo</b>	132	49%
<b>discordo</b>	93	34%
<b>discordo absoluto</b>	16	6%
	272	100%

Sem opinião 94 casos  
 Não responde 16 casos

Consideram que estas mudanças só vão complicar o funcionamento das escolas

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	18	5%
<b>concordo</b>	102	30%
<b>discordo</b>	194	58%
<b>discordo absoluto</b>	23	7%
	337	100%

Sem opinião 29 casos  
 Não responde 16 casos

Sentem estas mudanças como uma imposição do Ministério que não dá resposta

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	62	18%
<b>concordo</b>	191	54%
<b>discordo</b>	92	26%
<b>discordo absoluto</b>	7	2%
	352	100%

Sem opinião 19 casos  
 Não responde 11 casos

Entendem estas mudanças como uma prova da confiança do Ministério nas capacidades e no profissionalismo dos professores

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	8	3%
<b>concordo</b>	98	32%
<b>discordo</b>	166	55%
<b>discordo absoluto</b>	31	10%
	303	100%

Sem opinião 61 casos  
 Não responde 18 casos

## Pais e encarregados de educação

Nota-se um aumento significativo da participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	6	2%	Sem opinião	9 casos
<b>concordo</b>	108	30%	Não responde	16 casos
<b>discordo</b>	189	53%		
<b>discordo absoluto</b>	54	15%		
	357	100%		

Apenas uma pequena minoria elitista de pais e encarregados de educação continua a interessar-se

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	52	14%	Sem opinião	4 casos
<b>concordo</b>	218	60%	Não responde	13 casos
<b>discordo</b>	91	25%		
<b>discordo absoluto</b>	4	1%		
	365	100%		

Existe agora maior colaboração entre os pais e encarregados de educação e os professores

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	5	1%	Sem opinião	7 casos
<b>concordo</b>	131	36%	Não responde	15 casos
<b>discordo</b>	209	58%		
<b>discordo absoluto</b>	15	4%		
	360	100%		

Os pais e encarregados de educação tornaram-se mais exigentes e críticos face ao funcionamento da escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	20	6%	Sem opinião	19 casos
<b>concordo</b>	196	56%	Não responde	13 casos
<b>discordo</b>	127	36%		
<b>discordo absoluto</b>	7	2%		
	350	100%		

Os pais e encarregados de educação só se interessam pela situação concreta dos filhos e não pelos assuntos gerais da escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	40	11%	Sem opinião	11 casos
<b>concordo</b>	214	60%	Não responde	16 casos
<b>discordo</b>	98	28%		
<b>discordo absoluto</b>	3	1%		
	355	100%		

Os pais e encarregados de educação exercem influencia exagerada sobre a direcção da escola, em assuntos para que não têm competência

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	7	2%
<b>concordo</b>	56	16%
<b>discordo</b>	229	66%
<b>discordo absoluto</b>	57	16%
	349	100%

Sem opinião 23 casos  
 Não responde 10 casos

A Direcção da Associação de Pais não é representativa porque a maioria dos pais não participa

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	52	17%
<b>concordo</b>	165	53%
<b>discordo</b>	87	28%
<b>discordo absoluto</b>	10	3%
	314	100%

Sem opinião 58 casos  
 Não responde 18 casos

Os pais e encarregados de educação não têm preparação para tomar decisões sobre assuntos da escola que só os professores é que conhecem bem

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	23	6%
<b>concordo</b>	133	37%
<b>discordo</b>	177	50%
<b>discordo absoluto</b>	23	6%
	356	100%

Sem opinião 13 casos  
 Não responde 13 casos

O alargamento da participação dos pais e encarregados de educação tem provocado conflitos com os professores que só prejudicam a escola

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	6	2%
<b>concordo</b>	18	5%
<b>discordo</b>	272	77%
<b>discordo absoluto</b>	57	16%
	353	100%

Sem opinião 17 casos  
 Não responde 12 casos

A direcção da escola tem garantido as condições adequadas para facilitar a participação dos pais e encarregados de educação

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	89	25%
<b>concordo</b>	254	71%
<b>discordo</b>	14	4%
<b>discordo absoluto</b>	0	0%
	357	100%

Sem opinião 15 Casos  
 Não responde 10 Casos

O Ministério tem garantido as condições adequadas para facilitar a participação dos pais e encarregados de educação

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	13	4%
<b>concordo</b>	133	45%
<b>discordo</b>	132	44%
<b>discordo absoluto</b>	19	6%
	297	100%

Sem opinião 71 Casos  
 Não responde 14 Casos

A participação dos pais e encarregados de educação tem ajudado a melhorar o funcionamento da escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	4	1%	Sem opinião	60 Casos
<b>concordo</b>	157	51%	Não responde	17 Caso
<b>discordo</b>	132	43%		
<b>discordo absoluto</b>	12	4%		
	305	100%		

A participação dos pais e encarregados de educação tem dado mais força à direcção para defender os interesses da escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	9	3%	Sem opinião	64 Casos
<b>concordo</b>	127	43%	Não responde	26 Caso
<b>discordo</b>	148	51%		
<b>discordo absoluto</b>	8	3%		
	292	100%		

A aplicação deste novo regime promoveu o desenvolvimento e a visibilidade da Associação de Pais, que agora é mais activa que anteriormente

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	8	3%	Sem opinião	53 Casos
<b>concordo</b>	147	48%	Não responde	21 Casos
<b>discordo</b>	128	42%		
<b>discordo absoluto</b>	25	8%		
	308	100%		

### Pessoal não docente

Houve uma participação elevada do pessoal não docente nas eleições e na elaboração do regulamento interno

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	17	5%	Sem opinião	48 casos
<b>concordo</b>	147	46%	Não responde	14 casos
<b>discordo</b>	143	45%		
<b>discordo absoluto</b>	13	4%		
	320	100%		

Foi muito difícil mobilizar o pessoal não docente para apresentarem listas e para participarem nas eleições

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	9	3%	Sem opinião	91 casos
<b>concordo</b>	74	27%	Não responde	15 casos
<b>discordo</b>	183	66%		
<b>discordo absoluto</b>	10	4%		
	276	100%		

A participação dos representantes do pessoal não docente na assembleia é praticamente irrelevante

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	11	3%	Sem opinião	15 Casos
<b>concordo</b>	72	20%	Não responde	15 casos
<b>discordo</b>	238	67%		
<b>discordo absoluto</b>	33	9%		
	354	100%		

Em geral, o pessoal não docente não têm preparação suficiente para compreender os assuntos que são discutidos na assembleia

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	10	3%	Sem opinião	12 Casos
<b>concordo</b>	67	19%	Não responde	16 Casos
<b>discordo</b>	243	69%		
<b>discordo absoluto</b>	34	10%		
	354	100%		

Na sequência deste processo os elementos do pessoal não docente têm agora uma atitude mais responsável e empenhada

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	3	1%	Sem opinião	60 casos
<b>concordo</b>	165	54%	Não responde	19 casos
<b>discordo</b>	121	40%		
<b>discordo absoluto</b>	14	5%		
	303	100%		

## Alunos

Questões não aplicáveis a 210 questionários (escolas/agrupamentos sem Ensino Secundário)

Houve uma participação elevada dos alunos nas eleições e na elaboração do regulamento interno

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	23	17%	Não responde	28 Casos
<b>discordo</b>	84	63%		
<b>discordo absoluto</b>	26	19%		
	134	100%		

Foi muito difícil mobilizar os alunos para apresentarem listas e para participarem nas eleições

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	14	11%	Sem opinião	36 casos
<b>concordo</b>	64	48%	Não responde	4 Casos
<b>discordo</b>	49	37%		
<b>discordo absoluto</b>	5	4%		
	132	100%		

A participação dos representantes dos alunos nos diversos órgãos é praticamente irrelevante

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	17	11%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	53	35%	Não responde	9 Casos
<b>discordo</b>	78	51%		
<b>discordo absoluto</b>	5	3%		
	153	100%		

Houve um sensível aumento do interesse dos alunos em participar na discussão

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	14 casos
<b>concordo</b>	52	35%	Não responde	11 Casos
<b>discordo</b>	78	53%		
<b>discordo absoluto</b>	16	11%		
	147	100%		

Os alunos não têm maturidade suficiente para participarem nos órgãos de direcção da escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	5	3%	Sem opinião	7 casos
<b>concordo</b>	22	14%	Não responde	9 Casos
<b>discordo</b>	114	73%		
<b>discordo absoluto</b>	15	10%		
	156	100%		

Na sequência deste processo os alunos têm agora uma atitude mais crítica e reivindicativa

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	17 casos
<b>concordo</b>	52	36%	Não responde	12 Casos
<b>discordo</b>	81	57%		
<b>discordo absoluto</b>	9	6%		
	143	100%		

O(s) representante(s) dos alunos na Assembleia participa(m) activamente nas sessões

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	2	1%	Sem opinião	9 casos
<b>concordo</b>	73	47%	Não responde	8 Casos
<b>discordo</b>	62	40%		
<b>discordo absoluto</b>	18	12%		
	155	100%		

O(s) representante(s) dos alunos no Conselho Pedagógico participa(m) activamente nas sessões

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	82 casos
<b>concordo</b>	22	29%	Não responde	12 casos
<b>discordo</b>	42	55%		
<b>discordo absoluto</b>	13	17%		
	77	100%		

Os delegados dos alunos nos conselhos de turma participam activamente nas reuniões

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	29 casos
<b>concordo</b>	64	47%	Não responde	8 casos
<b>discordo</b>	59	44%		
<b>discordo absoluto</b>	12	9%		
	135	100%		

Em geral, os alunos não demonstram interesse pelos assuntos que se discutem nas reuniões

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	8	5%	Sem opinião	13 casos
<b>concordo</b>	47	32%	Não responde	10 casos
<b>discordo</b>	89	60%		
<b>discordo absoluto</b>	5	3%		
	149	100%		

A grande maioria dos alunos não sabe quem são os seus representantes na Assembleia e no Conselho Pedagógico

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	24	18%	Sem opinião	27 casos
<b>concordo</b>	89	65%	Não responde	8 casos
<b>discordo</b>	23	17%		
<b>discordo absoluto</b>	1	1%		
	137	100%		

A grande maioria dos alunos não se interessa pelos assuntos que são discutidos na Assembleia

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	31	21%	Sem opinião	19 casos
<b>concordo</b>	104	72%	Não responde	8 casos
<b>discordo</b>	8	6%		
<b>discordo absoluto</b>	2	1%		
	145	100%		

A grande maioria dos alunos não se interessa pelos assuntos que são discutidos no Conselho Pedagógico

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	23	17%	Sem opinião	29 casos
<b>Concordo</b>	97	72%	Não responde	8 casos
<b>Discordo</b>	14	10%		
<b>Discordo absoluto</b>	1	1%		
	135	100%		

Em geral, nota-se que os alunos estão mais conscientes dos problemas da escola, e colaboram mais na sua resolução

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	23 casos
<b>concordo</b>	33	24%	Não responde	11 casos
<b>discordo</b>	90	65%		
<b>discordo absoluto</b>	15	11%		
	138	100%		

A Associação de Estudantes teve um papel central na mobilização dos alunos para participarem nos novos órgãos da escola

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	45 casos
<b>concordo</b>	26	22%	Não responde	10 casos
<b>discordo</b>	57	49%		
<b>discordo absoluto</b>	33	28%		
	117	100%		

### Ministério da Educação

A DR limitou-se a apoiar e a orientar o desenvolvimento do processo que tem sido da iniciativa da(s) escola(s) e dos professores

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	20	7%	Sem opinião	82 casos
<b>concordo</b>	194	72%	Não responde	31 caso
<b>discordo</b>	51	19%		
<b>discordo absoluto</b>	4	1%		
	269	100%		

Em geral, os diversos serviços do Ministério têm mostrado uma atitude de imposição, e de excessiva directividade na condução do processo

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	25	9%	Sem opinião	91 casos
<b>concordo</b>	130	49%	Não responde	26 casos
<b>discordo</b>	105	40%		
<b>discordo absoluto</b>	5	2%		
	265	100%		

A DRE tomou a iniciativa do lançamento do processo, dinamizando a acção da(s) escola(s) e dos professores

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	2	1%	Sem opinião	75 casos
<b>concordo</b>	98	35%	Não responde	23 caso
<b>discordo</b>	148	52%		
<b>discordo absoluto</b>	36	13%		
	284	100%		

Os serviços da Direcção Regional têm revelado falta de preparação, pois por vezes não sabem responder às dúvidas colocadas pela escola/agrupamento

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	19	9%	Sem opinião	136 casos
<b>concordo</b>	130	59%	Não responde	24 casos
<b>discordo</b>	69	31%		
<b>discordo absoluto</b>	4	2%		
	222	100%		

Por vezes tem havido contradição entre as informações e orientações vindas de diferentes serviços do Ministério, o que revela falta de coordenação

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	21	10%	Sem opinião	139 casos
<b>concordo</b>	161	73%	Não responde	23 caso
<b>discordo</b>	37	17%		
<b>discordo absoluto</b>	1	0%		
	220	100%		

Os diversos serviços do Ministério têm-se comportado como uma retaguarda de apoio, deixando a iniciativa às escolas

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	10 casos
<b>concordo</b>	31	52%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	25	42%		
<b>discordo absoluto</b>	4	7%		
	60	100%		

O novo regime está a mostrar que os órgãos de direcção e gestão da escola/agrupamento têm uma capacidade de decisão mais alargada do que anteriormente

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	7	2%	Sem opinião	38 casos
<b>concordo</b>	151	48%	Não responde	27 caso
<b>discordo</b>	145	46%		
<b>discordo absoluto</b>	14	4%		
	317	100%		

Existe ambiguidade e falta de clareza nas orientações do Ministério, deixando as escolas sem orientações precisas sobre os procedimentos a seguir

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	18	6%	Sem opinião	77 casos
<b>concordo</b>	192	68%	Não responde	23 caso
<b>discordo</b>	70	25%		
<b>discordo absoluto</b>	2	1%		
	282	100%		

Tem existido um acompanhamento eficaz por parte da DRE em relação à aplicação deste regime

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	180 casos
<b>concordo</b>	70	41%	Não responde	32 caso
<b>discordo</b>	92	54%		
<b>discordo absoluto</b>	7	4%		
	170	100%		

A Direcção Regional tem revelando maleabilidade na forma como tem acompanhado a aplicação do novo regime na nossa escola/agrupamento

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	3	2%	Sem opinião	157 casos
<b>concordo</b>	105	55%	Não responde	35 casos
<b>discordo</b>	77	41%		
<b>discordo absoluto</b>	5	3%		
	190	100%		

Há agora assuntos que são resolvidos na escola e que anteriormente tinha que ser colocados à consideração da Direcção Regional

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	12	4%	Sem opinião	90 casos
<b>concordo</b>	148	55%	Não responde	25 casos
<b>discordo</b>	98	37%		
<b>discordo absoluto</b>	9	3%		
	267	100%		

Os normativos vindos do Ministério são agora mais genéricos e flexíveis, deixando uma significativa margem de liberdade para serem ajustados à realidade da escola/agrupamento

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	7	3%	Sem opinião	75 casos
<b>concordo</b>	113	41%	Não responde	29 casos
<b>discordo</b>	145	52%		
<b>discordo absoluto</b>	13	5%		
	278	100%		

A Inspeção actua de uma forma fiscalizadora e burocrática, preocupando-se com o cumprimento das normas formais, sem atender à realidade específica da escola/agrupamento

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	48	20%	Sem opinião	109 casos
<b>concordo</b>	137	56%	Não responde	29 casos
<b>discordo</b>	55	23%		
<b>discordo absoluto</b>	4	2%		
	244	100%		

A DR e o CAE tiveram um papel decisivo na mobilização dos pais e encarregados de educação da escola para participarem neste processo

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	3	1%	Sem opinião	74 casos
<b>concordo</b>	11	4%	Não responde	30 casos
<b>discordo</b>	193	69%		
<b>discordo absoluto</b>	71	26%		
	278	100%		

Tem existido uma cooperação estreita entre a Direcção Regional, o CAE e CMI ou Junta de Freguesia, no sentido de promoverem a aplicação deste novo regime

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	15 casos
<b>concordo</b>	13	24%	Não responde	2 casos
<b>discordo</b>	25	45%		
<b>discordo absoluto</b>	17	31%		
	55	100%		

Tem existido convergência de actuação entre a DRE e o CAE em todo o processo

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	233 casos
<b>concordo</b>	68	58%	Não responde	31 casos
<b>discordo</b>	46	39%		
<b>discordo absoluto</b>	4	3%		
	118	100%		

Tem existido um acompanhamento eficaz por parte do DRE em relação à aplicação deste regime

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	1	1%	Sem opinião	180 casos
<b>concordo</b>	70	41%	Não responde	32 casos
<b>discordo</b>	92	54%		
<b>discordo absoluto</b>	7	4%		
	170	100%		

### Autarquia Local

Em geral, a autarquia tem desempenhado um papel activo e dinamizador no processo de aplicação do novo regime de autonomia, administração e gestão

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	5	2%	Sem opinião	53 casos
<b>concordo</b>	92	30%	Não responde	19 casos
<b>discordo</b>	150	48%		
<b>discordo absoluto</b>	63	20%		
	310	100%		

A autarquia teve um papel importante na mobilização dos pais e encarregados de educação para participarem nas reuniões e nas eleições

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	2	1%	Sem opinião	56 casos
<b>concordo</b>	18	6%	Não responde	17 casos
<b>discordo</b>	200	65%		
<b>discordo absoluto</b>	89	29%		
	309	100%		

A autarquia tem uma atitude colaborante em relação ao Ministério, mas evita tomar a iniciativa, preferindo seguir as sugestões da Direcção Regional ou do CAE

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	0	0%	Sem opinião	192 casos
<b>concordo</b>	100	60%	Não responde	24 casos
<b>discordo</b>	51	31%		
<b>discordo absoluto</b>	15	9%		
	166	100%		

A Autarquia tem tido uma atitude reservada face a todo este processo, procurando evitar envolver-se num processo que considera cheio de ambiguidades

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	12	6%
<b>concordo</b>	111	53%
<b>discordo</b>	77	37%
<b>discordo absoluto</b>	9	4%
	209	100%

Sem opinião 156 casos  
 Não responde 17 casos

A Autarquia tem-se colocado decisivamente ao lado da escola/agrupamento, perante imposições da Direcção Regional ou do CAE

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	5	3%
<b>concordo</b>	56	34%
<b>discordo</b>	77	46%
<b>discordo absoluto</b>	29	17%
	167	100%

Sem opinião 190 casos  
 Não responde 25 casos

A autarquia limita-se a cumprir aquilo que está definido na legislação, evitando um envolvimento activo na aplicação do novo regime

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	31	12%
<b>concordo</b>	171	64%
<b>discordo</b>	61	23%
<b>discordo absoluto</b>	4	1%
	267	100%

Sem opinião 100 casos  
 Não responde 15 casos

A autarquia procura ouvir e seguir a opinião da(s) escola(s) e dos professores, antes de assumir compromissos e fazer acordos com o Ministério

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	5	3%
<b>concordo</b>	89	47%
<b>discordo</b>	67	35%
<b>discordo absoluto</b>	28	15%
	189	100%

Sem opinião 172 casos  
 Não responde 21 casos

### Consequências relativas à aplicação

A nova organização da escola melhorou a qualidade e a equidade do serviço de educação prestado aos alunos

	Fa	Fr
<b>concordo absoluto</b>	14	4%
<b>concordo</b>	131	39%
<b>discordo</b>	181	53%
<b>discordo absoluto</b>	13	4%
	339	100%

Sem opinião 30 casos  
 Não responde 13 casos

A cooperação entre a escola/agrupamento, a autarquia e outras entidades locais, deu origem à definição de uma política educativa local

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	2	3%	Sem opinião	52 casos
<b>concordo</b>	2	1%	Não responde	19 casos
<b>discordo</b>	82	26%		
<b>discordo absoluto</b>	192	62%		
	35	11%		
	311	100%		

Aumentou o controlo burocrático dos serviços da administração educativa sobre a escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	4	2%	Sem opinião	102 casos
<b>concordo</b>	110	43%	Não responde	22 casos
<b>discordo</b>	139	54%		
<b>discordo absoluto</b>	5	2%		
	258	100%		

O novo regime permite que a direcção da escola/agrupamento adapte a prestação do serviço às características locais

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	7	2%	Sem opinião	55 casos
<b>concordo</b>	199	64%	Não responde	15 casos
<b>discordo</b>	99	32%		
<b>discordo absoluto</b>	7	2%		
	312	100%		

A dimensão local da política educativa é irrelevante, perante o excesso de regulamentação e de controlo por parte da administração

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	29	11%	Sem opinião	99 casos
<b>concordo</b>	148	56%		
<b>discordo</b>	81	31%		
<b>discordo absoluto</b>	5	2%		
	263	100%		

A gestão da escola/agrupamento tornou-se mais eficiente, havendo uma utilização mais racional dos recursos disponíveis

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	16	5%	Sem opinião	39 casos
<b>concordo</b>	148	46%		
<b>discordo</b>	141	44%		
<b>discordo absoluto</b>	18	6%		
	323	100%		

Diminuiu o controlo burocrático dos serviços da administração educativa sobre a escola

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>		
<b>concordo absoluto</b>	3	6%	Sem opinião	102 casos
<b>concordo</b>	15	28%	Não responde	22 casos
<b>discordo</b>	34	63%		
<b>discordo absoluto</b>	2	4%		
	54	100%		

O novo regime de administração e gestão tornou o funcionamento da escola menos democrático

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	2	1%	Sem opinião	31 casos
<b>concordo</b>	38	11%	Não responde	15 casos
<b>discordo</b>	262	78%		
<b>discordo absoluto</b>	34	10%		
	336	100%		

O novo regime criou condições para que haja uma maior ligação da(s) escola(s) com a comunidade

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	18	5%	Sem opinião	25 casos
<b>concordo</b>	258	74%	Não responde	10 casos
<b>discordo</b>	64	18%		
<b>discordo absoluto</b>	7	2%		
	347	100%		

A(s) escola(s) dispõem agora de uma estrutura de direcção e gestão mais democrática

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	13	4%	Sem opinião	35 casos
<b>concordo</b>	211	64%		
<b>discordo</b>	95	29%		
<b>discordo absoluto</b>	9	3%		
	328	100%		

### Críticas Gerais

O processo de aplicação do novo regime originou um aumento de conflitos no interior da(s) escola(s) prejudicial ao seu regular funcionamento e à qualidade do ensino

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	6	2%	Sem opinião	25 casos
<b>concordo</b>	53	16%	Não responde	19 casos
<b>discordo</b>	229	68%		
<b>discordo absoluto</b>	50	15%		
	338	100%		

A participação nos novos órgãos de administração e gestão exige uma preparação pedagógica que a maioria das pessoas não possui

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	10	3%	Sem opinião	17 casos
<b>concordo</b>	126	37%	Não responde	21 casos
<b>discordo</b>	191	56%		
<b>discordo absoluto</b>	17	5%		
	344	100%		

Como as pessoas não sabiam como fazer as coisas, ficaram dependentes das orientações da administração, o que reforçou o centralismo do sistema

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	8	2%	Sem opinião	35 casos
<b>concordo</b>	110	34%	Não responde	25 casos
<b>discordo</b>	192	60%		
<b>discordo absoluto</b>	12	4%		
	322	100%		

Em geral, a atitude do Ministério mostra que o que se pretende é a privatização das escolas, e a desresponsabilização do Estado pelo serviço público de educação

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	18	7%	Sem opinião	87 casos
<b>concordo</b>	114	42%	Não responde	25 casos
<b>discordo</b>	128	47%		
<b>discordo absoluto</b>	10	4%		
	270	100%		

O que o Ministério pretende é ver-se livre dos problemas, e responsabilizar as escolas e os professores perante a opinião pública

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	23	8%	Sem opinião	68 casos
<b>concordo</b>	138	48%	Não responde	24 casos
<b>discordo</b>	118	41%		
<b>discordo absoluto</b>	11	4%		
	290	100%		

Este processo integra-se na política economicista do Ministério, através da qual se pretende acima de tudo reduzir o investimento na educação

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	48	17%	Sem opinião	72 casos
<b>concordo</b>	150	52%	Não responde	24 casos
<b>discordo</b>	82	29%		
<b>discordo absoluto</b>	6	2%		
	286	100%		

A ambiguidade e a falta de orientações claras por parte do Ministério tornou todo este processo muito confuso, lançando-se as culpas para as escolas e os professores

	Fa	Fr		
<b>concordo absoluto</b>	44	15%	Sem opinião	56 casos
<b>concordo</b>	151	50%	Não responde	23 casos
<b>discordo</b>	102	34%		
<b>discordo absoluto</b>	6	2%		
	303	100%		

O novo regime promove a desigualdade de condições entre as escolas, gerando injustiças e discriminações anti-democráticas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	23	8%
<b>concordo</b>	92	32%
<b>discordo</b>	158	55%
<b>discordo absoluto</b>	12	4%
	285	100%

Sem opinião 76 casos  
 Não responde 21 casos

A aplicação deste novo regime mostra que o Ministério não tem confiança nos professores, e pretende controlar mais o funcionamento das escolas

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>concordo absoluto</b>	12	4%
<b>concordo</b>	62	22%
<b>discordo</b>	194	67%
<b>discordo absoluto</b>	20	7%
	288	100%

Sem opinião 72 casos  
 Não responde 22 casos

### Influência das entidades

Associação de Pais e Encarregados de Educação

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	48	15%
Menos influência	0	0%
Sem alteração	103	33%
	165	52%
	316	100%

Sem opinião 23 casos  
 Não respondem 43 casos

Sindicatos de Professores

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	203	61%
Menos influência	5	2%
Sem alteração	104	31%
	19	6%
	331	100%

Sem opinião 22 casos  
 Não respondem 29 casos

Associação de Estudantes

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	121	42%
Menos influência	4	1%
Sem alteração	106	36%
	60	21%
	291	100%

Sem opinião 45 casos  
 Não respondem 46 casos

Sindicatos da Função Pública

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	9	4%
Menos influência	6	3%
Sem alteração	160	71%
	51	23%
	226	100%

Sem opinião 106 casos  
 Não respondem 50 casos

Associações de carácter local ou regional

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
Mais influência	26	11%
Menos influência	7	3%
Sem alteração	173	71%
	36	15%
	242	100%

Sem opinião 64 casos  
 Não respondem 46 casos

De forma global a escola/ agrupamento funciona...

	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Muito melhor</b>	15	4%
<b>Melhor</b>	128	36%
<b>Pior</b>	17	5%
<b>Muito pior</b>	1	0%
<b>Nem pior nem melhor</b>	198	55%
	359	100%

Sem opinião 10 casos  
 Não respondem 13 casos