

## ÍNDICE DE QUADROS

<b>Quadro1</b> Modelos de Contexto dominantes na teorização dos anos 80 (adaptado de Martin, 1998) .....	44
<b>Quadro2.</b> Modelo do contexto de Widdowson, 1983.....	46
<b>Quadro3.</b> Quadro sinóptico do estudo avaliação. ....	99
<b>Quadro 4.</b> Recursos interpessoais, a partir de Martin, 1997a: 21.....	110
<b>Quadro 5.</b> Evolução do processo de colaboração entre o aluno e o professor, segundo a teoria de Vygotsky .....	170
<b>Quadro 6.</b> Domínios de aprendizagem (adaptado de Macken-Horarik, 1996b).....	227
<b>Quadro 7.</b> Dimensões da língua: elementos de um programa ABG (adaptado de Feez & Joyce, 1998: 72-74) .....	230
<b>Quadro 8.</b> O modo contínuo – proximidade da língua como processo social (adaptado de Eggins (1994: 54) .....	232
<b>Quadro 9.</b> Exemplos de metáforas gramaticais mais recorrentes durante a monitorização e no teste de compreensão.....	344
<b>Quadro 10.</b> Níveis de compreensão oral (CO) e escrita (CE) nos dois grupos diferenciados por área geo-linguística de proveniência .....	357
<b>Quadro 11.</b> Evolução dos alunos tendo em conta a densidade lexical, o recurso à metáfora gramatical e sua produção escrita.....	501
<b>Quadro 12.</b> Percepção dos alunos quanto aos tempos atribuídos às diversas actividades. Respostas obtidas para a pergunta 8 do inquérito.....	523
<b>Quadro 13.</b> Evolução do conhecimento no Curso, tendo em conta alguns conceitos-chave. Percentagens obtidas a partir das respostas à pergunta 16 do inquérito .....	525
<b>Quadro 14.</b> Ordenação dos itens de avaliação dos documentos de ensino elaborada a partir das respostas dos participantes à pergunta 7 do inquérito.....	528
<b>Quadro 15.</b> Comparação da percepção e opinião dos participantes quanto à distribuição dos tempos de actividades e tarefas no Curso .....	532