

PLANO

ANUAL

DE

ACTIVIDADES

ESCOLA SECUNDÁRIA

ANO LECTIVO 2007-2008

Índice

	Página
1. Introdução	3
2. Intervenção com base nas dificuldades diagnosticadas	5
3. Acções não decorrentes directamente de problemas detectados no PE	14
4. Reflexão final	30

1. Introdução

Os desafios que se colocam às Escolas obrigam à necessidade absoluta de um planeamento adequado de toda a sua actividade.

Dessa forma procura-se definir um percurso em que as diversas actividades se deverão articular de forma coerente e adequada aos objectivos a prosseguir, maximizando as potencialidades dos recursos utilizados. A sistematização que o Plano Anual de Actividades da Escola (PAAE) introduz, permite, por um lado, aferir dessa coerência e funcionalidade e, por outro, dar a conhecer com antecedência a toda a comunidade escolar algumas das opções fundamentais da acção educativa da Escola.

A intencionalidade educativa deste PAAE constitui o suporte do conjunto das prioridades estabelecidas no Projecto Educativo ainda em vigor, traduzido em quatro objectivos estratégicos:

- Promover o sucesso educativo e a formação integral do aluno;
- Valorizar os recursos humanos;
- Manter e aprofundar a interactividade entre a Escola e a Comunidade local;
- Incentivar o envolvimento dos Alunos, do pessoal não docente (PND) e dos pais e encarregados de educação na vida escolar e nos órgãos de administração e gestão.

Com base nesta orientação, identificam-se as áreas em que é possível melhorar e que exigem, por isso, intervenção prioritária, com os meios ao alcance e na medida do que for possível, pois existem dificuldades que os órgãos da Escola não têm instrumentos para minimizar, nem capacidade de decisão para resolver.

Prevêem-se também outras actividades de complemento curricular, que embora não estejam associados a problemas observados, são igualmente consideradas importantes no processo de formação. O vasto leque destas acções justifica a sua sistematização nos seguintes conjuntos:

- Agenda Cultural;
- Agenda Desportiva;
- Concursos e Exposições;
- Projectos; Intercâmbios; Parcerias Comunitárias (dimensão europeia da educação);
- Serviços de Psicologia e Orientação (SPO); Iniciativas da Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEE); Actividades previstas pelos Alunos;
- Visitas de Estudo

De acordo com a informação disponível, o documento procura também proceder à identificação dos recursos envolvidos em cada actividade a levar a cabo.

Acreditamos que o rigor posto na execução do que aqui está planeado marcará o sucesso da acção.

2. Intervenção com base nas dificuldades diagnosticadas

Problema identificado	Metas a atingir	Acções	Recursos		Calendário
			Humanos	Materiais	
2.1. Promover o sucesso educativo e a formação integral dos alunos					
1) Melhorar o processo de comunicação interna	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar a Biblioteca da ESGP, biblioteca integrada na RBE - Disponibilizar serviços que contribuam para a concretização do projecto "Literacias e Equipamentos Culturais para o Conhecimento" - Tornar acessíveis conteúdos, informação e plataformas de pesquisa e aprendizagem on-line 	Produção da página web da Biblioteca da Escola Secundária , enquanto biblioteca integrada na RBE	Coordenador e Equipa de Coordenação da B.E.		1º, 2º e 3º trimestres
	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar as actividades desenvolvidas pelo grupo/Departamento de Filosofia, EMRC e História - Disponibilizar serviços que contribuam para a concretização do projecto educativo da ESGP 	Produção da página web do grupo/departamento	Sub-coordenadores de Filosofia, EMRC e de História		

<p>2) Melhorar a operacionalização da diferenciação pedagógica – aplicação de metodologias mais centradas no aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar o espaço da biblioteca escolar, tornando-o mais apelativo para os alunos; - Promover o gosto pela leitura e pela escrita; - Desenvolver técnicas de interpretação e organização de texto, apelando à criatividade dos alunos. 	<p>Sessões de leitura e escrita criativa</p>	<p>Manuel Dias</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver os conhecimentos e potencialidades nas TIC - Promover o desenvolvimento sistemático de atitudes, conhecimentos e competências no uso de plataformas educativas - Desempenhar actividades com recurso à criação de páginas Web, blogues e outras formas de comunicação interpessoal. 	<p>O Secretariado na senda da comunicação mediatizada</p>	<p>Alunos do Curso Profissional de Secretariado</p>		<p>Durante o ano lectivo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a discussão de questões relacionadas com a comunidade educativa - Desenvolver a capacidade crítica dos alunos face ao contexto global em que nos inserimos a partir da orgânica da União Europeia - Proporcionar a intervenção mais subjectiva de cada um dos elementos da comunidade educativa - Publicar, a curto prazo, uma síntese das matérias de maior relevo em discussão neste blogue, em suporte papel e digital. 	<p>Blogue: Sons da ES http://www</p>	<p>Comunidade Educativa</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Criar e desenvolver actividades de complemento curricular, na perspectiva da formação integral do aluno e da ocupação dos tempos livres; - Desenvolver o gosto e a capacidade de trabalho com o AutoCAD, na perspectiva de melhorar desempenhos em domínios transversais, como o Desenho, a Geometria Descritiva ou a Matemática. 	CENTRO AUTOCAD	<p>Alunos Secundário</p> <p>Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias e de Artes Visuais</p>		Ano Lectivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a utilização crescente das novas tecnologias no processo ensino aprendizagem; - Fomentar a utilização da Internet na promoção do sucesso educativo; - Fornecer aos alunos um elemento complementar de estudo; 	CONSTRUÇÃO E MANUTENÇÃO DE UMA WEB/SITE DE APOIO AO FUNCIONAMENTO DE GDA			Ano Lectivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar o gosto pela Matemática, particularmente pela Matemática Escolar - Enriquecer conhecimentos em temas matemáticos - Desenvolver a capacidade de resolução de problemas 	Dinamização da página " MOBIUS - VIVER A MATEMÁTICA"	<p>DEP. MAT. DA E.S.G.P</p> <p>DEP. MAT DA UNIV.</p> <p>Alunos do 3º Ciclo e Ens. Sec. do Distrito</p>		ANO LECTIVO 2007/08

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar e potenciar o gosto pela Matemática - Desenvolver capacidades e aptidões matemáticas - Enriquecer conhecimentos em temas matemáticos - Potenciar trabalho colaborativo entre professores e alunos 	Dinamização do "CENTRO DE RECURSOS / LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA"	DEP. MAT. DA E.S. Alunos da E.S.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as aprendizagens e os níveis obtidos nas avaliações 	Co-docência na disciplina de Matemática A e Matemática B do 10º Ano.	Professores de 10º Ano (de Matemática A) do Dep. Mat. E.S., Alunos de 10º Ano com a disciplina de Matemática A da E.S.		
3) Elevar o nível de cooperação entre os docentes do mesmo Departamento	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o trabalho intra-departamental - Fomentar a construção em equipa de recursos específicos de utilização mútua 	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalização de tempos extra-lectivos para a realização de trabalho cooperativo entre docentes - Dotar de forma progressiva todos os departamentos de um espaço de trabalho próprio 			Durante o ano lectivo
4) Minimizar carências de equipamentos oficiais e laboratoriais	<ul style="list-style-type: none"> - Viabilizar a obtenção de material/equipamento para o laboratório de Biologia e Geologia; - Reconhecer a utilização de minerais em objectos do quotidiano; - Valorizar os recursos naturais. 	<i>Feira de Fósseis e Minerais</i>	Departamento de Ciências da Terra e da Vida Comunidade Escolar		3 a 7 de Dezembro

5) Modernizar e dinamizar um Centros de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer critérios para proceder à triagem do fundo - Promover o aproveitamento do espaço e do fundo documental 	Racionalização do fundo documental instalado na sala da Biblioteca	Coordenador da BE		Setembro
	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar as bases para a instalação dum equipamento cultural moderno, acolhedor e funcional 	Reestruturação e reequipamento do espaço Biblioteca	Coordenador e Equipa de Coordenação, funcionários auxiliares.		1º Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizar o acesso e a utilização do equipamento - Adaptar a orgânica do equipamento ao conceito de centro de recursos e centro de competências 	Revisão participada do regulamento interno da Biblioteca no contexto do projecto viabilizado pelo Gabinete da Rede de Bibliotecas Escolares	Coordenador da BE		1º Trimestre
2.2. Valorizar os recursos humanos					
6) Adaptar as competências do pessoal docente às exigências da sociedade da informação	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o uso dos Quadros Interactivos em contextos de sala de aula; - Explorar as potencialidades que esta ferramenta disponibiliza aos docentes. 	Formação dos docentes da Escola sobre Quadros Interactivos	Núcleo de estágio de Informática		2º Período (Fevereiro)

	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar os conhecimentos na área das TIC - Integrar as TIC no trabalho em aula - Desenvolver atitudes positivas face às TIC na comunidade escolar - Aprofundar o uso da plataforma Moodle no trabalho com os alunos 	Apoio técnico à utilização de software educativo	Teodora Passareiro Professores do Departamento de Contabilidade e Administração		Durante o ano lectivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a utilização crescente das novas tecnologias na gestão inter-departamental da disciplina - Fomentar a partilha de recursos e a interdisciplinaridade - Desenvolver o gosto e a participação em novas modalidades de comunicação on-line 	CRIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA GDA NO MOODLE ESGP	Professores de GDA		Ano Lectivo
7) Aumentar e melhorar os espaços destinados à realização do trabalho não lectivo dos docentes na Escola	- Tornar a escola um local de trabalho adequado à realização do trabalho docente não lectivo	- Dotar os Departamentos de um espaço de trabalho próprio, facilitador da comunicação no âmbito da Escola			Durante o ano lectivo
2.3. Manter e aprofundar a interactividade entre a Escola e a Comunidade local					
8) Institucionalizar a actividade de marketing na	- Elevar o nível de conhecimento da Escola por	- Aproveitamento das dinâmicas dos diferentes Departamentos e Serviços para o marketing da Escola	- Departamentos - SPO		Final do ano lectivo

divulgação da oferta formativa da escola	parte da comunidade local - Generalizar à comunidade a informação sobre a vocação formativa da Escola	- Construção de materiais de divulgação e participação em eventos divulgativos - Estabelecer protocolos com instituições locais: Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, ANJE, UE	- Offset		
	- Mostrar à comunidade escolar envolvente, quais as futuras profissões abrangidas em cada área de formação (curso); - Promover o curso e mostrar as futuras saídas profissionais; - Realizar algumas actividades que motivem os alunos para a Informática e particularmente para o(s) Cursos Profissionais disponíveis na Escola: <ul style="list-style-type: none"> • concurso de modding em computadores; • "RallyMatna Net". 	Promoção do "Dia do curso profissional" (inserido na Semana de divulgação da oferta curricular da Escola)	Núcleo de estágio de Informática ()		3º Período (Maio)
	- Dar a conhecer à Comunidade os trabalhos realizados pelos alunos de Artes Visuais. - Sensibilizar para a intervenção social no aspecto humanitário.	<i>Feira de Arte na Praça do favor de Associações Humanitárias a designar.</i>	Professores e alunos do Departamento de Artes		3º Período
2.4. Incentivar o envolvimento dos Alunos, do Pessoal não Docente (PND) e dos Pais e Encarregados de Educação (PEE) na vida escolar e nos Órgãos de Administração e Gestão					
9) Elevar a dinâmica participativa dos PEE na vida escolar	- Incentivar a acção da Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEE)	- Envolver a APEE na apresentação de propostas para o PAE - Dar conhecimento atempado à APEE dos projectos da Escola - Solicitar a participação da APEE na página da Escola			Durante o ano lectivo

		na Internet			
--	--	-------------	--	--	--

3. Acções não decorrentes directamente de problemas identificados no PE

Acções	Metas a atingir	Dinamizadores	Recursos		Calendário
			Humanos	Materiais	
3.1. AGENDA CULTURAL					
Ciclo de conferências: <i>O Alentejo na obra dos escritores eborenses</i>	- Aproximar a escola da comunidade	- Compreender os processos de escrita Escritores a convidar	em contexto regional		2º e 3º Trimestre
"Viver o Natal..." Elaboração de um presépio de Natal pelos alunos de EMRC Elaboração de mensagens de Natal; Decoração de alguns espaços da Escola; Criar um espírito e ambiente de Natal na escola. Feira/Quermesse de Natal na escola com trabalhos de alunos, pais e outros;	- Despertar nos alunos o sentimento de solidariedade e fraternidade - Sensibilizar a comunidade escolar para a quadra natalícia - Compreender a importância do Natal para a humanidade.	Professora e alunos de EMRC	Comunidade Escolar		Novembro/Dezembro
Crêpes à l'école	- Dar a conhecer parte da realidade gastronómica francesa - Motivar os alunos na dinamização da comunidade escolar	Alunos da Secção Europeia Francófona Professoras do projecto SEF Departamento de Língua Francesa	Comunidade escolar		13 Nov. 07 e 6 Jan. 08
La "Galette des rois"	- Comemorar o dia de Reis (Épiphanie) - Dar a conhecer parte da realidade gastronómica francesa	Alunos da Secção Europeia Francófona Professoras do projecto SEF Departamento de Língua Francesa	Comunidade escolar		6 Jan. 08
La Saint Valentin	- Comemorar o dia de São Valentim - Conhecer pares amorosos da cultura francesa - Conhecer a cultura musical francesa (duetos)	Alunos da Secção Europeia Francófona Professoras do projecto SEF	Comunidade escolar		14 Fev. 08

Jogos tradicionais de países de expressão Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma perspectiva intercultural, de forma a encontrar pontos de convergência entre as práticas culturais e desportivas de Portugal e de países anglófonos pela prática de jogos tradicionais; - Favorecer práticas de interdisciplinaridade; - Dar a conhecer uma realidade diferente relativamente a práticas desportivas. 	Núcleos de Estágio de Português/Inglês e de Educação Física Professores dos Departamentos de Inglês e de Alemão e de Educação Física	Alunos do 10º Ano Comunidade escolar		9 de Maio e, se possível, no último dia de aulas do Segundo Período.
Tradições de países anglófonos relativas a várias épocas festivas, fundamentalmente Natal e Páscoa	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar aspectos da cultura nacional pela comparação/ contraste com aspectos culturais de países anglófonos - Dar a conhecer a toda a comunidade escolar, e visitantes eventuais, tradições relativas a várias épocas festivas (Natal e Páscoa, fundamentalmente). - Encontrar pontos de contacto entre tradições nacionais e de países anglófonos - Desenvolver estratégias de pesquisa, tratamento e registo de informação. - Publicitar os resultados da pesquisa realizada 	<ul style="list-style-type: none"> -Núcleo de Estágio de Português/Inglês -Professores do Departamento de Inglês/Alemão. - Alunos de Inglês do 10º Ano 	<ul style="list-style-type: none"> -Alunos de Inglês do 10º ano -Outros alunos -Comunidade escolar 		Fim do Primeiro Período Fim do Segundo Período (E ao longo de todo o ano lectivo, conforme as festividades)
“Vamos ao Cinema”	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar as várias áreas temáticas constantes no programa do 10º ano com formas de expressão diversificadas; -Interpretar mensagens de natureza diversa, relativas aos vários temas constantes no programa da disciplina de Inglês; - Justificar a transversalidade de temáticas da actualidade, considerando os vários suportes para a sua abordagem; -Desenvolver o espírito crítico; -Promover o debate a partir dos filmes visionados. 	Núcleo de Estágio de Português/Inglês -Professores do Departamento de Inglês e Alemão	Alunos e professores de Inglês do 10º ano		Mensalmente, ao longo do ano lectivo, com início em Dezembro de 2007
3.2. AGENDA DESPORTIVA					
Actividade de Exploração da Natureza – Prova de Orientação no Jardim Público	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de exploração da Natureza, aplicando correcta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente. 	Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto	Turmas E,I,H do 10º ano		23 de Novembro de 2006

	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com o parceiro, de forma a contribuir para o êxito, na realização de um percurso de orientação, admitindo as suas falhas e sugerindo indicações, respeitando as regras de participação estabelecidas, de segurança e de preservação do equilíbrio ecológico. - Conhecer e identificar as funções do equipamento que utiliza. 				
Compal Air 3x3	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a aprendizagem de conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais, extra-escolares, nos seio dos quais se realizam actividades físicas. - Promover a maior participação possível de alunos, qualquer que seja a sua experiência e habilidade, numa forma fácil de aprender e jogar basquetebol - Proporcionar aos alunos uma actividade desenvolvida num ambiente agradável privilegiando mais o divertimento e o prazer de participar do que o resultado da competição. 	Professores do Departamento de Educação Física e Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto	Alunos da Escola		12 de Dezembro de 2007
Corta – Mato	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma competição saudável. - Mobilizar a escola para a prática desportiva 	Professores do Departamento de Educação Física e Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto	Alunos da Escola		13 de Dezembro de 2007
Actividade de "Boccia" com portadores de paralisia cerebral da APPCE e de Gerontomotricidade com idosos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender os conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais, extra – escolares, nos seio dos quais se realizam actividades físicas. - Conhecer uma realidade diferente e actividades desconhecidas para muitos deles. - Promover a cooperação e entreajuda entre os alunos da turma com os portadores de paralisia cerebral. - Promover a cooperação e entreajuda entre os alunos da turma com os idosos. 	Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto	Alunos da Escola Secundária		28 a 31 de Janeiro de 2007
Maga Sprint	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a aprendizagem de conhecimentos relativos à 	Professores do Departamento de	Alunos da Escola		13 de

	interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais, extra – escolares, nos seio dos quais se realizam actividades físicas.	Educação Física e Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto			Fevereiro
Torneios de quadras de Voleibol e pares de Badmington	- Aprender os conceitos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais, extra – escolares, no seio dos quais se realizam actividades físicas.	Professores do Departamento de Educação Física e Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto			12 e 13 de Março
Passeio ciclo-pedestre "Passeio da Água da Prata"	- Mobilizar a escola para a prática desportiva	Professores do Departamento de Educação Física e Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto	Toda a comunidade escolar		7 de Maio
Jogos tradicionais Anglo Saxónicos	- Desenvolver uma perspectiva inter cultural de forma a encontrar pontos de convergência entre as culturas portuguesa e anglófona e a prática de jogos tradicionais. - Dar a conhecer uma realidade diferente.	Núcleo de estágio de Inglês, Núcleo de Estágio de Educação Física e professores do Departamento de Educação Física			9 de Maio
Desporto Escolar Actividade externa: Voleibol Feminino Futsal Masculino Badmington Ginástica Acrobática	- Fomentar o gosto pelas práticas Físico-desportivas - Promover a compreensão e defesa do espírito desportivo - Potencializar a aquisição de hábitos e valores saudáveis de vida - Desenvolver a auto estima , sentido de responsabilidade e cooperação. - Promover o combate á inactividade física e a luta contra a obesidade - Ocupar os tempos livres.	Professores de Ed. Física Carla Catarino José Rosa Nuno Pereira Rosalina Linhol			Ao longo do Ano Lectivo
Torneios inter turmas Convívios desportivos	- Contribuir para a criação de laços afectivos entre toda a comunidade escolar. - Fomentar o gosto pelas práticas físico-desportivas. - Promover a compreensão e defesa do espírito desportivo.	Professor de Ed. Física Américo Gomes	Alunos diurnos da Escola Secundária 1 - Alunos: a) Cursos Nocturnos; b) Cursos Diurnos		Ao longo do ano lectivo (4horas semanais)

	<ul style="list-style-type: none"> - Potencializar a aquisição de hábitos e valores saudáveis de vida. - Desenvolver auto-estima, sentido de responsabilidade e cooperação. - Incentivar o diálogo e interacção escola-meio. 		sem frequência de Educação Física; c) Outros alunos. 2 - Professores e Funcionários; 3 - Encarregados de Educação; 4 - Outros.		
3.3. CONCURSOS E EXPOSIÇÕES					
Concurso de resolução problemas "Olimpíadas de Matemática"	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o gosto pela Matemática - Desenvolver a capacidade de resolução de problemas 	DEP. MAT. DA E.S.G.P SPM	.Alunos do Ensino. Sec. da E.S.G.P.		14 Novembro 2007
<i>Exposição e Campanha por Darfur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a solidariedade e a esperança; - Promover o empenho dos alunos pelo bem-comum; - Reflexão dos valores humanos - Sensibilizar a comunidade educativa para a cooperação com os países empobrecidos e/ou sub-desenvolvidos; - Descobrir as difíceis condições de vida em que crescem tantos seres humanos, ambiente propício para o fomento de guerras e ódios que afectam a Paz no mundo. 	Professora de EMRC Alunos de 12º ano	Comunidade Educativa		Novembro ou Dezembro
Extensão da biblioteca às áreas sociais da ESGP – "O quiosque"	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar os níveis de literacia da população escolar - Dinamizar a área de leitura impressa e o empréstimo domiciliário - Promover a leitura informal 	Coordenador e Equipa da BE Manuel Baúto (apoio ao projecto na área de infra-estruturas)			1º, 2º e 3º Trimestre
Exposição de fotografia O 25 de Abril , pelo fotógrafo Alfredo Cunha	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar uma visão/reflexão sobre um acontecimento da história recente. - Despertar a comunidade educativa (sobretudo os discentes) 				3.º Trimestre

	para a importância e valor da democracia e da liberdade				
Exposição de Pintura Juvenil	- Promover a produção artística - Animar o espaço biblioteca	Alunos de Artes Visuais 12º Ano			3º Trimestre
3.4. PROJECTOS; INTERCÂMBIOS; PARCERIAS COMUNITÁRIAS					
Avaliações directas e indirectas antropométricas e fisiométricas. Atendimento e acompanhamento dos alunos. Elaboração e publicação do relatório	- Promover a aquisição de estilos de vida saudáveis pelos alunos da ESGP relativamente à problemática ponderal. - Contribuir para o desenvolvimento de um ambiente de suporte a mais saúde e bem-estar, atendendo sistematicamente os alunos para: - Promover e desenvolver informação sobre a importância da prevenção e controle ponderal , ao nível da actividade física, da nutrição e de parâmetros fisiológicos relacionados, prestando continuamente, nessas matérias, apoio individualizado aos alunos que o solicitem, avaliando a sua composição corporal (massa gorda e massa muscular), pressão arterial e frequência cardíaca , orientando, apoiando e reforçando as atitudes e os comportamentos mais adequados , com vista a obtenção, em termos de Saúde Escolar do melhor estado estável possível.		Programa dirigido aos alunos na ESGP		Diariamente durante o ano lectivo 2007/2008
Estudo de Investigação. Tema – "Educação e Avaliação da Aptidão Física e Actividade Física na Comunidade Escolar." Palestra de apresentação do estudo realizado.	<u>Educar para a Saúde</u> - Ensinar conceitos relacionados com a aptidão física, actividade física e saúde. - Compreender as diferentes capacidades físicas, formas de desenvolvimento e testes. - Apresentar dia 7 de Maio o estudo à comunidade escolar. - Apresentação dos resultados a nível nacional pelo Observatório nacional de Actividade Física e Desporto em finais de 2008.	Núcleo de Estágio de Educação Física e Desporto. (este estudo será realizado em colaboração com as Universidades estatais portuguesas, com a Direcção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular através do Desporto Escolar.)	Toda a comunidade escolar		2º e 3º Períodos 7 de Maio
Divulgação da actividade na nossa escola e no meio.	- Sensibilização para a dimensão real da morte nas estradas portuguesas.	com a colaboração de outros professores e do GARE Toda a comunidade escolar e o meio			Durante todo o ano

Inventário dos nomes e situações de vítimas mortais que tenham feito parte da nossa comunidade escolar.	- Promoção duma nova cultura rodoviária.	em geral			
Participação da equipa de coordenação no Seminário «Cooperação entre Bibliotecas Públicas e Bibliotecas Escolares»	- Propiciar condições para a partilha do conhecimento	FORBEV			22 Outubro
Moodle no contexto do projecto Literacias e equipamentos culturais para o conhecimento. A biblioteca como centro de competências	- Compreender o funcionamento da plataforma de aprendizagem electrónica - Desenvolver projectos de dinamização dos processos de leitura/escrita - Aquisição de competências na orientação de projectos através de plataformas de <i>e-learning</i>	Coordenador TIC Coordenador BE			31 de Outubro 7 Novembro
Criação de imagem de marca "FORBEV"	- Divulgar o Fórum das Bibliotecas Escolares do Concelho				
Criação de imagem de marca "BIBLIOTECA ES"	- Divulgar a Biblioteca da ES biblioteca integrada na RBE				1º Trimestre
Porbase 5	- Desenvolver competências em catalogação, gestão e divulgação dos fundos documentais	FORBEV			1º Trimestre
Acção sobre Segurança Rodoviária	- Sensibilizar os agentes educativos para a temática da prevenção e educação rodoviária - Promover o desenvolvimento e implementação de projectos de segurança rodoviária		Professores		2º Período
Acção sobre Segurança Rodoviária	- Trabalhar os conhecimentos, atitudes e competências necessárias para que os jovens possam adoptar comportamentos seguros; - Formar jovens mediadores, dotando-os de competências de formação inter-pares na área da promoção de uma cultura de segurança rodoviária		Alunos do 12º E		2º Período

Humanização/Valorização Plástica de espaços no Hospital de Évora	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de observação/representação de um espaço concreto. - Solucionar problemas ao nível da intervenção plástica. - Humanizar espaços do hospital de Évora. - Conhecer e contactar com diferentes pessoas, técnicos de saúde <p>E diferentes realidades.</p>		Pessoas que utilizam estes espaços no hospital – Técnicos de Saúde e respectivos utente		1º, 2º e 3º Períodos
Preparação de planos e relatórios de actividades	- Propiciar a aquisição de competências em áreas relacionadas com o trabalho desenvolvido em bibliotecas escolares	FORBEV			2º Trimestre
<p>PROJECTO COMENIUS e-ICE</p> <p>Preparação dos encontros do projecto em Angers – Dezembro de 2007 ; Vaduz – Fevereiro de 2008; Noci – Maio de 2008;</p> <p>Encontros «virtuais» entre os vários parceiros para conhecimento recíproco;</p> <p>Continuação da aprendizagem do conceito e das noções do construcionismo social;</p> <p>Continuação da aprendizagem das noções básicas do trabalho cooperativo;</p> <p>Aplicação pedagógica do uso do chat, e-mail, Skype, plataformas de e-learning e do fórum;</p> <p>Troca de informação e de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as raízes históricas, geográficas, sociais, económicas e políticas relacionadas com diferenças religiosas e culturais; - Compreender o contributo que o conhecimento de diversas culturas pode oferecer para a estabilidade, segurança, combate ao racismo e à xenofobia, e para a formação da consciência europeia; - Promover a aquisição de competências no âmbito da organização para a realização do trabalho cooperativo; - Proporcionar o conhecimento directo dos países e das escolas parceiras (encontros do projectos em Angers, Vaduz e Noci) 	Profs :	<p>Alunos da Escola cujos professores participem nas actividades</p> <p>Comunidade escolar</p>		Ao longo do ano

<p>materiais;</p> <p>Preparação e realização da «Semana Comenius 2007»;</p> <p>Elaboração quantitativa e qualitativa de dados estatísticos</p> <p>Preparação dos trabalhos finais realizados no período 2007/2008;</p> <p>Mostra de todos os trabalhos realizados no período 2007-2008;</p> <p>Avaliação de todas as actividades desenvolvidas;</p> <p>Divulgação do CD-ROM com os produtos realizados no período 2007-2008.</p>					
<p>PROJECTO COMENIUS «SE EU TE DISSER QUEM SOU EU SEI QUE EXISTO»</p> <p>Preparação do encontro de Berlim – Novembro de 2007 - com a exposição de trabalhos realizados no ano lectivo passado</p>	<p>- Debater a experiência do ano anterior</p> <p>EXPOSIÇÃO GERAL DO PRIMEIRO ANO DE TRABALHO : este trabalho será realizado por toda a parceria durante a primeira reunião de projecto.</p> <p>PLANIFICAÇÃO: os participantes irão relatar a fase inicial do trabalho. As actividades serão por isso planeadas detalhadamente.</p>	<p>Profs :</p>	<p>Alunos da Escola cujos professores participem nas actividades</p> <p>Comunidade escolar</p>		<p>Outubro / Novembro 07</p>
<p>ABORDAGEM DO TEMA DA CIDADANIA - pertença a uma comunidade social através das técnicas de autobiografia:</p> <p>- Qual é a relação entre mim e o contexto onde vivo?</p>	<p>Alunos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em laboratórios de autobiografia; - Explorar a vida interior com vista ao autoconhecimento; - Expressar memórias e experiências de vida; - Adquirir melhor conhecimento de mesmos e do grupo a que pertencem; 	<p>Profs :</p>	<p>Alunos da Escola cujos professores participem nas actividades</p> <p>Comunidade escolar</p>		<p>Ao longo do ano</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Gosto dele? - Sinto-me integrado(a)? - Consigo encontrar lá alguma resposta para as minhas necessidades? - Torna as coisas mais fáceis para mim? <p>Construção de um mapa mental que mostre a "viagem" dos alunos através da sua consciência social, da sua dimensão local até à sua dimensão nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ajudas/dificuldades ; - pessoas; - sentimentos negativos/positivos ; - valores ; - preconceitos e estereótipos ; raízes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as realidades culturais dos países da parceria; - Reflectir sobre a complexidade do mundo que os rodeia: o multiculturalismo, a diversidade, os preconceitos, a pertença a outras dimensões sociais. <p>Professores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar: <p>Estratégias, metodologias e didáctica</p> <p>Formas de expressão dos alunos em diversos graus de ensino;</p> <p>Abordagens ao método da autobiografia;</p> <p>Comunicação através de linguagens não verbais;</p> <p>Suportes tecnológicos em assuntos relacionados com o processo de ensino-aprendizagem.</p>	Conselho Executivo			
Preparação do encontro do projecto	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar o relatório final - Avaliar o projecto: progressos conseguidos pelos alunos no tema principal do projecto bem como nas competências transversais como: a auto-consciência, a reflexão, a capacidade de ouvir, o respeito pelos pontos de vista dos outros... 				Abril/Maio de 2008
XVII Encontro dos alunos de EMRC ()	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância de EMRC na formação integral dos alunos; - Promover valores humanos e cristãos de amizade, verdade, compromisso, responsabilidade, respeito e diálogo; 	<p>Professora e alunos de EMRC</p> <p>Diocese de Évora</p>	Alunos de EMRC		06 de Maio

	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o intercâmbio e o convívio dos alunos de EMRC das várias escolas da Arquidiocese de Évora 				
<p>Projecto Agentes da Alegria e companhia na Pediatria (Voluntariado segundo a Terapia do riso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aos alunos uma experiência de voluntariado - Promover a alegria de viver na solidariedade; - Promover o empenho dos alunos pelo bem-comum; - Desenvolver o espírito de solidariedade e de cidadania; - Incentivar o aluno a vivenciar o amor e o respeito pelas crianças; - Melhorar a qualidade de vida da criança hospitalizada através da alegria e entretenimento; - Contribuir para o bem estar das crianças hospitalizadas, tornando mais humana a sua permanência através do poder terapêutico da terapia do riso. 	<p>Professora e alunos de EMRC</p> <p>Professora Catarina Correia</p>	<p>Crianças doentes e hospitalizadas na Pediatria e suas famílias.</p>		<p>Ao longo do ano</p>
<p>Projecto Solidariedade nas Nossas Mãos</p> <p>Campanhas de Solidariedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar alunos e cidadãos solidários e responsáveis pela comunidade; - Ajudar a construir personalidades fortes, comprometidas com as causas do bem comum; - Ter uma escola solidária e um jovem pró activo e consciente de seus direitos e deveres; - Promover o empenho dos alunos pelo bem-comum; - Desenvolver o espírito de solidariedade e de cidadania; - Promover a relação com a comunidade local; - Incentivar os valores da fraternidade, solidariedade, da partilha e da amizade 	<p>Professora e alunos de EMRC</p>	<p>Várias Instituições:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banco Alimentar Contra a Fome - Outras Instituições 		<p>Ao longo do ano</p>

3.5. GAS; Iniciativas APEE; Actividades previstas pelos alunos

Celebração do Dia Mundial da Alimentação.	- Promover hábitos alimentares saudáveis.	GAS	Comunidade educativa.		16 de Outubro
Dia da Escola Sem Tabaco (Celebração do Dia Mundial do Não Fumador)	- Divulgar informação sobre os malefícios do tabaco, através da realização de um rastreio e palestras; - Promover estilos de vida saudáveis.	GAS	Comunidade educativa.		17 de Novembro
Sessões de informação no âmbito do tabagismo. Acções de sensibilização referentes ao tabagismo.	- Promover hábitos e estilos de vida saudáveis.	GAS	Comunidade educativa		1º e 2º períodos
Concurso de cartazes de sensibilização para os malefícios do tabaco.	- Promover hábitos e estilos de vida saudáveis.	GAS Departamento de Artes Visuais	Comunidade educativa		2º período
Construção e aplicação de questionários sobre sexualidade, saúde e bem-estar	- Diagnosticar os conhecimentos e hábitos dos alunos no que respeita à sexualidade, alimentação, consumo de substâncias lícitas e/ou ilícitas e formas de ocupação dos tempos livres.	GAS	Alunos da ES		1º período
Acção de sensibilização para professores sobre a sexualidade na adolescência.	- Promover, junto dos professores, formas de abordagem das temáticas relacionadas com a sexualidade; - Divulgar, junto dos professores, informação fidedigna e actualizada no âmbito da sexualidade humana; - Debater o papel da escola no âmbito da sexualidade adolescente.	GAS	Professores.		2º Período
Palestra sobre obesidade na adolescência.	- Promover hábitos e estilos de vida saudáveis. - Informar sobre os malefícios de uma alimentação desequilibrada e sobre formas de combater o problema da obesidade na adolescência.	GAS.	Comunidade educativa		2º período
Atendimento aos alunos, no	- Promover uma sexualidade saudável e responsável;	GAS	Todos os alunos.		Ao longo do

âmbito da sexualidade e dos afectos.	- Informar os alunos no âmbito da sexualidade humana e da saúde reprodutiva; - Esclarecer dúvidas e aconselhar; - Fazer prevenção das <i>ISTs</i> e da gravidez na adolescência;				ano
Construção e dinamização de uma página <i>web</i> .	- Divulgar as actividades do GAS; - Divulgar informação no âmbito da saúde e sexualidade;	GAS	Comunidade educativa.		Ao longo do ano
Rastreio de saúde junto da comunidade escolar.	- Promover hábitos e estilos de vida saudáveis.	GAS	Alunos, professores e funcionários da ESGP		Ao longo do ano
Sensibilização da comunidade escolar para a importância de hábitos alimentares saudáveis.	- Promover hábitos e estilos de vida saudáveis.	GAS	Alunos, professores e funcionários da ESGP		Ao longo do ano
3.6. VISITAS DE ESTUDO					
Visitas de Estudo a exposições em Évora- Museu- Galerias de arte, Fundação Eugénio de Almeida.	- Desenvolver nos alunos o sentido estético. - Conhecer diferentes manifestações artísticas. - Tomar contacto directo com obras de arte.	Professores do departamento de Artes.	.Alunos de Artes Visuais		1º, 2º e 3º Períodos
Visita aos estúdios áudio-visuais da EPRAL – Escola Profissional da Região do Alentejo	- Adquirir conhecimentos elementares sobre sistemas e concepção de produtos multi-média; - Conhecer as potencialidades dos laboratórios de áudio e vídeo existentes na Epral; - Conhecer e experimentar algumas das funcionalidades desses laboratórios.	Núcleo de estágio de Informática	Alunos da disciplina de API do 11º ano do CTI		1º Período (Novembro)
Visita de estudo à HP para assistir à montagem de computadores Visita à(s) exposição(ões) existentes no Pavilhão do Conhecimento.	- Visitar os laboratórios de montagem de computadores da HP; - Contactar com uma realidade profissional ligada ao curso; - Visitar a exposição permanente e/ou temporária existente no Pavilhão do Conhecimento.	Núcleo de estágio de Informática	Alunos do 10º do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos e 11º e 12º Anos do Curso tecnológico de Informática		2º Período (Janeiro)
Visita de Estudo Fundação	- Conhecer diferentes manifestações artísticas.	Professores:	. Alunos do 11º e		2º Período

Calouste Gulbenkian e Centro Cultural de Belém- Lisboa	- Reconhecer alguns períodos da História da Arte.		12º anos, Artes Visuais		
Visita de Estudo à Mina de Rio Tinto e às grutas de Aracena	- Complementar conhecimentos adquiridos na sala de aula; - Valorizar o meio natural - Desenvolver atitudes críticas e responsáveis face a intervenções humanas nos ecossistemas; - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;	Professores da disciplina de Biologia e Geologia do 11ºano:	Alunos da disciplina de Biologia e Geologia do 11º ano		2º Período
Visita de Estudo a Maфра	- Conhecer, <i>in loco</i> , um dos cenários da obra <u>Memorial do Convento</u> . - Aprofundar a cultura geral e literária dos alunos. - Aplicar regras de tomada de notas. - Produzir textos no âmbito da informação recolhida e da obra em estudo	Professoras:	Alunos de 12.º ano		2º Período
Visita estudo à comunidade religiosa católica de clausura: Convento Campo Maior	- Fomentar nos alunos espírito religioso-cristão de vocação; - Conhecer testemunhos vivos de vocações religiosas; - Descobrir a importância da EMRC na formação integral dos alunos; - Promover o intercâmbio e o convívio dos alunos de EMRC das duas escolas.	Professora e alunos de EMRC	Alunos EMRC de 11º e 12º ano		2º Período
Visita de estudo a Mérida	- Compreender a importância do legado da cultura clássica para a civilização europeia - Contactar directamente com os vestígios da civilização	Professores:	Alunos 10º ano das turmas F, G ,H, J e L e do 11ºG, H, I, J, L		2º Período

	romana - Estabelecer laços de afectividade entre os intervenientes na visita				
Visita de Estudo a Salamanca, Ávila e Toledo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a capacidade de estabelecer relações culturais - Fomentar nos alunos espírito religioso-cristão de peregrinação - Conhecer a riqueza monumental, histórica, social e religiosa de Salamanca, de Ávila e de Toledo; - Proporcionar o diálogo intercultural, inter-religioso e o ecumenismo; - Promover uma visão mais alargada das culturas árabe, islâmica e cristã; - Identificar valores relativos à universalidade, fraternidade, solidariedade e igualdade; - Promover valores humanos e cristãos de amizade, verdade, compromisso, responsabilidade, respeito e diálogo; - Proporcionar um ambiente de convívio e de amizade entre professores e alunos. - Descobrir a importância da EMRC na formação integral dos alunos; - Promover o intercâmbio e o convívio dos alunos de EMRC dos vários anos. 	Professora e alunos de EMRC	Alunos de EMRC		<p>02 a 06 de Fevereiro 2008 (Pausa lectiva do Carnaval)</p> <p>ou</p> <p>24 a 28 de Março de 2008 (Pausa lectiva da Páscoa)</p>
Visita de Estudo a Paris	<ul style="list-style-type: none"> - Contactar, <i>in loco</i>, com aspectos linguísticos e civilizacionais da cultura francesa - Desenvolver competências linguísticas ao nível da oralidade 	<p>Professoras do projecto SEF</p> <p>Departamento de Língua Francesa</p>	<p>Alunos de Francês</p> <p>Professoras do projecto SEF</p>		Férias da Páscoa

			Departamento L. F.		
<p>Visita de estudo Ao Alto Alentejo e Extremadura espanhola Valência de Alcântara (Extremadura espanhola)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o património construído e cultural do Alto Alentejo e Extremadura espanhola - Conferir significado às aprendizagens teóricas - Promover laços de afectividade entre alunos e professores - Promover uma atitude de tolerância inter-religiosa 		<p>Alunos do Ensino Recorrente de História A e comunidade educativa</p>		<p>Maio de 2008</p>
<p>Visitas de Estudo à cidade de Évora: «Conhecer a nossa cidade»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o património da nossa cidade interligando-o com os conteúdos programáticos - Conferir significado às aprendizagens teóricas - Promover laços de afectividade entre alunos e professores 		<p>Alunos de História A, História C e História da Cultura e das Artes</p>		<p>Ao longo do ano</p>
<p>VISITA DE ESTUDO À ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a importância da Assembleia da República na vida política do país; - Conhecer as funções concretas da AR e a sua importância num Estado de Direito Democrático; - Compreender as relações de interdependência entre a AR e os restantes órgãos de soberania e nomeadamente com o Governo; - Despertar nos alunos o sentimento de cidadão participativo, informado, autónomo e responsável. 		<p>Alunos de Direito do 12º F</p>		<p>A aguardar data indicada pela Assembleia</p>

4. Reflexão Final

As soluções de alguns problemas aqui apresentados passam por decisões que ultrapassam os órgãos da Escola, o que não invalida que tenham sido assinalados, apontando-se a sua resolução como uma meta a atingir. Desta forma dá-se a conhecer à comunidade escolar menos informada quais são as principais preocupações e ambições da instituição.

A implementação do Plano é acompanhada de forma sistemática pela Comissão de Acompanhamento que afere, em cada momento e através de relatórios intermédios, o nível de execução. Para o efeito, torna-se indispensável que os agentes dinamizadores e promotores das actividades procedam à sua avaliação através da Ficha de Avaliação da Actividade, que deverá ser entregue logo após a concretização de cada acção.

O trabalho aqui previsto e a levar a cabo por pessoal docente e não docente, alunos e encarregados de educação, por vezes em condições difíceis e nem sempre valorizado, só poderá ser concretizado com o empenho de todos.

A Comissão