

COORDENAÇÃO

HERMANO CARMO | HELENA MARUJO | FERNANDO SERRA

EDUCAÇÃO PARA A PAZ GLOBAL SUSTENTÁVEL

COMPLEXIDADES E CONTRIBUTOS



UMA PARCERIA COM:



U LISBOA | UFRAS

ISCSP

INSTITUTO SUPERIOR DE
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UNIVERSIDADE DE LISBOA

PACTOR

EDIÇÃO

FACTOR – Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação
Av. Praia da Vitória, 14 A – 1000-247 LISBOA
Tel: +351 213 511 448
factor@factor.pt
www.factor.pt

DISTRIBUIÇÃO

Lidel – Edições Técnicas, Lda.
R. D. Estelária, 183, R/C Dto. – 1049-057 LISBOA
Tel: +351 213 511 448
lidel@lidel.pt
www.lidel.pt

LIVRARIA

Av. Praia da Vitória, 14 A – 1000-247 LISBOA
Tel: +351 213 541 418
livraria@lidel.pt

Copyright © 2022, FACTOR – Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação
® Marca registada da FCA FACTOR Editores, Lda.
ISBN edição impressa: 978-989-093-140-7
1.ª edição impressa: março 2022

Paginação: Carlos Mendes
Impressão e acabamento: Cofiteca – Soluções Gráficas, Lda. – Vonda do Pinheiro
Depósito Legal n.º 496150/22
Capa: José Manuel Reis

Todos os nossos livros passam por um rigoroso controlo de qualidade, no entanto, aconselhamos a consulta periódica do nosso site (www.factor.pt) para fazer o *download* de eventuais correções.

Não nos responsabilizamos por desatualizações das hiperligações presentes nesta obra, que foram verificadas à data de publicação da mesma.

Os nomes comerciais referenciados neste livro têm patente registada.



Reservados todos os direitos. Esta publicação não pode ser reproduzida, nem transmitida, no todo ou em parte, por qualquer processo eletrónico, mecânico, fotocópia, digitalização, gravação, sistema de armazenamento e disponibilização de informação, site Web, blogue ou outros, sem prévia autorização escrita da Editora, exceto a permitida pela UADL, em termos de cópia privada pela AGICOP – Associação para a Gestão da Cópia Privada, através do pagamento dos respetivos taxas.

Índice

Os Autores	XIII
Introdução	XVII
Parte I – Fundamentos de uma Educação para a Paz	1
1. O Debate sobre a Paz: Algumas Questões Estruturantes	3
Hermano Carmo	
Introdução	3
1.1. O campo semântico da paz	4
1.1.1. Os conceitos em jogo	4
1.1.1.1. Paz e violência	4
1.1.1.2. Paz individual	6
1.1.1.3. Paz social e desenvolvimento	9
1.1.2. A solidariedade, valor universal e cimento da paz.....	10
1.2. Questões para um observatório da paz	14
1.2.1. A anomia como ameaça à paz na sociedade da terceira década do século XXI.....	14
1.2.1.1. Processos estruturantes da sociedade contemporânea	14
1.2.1.2. Nevoeiro informacional e autismo social	15
1.2.1.3. Desigualdade crescente, darwinismo social, transpersonalismo financeiro e desregulação dos sistemas de poder	16
1.2.2. A democracia em xeque	17
1.2.2.1. A oligarquização dos sistemas de poder como ameaça à paz	17
1.2.2.2. O lado lunar do desenvolvimento tecnológico	18
1.2.2.3. Subvalorização do exercício do poder <i>versus</i> sobrevalorização da sua captura.....	18
1.3. Questões para um laboratório para a paz.....	19
1.3.1. O desenho de um projeto de investigação-ação sobre a paz	21
1.3.2. Modelo dos fatores críticos de sucesso da GOVINT.....	26
1.3.3. Trilhos de intervenção	27
1.3.3.1. Uma atitude de sábia humildade.....	27
1.3.3.2. Pistas provenientes da investigação científica	27

1.3.3.3. Pistas doutrinárias.....	28
1.4. A cidadania global como questão central em estudos sobre a paz	29
1.4.1. A cidadania no sentido clássico.....	30
1.4.2. A cidadania hoje	30
1.4.3. Um modelo de educação para a cidadania	30
1.4.4. A urgência da educação para a cidadania como estratégia <i>bottom-up</i> para a paz.....	33
1.4.4.1. Formar pessoas de bem, autônomas e solidárias	33
1.4.4.2. Formar cidadãos responsáveis, capazes de lidar com a diversidade, com valores e práticas democráticas	34
1.4.4.3. Uma hipótese de estratégia nacional (e europeia) para a consolidação da paz	34
Considerações finais.....	36
Referências.....	38
Outras leituras sugeridas	40
Obras de metodologia suscetíveis de ajudar a desenhar projetos de investigação e de investigação-ação	41
2. Fundamentos Filosóficos e Teóricos da Paz	43
Luiz Miguel Oosterbeek	
Introdução	43
2.1. Antes da guerra.....	44
2.2. A paz alicerçada na moral	46
2.3. A paz alicerçada na razão	47
2.4. A paz alicerçada na vontade.....	50
Considerações finais.....	51
Referências.....	52
Outras leituras sugeridas	54
3. Violência na História Global e a Construção Local da Paz: Uma Perspetiva Antropológica.....	55
Tânia Ganito	
Introdução	55
3.1. Expressões de violência na História global e a construção local da paz ..	56
3.1.1. Violência étnica e genocídio: Parentesco, religião e a reconstrução de comunidades fraturadas	56
3.1.2. Violência sexual em tempos de guerra e de paz: Testemunhos, nomes e criação de narrativas identitárias.....	59
3.1.3. Violência armada e crianças-soldado: Práticas de cura e o refazer das vidas pessoais, familiares e comunitárias	64

Considerações finais.....	68
Referências.....	70
Outras leituras sugeridas.....	71
4. Dimensões Biográficas da Paz e dos Direitos Humanos	73
Fernando Serra	
Introdução.....	73
4.1. Questões preliminares sobre a abordagem biográfica nos estudos da paz e dos direitos humanos.....	74
4.1.1. O método biográfico nas ciências sociais.....	74
4.1.2. Para uma abordagem biográfica da paz e dos direitos humanos....	78
4.2. Biografias da paz e dos direitos humanos: Uma lista muito incompleta..	81
4.2.1. Compreender a biografia das vozes-âncora da paz e dos direitos humanos.....	83
4.2.2. As <i>epokhé</i> históricas dos agentes.....	83
4.2.3. Trajetórias, circunstâncias pessoais e indignação moral dos agentes.....	87
4.2.4. <i>Themata e disputatio</i> : As vozes dos agentes no espaço público, os seus empreendimentos morais.....	89
4.2.5. O preço do não conformismo e da discórdia.....	98
4.2.6. Janelas de oportunidade, consagrações e legados.....	102
Considerações finais.....	108
Referências.....	108
Outras leituras sugeridas.....	111

Parte II – Vertentes de Intervenção: A Educação para a Paz na Prática..... 113

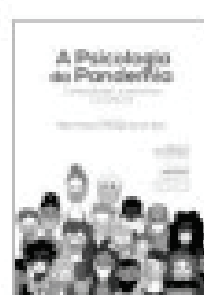
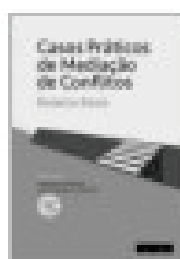
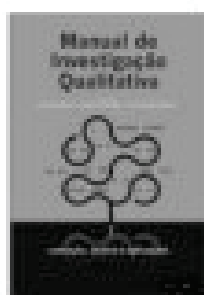
5. Dimensões Psicológicas da Paz e da Felicidade.....	115
Luís Miguel Neto	
Introdução.....	115
5.1. Construção de contextos positivos: Alguns legados antecedentes da paz.....	118
5.1.1. Hans Rosling.....	118
5.1.2. Steven Pinker.....	119
5.1.3. Muhammad Yunus e o banco dos pobres constituído por uma rede de mulheres.....	121
5.1.4. Malala Yousafzai: “ <i>It’s pointless to be hopeless!</i> ”.....	122

5.2. Episódio Gandhi: Esboço de análise formal usando a gestão coordenada do sentido.....	122
5.3. Viver e experienciar a comunicação não violenta através da espiritualidade prática.....	125
5.4. Interrogações pela paz positiva sustentável: Orientações para as soluções e inquérito apreciativo na educação para a paz e felicidade..	127
5.5. Alocução de Marina Warner e a teoria das quatro naturezas da verdade.....	127
5.6. Lista de atividades pedagógicas.....	129
Atividade 1.....	129
Atividade 2.....	131
Atividade 3.....	131
Atividade 4.....	132
Atividade 5.....	135
Atividade 6.....	136
Atividade 7.....	138
Atividade 8.....	139
Atividade 9.....	139
Atividade 10.....	140
Considerações finais.....	140
Referências.....	140
6. Metodologia de Resolução de Conflitos.....	143
Maria José Núncio	
Introdução.....	143
6.1. Processo de conflito.....	145
6.2. Mediação na resolução de conflitos.....	147
6.3. Prática da prevenção e resolução de conflitos.....	149
6.4. Exercício prático.....	153
Considerações finais.....	153
Referências.....	154
Outras leituras sugeridas.....	154
7. Novos Paradigmas na Educação para a Paz.....	155
Eva Ndrio e Lourenço Xavier de Carvalho	
Introdução.....	155
7.1. Educação contemporânea e suas limitações.....	155
7.2. Valores universais e natureza na educação.....	156
7.3. Universalidade dos valores da paz: Uma investigação quantitativa nacional.....	158

7.4. Perspetivas de avaliação curricular na educação para a paz.....	161
7.5. Mudança de paradigma: A educação holística.....	163
7.6. Ciência contemplativa na educação para a paz.....	166
7.7. Meditação e educação para a paz.....	167
7.8. Competências para a paz.....	170
Considerações finais.....	171
Referências.....	172
8. Laboratório.....	175
Helena Marujo	
Introdução.....	175
8.1. Abraçar o tema.....	175
8.2. Enraizar os projetos de laboratório.....	176
8.2.1. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável para 2030 e Agenda 2030.....	178
8.2.2. Interdisciplinaridade, renovação e interdependência.....	178
8.2.3. Que tipos de “pazes”?.....	180
8.2.4. Apropriação local das múltiplas “pazes”.....	181
8.3. Pressupostos e princípios subjacentes à operacionalização dos laboratórios pela paz global sustentável.....	182
8.3.1. Participação.....	182
8.3.2. Virtudes participativas.....	183
8.3.3. Clareza de valores.....	184
8.3.4. Harmonização.....	185
8.3.5. Abordagem elicitiva.....	185
8.3.6. Visão sistémica e inclusiva das ações.....	185
8.3.7. Visão positiva do futuro.....	186
8.3.8. Abordagens positivas à construção da paz.....	186
8.4. Práxis dos laboratórios: Iniciativas de base local.....	187
8.4.1. Impactos, mudanças e programas de ação.....	187
8.4.1.1. Impacto acumulado.....	189
8.4.1.2. Orientação para a prática.....	189
8.4.1.3. Boa relação custo-eficácia.....	189
8.4.1.4. Relevância.....	189
8.4.1.5. Conhecimento local.....	190
8.4.1.6. Restauo da confiança.....	190
8.4.1.7. Reequacionar o normativo; mudar o instalado.....	190
8.4.1.8. Conexões.....	190
8.4.2. Recomendações para os intervenientes.....	191
8.4.2.1. Recomendações para os decisores políticos.....	191
8.4.2.2. Recomendações para os investigadores.....	192

8.4.2.3. Recomendações para os profissionais	192
8.5. Avaliar os laboratórios pela paz.....	193
8.5.1. Tipos e contextos de avaliação dos laboratórios	194
8.5.1.1. Tipologias de avaliação.....	194
8.5.2. Avaliação de programas com base no inquérito apreciativo	196
8.6. Pragmática dos programas de educação para a paz: Alguns exemplos nacionais e internacionais	199
8.6.1. <i>Peace Factory</i>	199
8.6.2. Audições públicas.....	200
8.6.3. Partilhar a paz	201
8.6.4. Biblioteca da Paz.....	202
8.6.5. Tempo de Silêncio	203
8.7. Ética da ciência e da prática: Métodos reflexivos e experimentais.....	205
Considerações finais.....	207
Referências.....	209
Outras leituras sugeridas	212
Índice Remissivo.....	213

www.pactor.pt



Onde quer que esteja – no escritório, em casa, em território nacional ou no estrangeiro – a qualquer hora do dia ou da noite, as nossas obras estão sempre a um clique de distância...