

# A oferta de Expressão e Educação Físico-Motora no Agrupamento de Escolas de Alornelos

André Silva, Núria Batista, Ana Fonseca, Miguel Fragoeiro, Pedro Conde e Luís Fernandes

## INTRODUÇÃO

A Expressão e Educação Físico-Motora (EEFM) é parte integrante do currículo do 1º CEB, pelo que a sua lecionação é uma condição obrigatória a todos os professores. Este estudo centrou-se nas escolas do Agrupamento de Alornelos agrupando 22 turmas.



Fig. 1. EB Santos Mattos

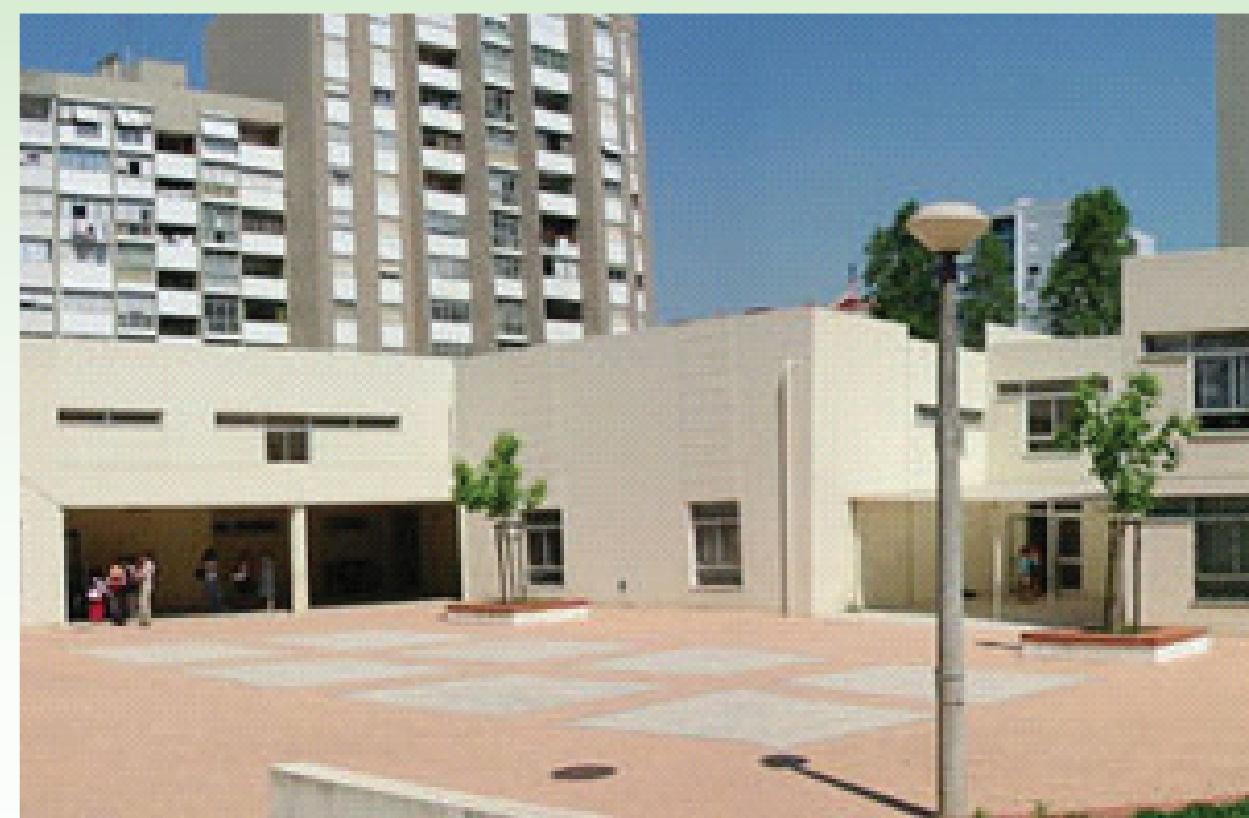


Fig. 2. EB Orlando Gonçalves



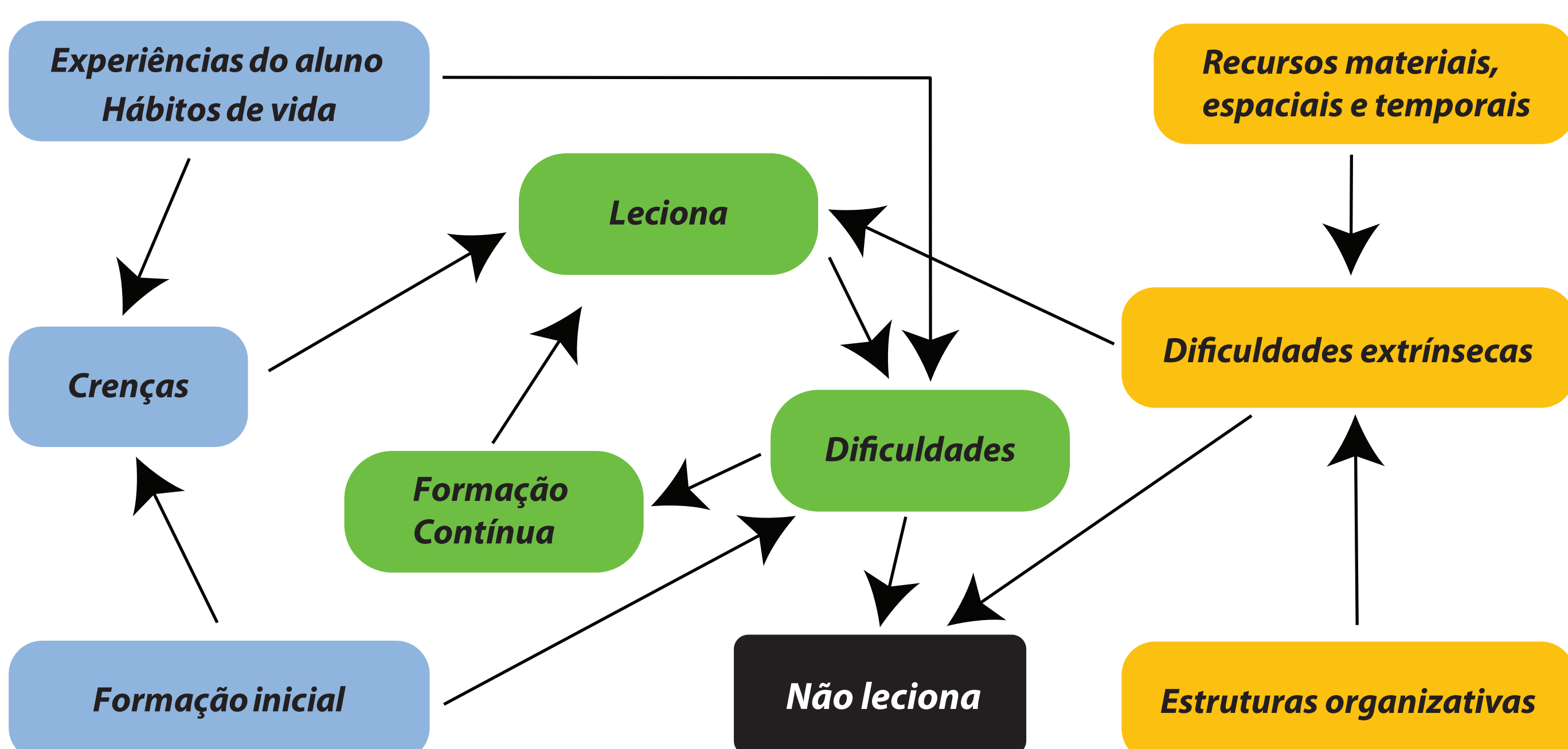
Fig. 3. EB Maria Irene Lopes Azevedo



Fig. 4. EB Alice Leite

## OBJETIVO DO ESTUDO

Verificar a oferta de EEFM no Agrupamento de Escolas de Alornelos, com o intuito de perceber se a lecionação da EEFM está a ser cumprida. Compreender as dificuldades sentidas pelos Professores Titulares de Turma (PTT), bem como verificar a pró-atividade dos professores na resolução das mesmas.



Esquema 1. Quadro teórico da lecionação

## METODOLOGIA

Participaram no estudo 21 PTT, com idades compreendidas entre 32 e 61 anos. Os dados foram recolhidos com recurso a um questionário sobre a lecionação da EEFM, as dificuldades sentidas e a procura de formação contínua. Procedeu-se à realização da estatística descritiva dos resultados através do cálculo dos valores médios dos itens relativos à dificuldade pedagógica ( $\alpha=0.9$ ) e dificuldade didática ( $\alpha=0.8$ ). Os valores variaram entre 1 (muito fácil) e 4 (muito difícil).

## RESULTADOS

Dos 21 inquiridos, 17 professores (81%) referiram lecionar EEFM, sendo o valor médio da dificuldade pedagógica  $2.1\pm 0.3$  e da dificuldade didática  $2.4\pm 0.4$ .

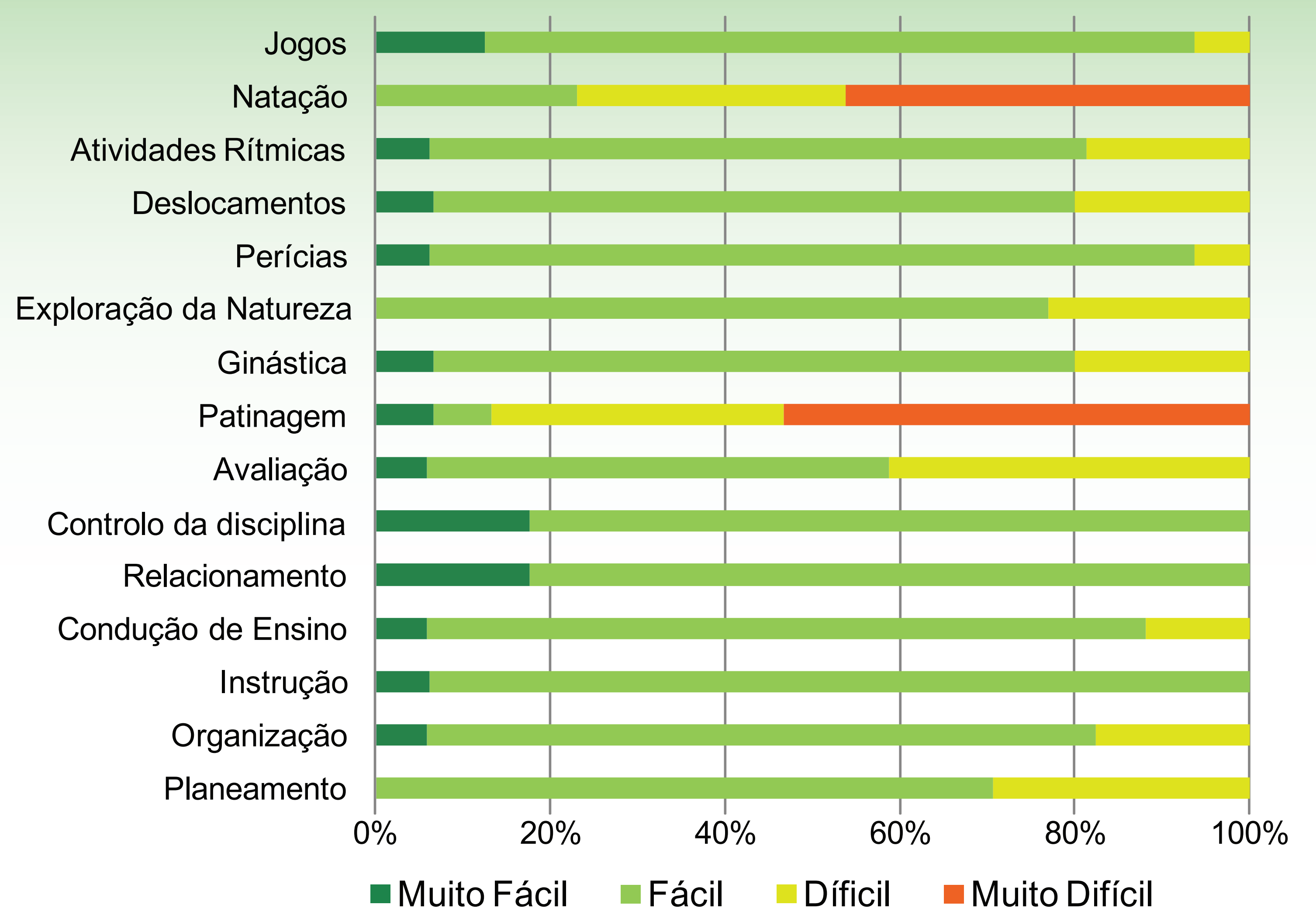


Gráfico 1. Dificuldades dos PTT relativamente à pedagogia e didática

Relativamente à procura de formação contínua relacionada com o ensino da EEFM, 5 professores (23.8%) afirmaram que já frequentaram ações/cursos de formação, visando a melhoria da prática pedagógica. Por outro lado, 16 professores (76%) referiram nunca o ter feito. Os PTT que sentem mais dificuldades são também o que mais formação procuram, apresentando diferenças marginais entre estas variáveis ( $p=0,051$ ).

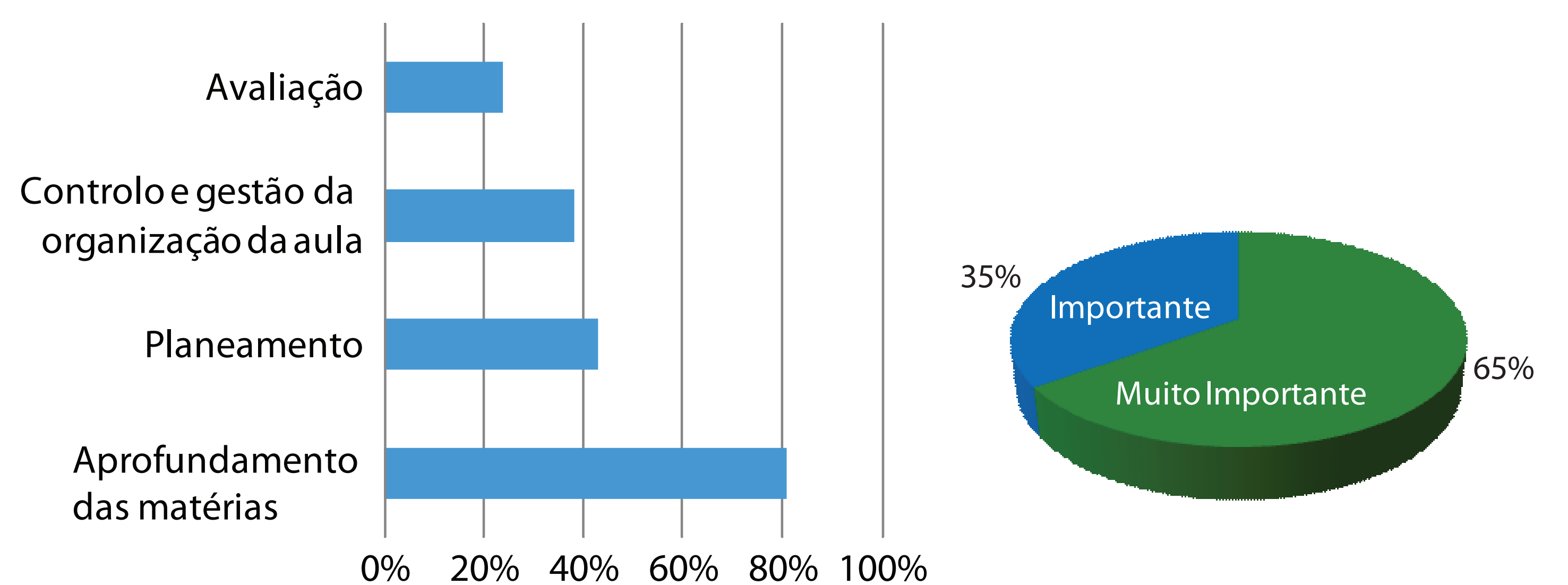


Gráfico 2. Áreas de interesse dos PTT em futuras formações

Gráfico 3. Importância atribuída pelos PTT a um programa de apoio à EEFM no futuro

## CONCLUSÕES

Considerando os resultados, verifica-se que 4 professores não lecionam EEFM, o que poderá ser um fator limitativo do desenvolvimento físico-motor dos alunos. A procura de formação é um fator decisivo na carreira de qualquer professor, assim sendo, estes dados mostram que muitos professores não se atualizam no sentido de melhorar a sua lecionação. É importante desenvolver estratégias de incentivo para a formação contínua. Futuramente deve-se usar mais fontes de informação para perceber a percentagem exata de alunos que têm EEFM.