



Os estudantes à entrada da UL

Áreas Estratégicas
1.º, 2.º e 3.º ciclos

Volume 6: Cursos Interdisciplinares
Mestrados em Ensino

Setembro, 2011



Ficha Técnica

PROPRIEDADE e EDIÇÃO

Reitoria da Universidade de Lisboa

TÍTULO

Os estudantes à entrada da UL, Áreas Estratégicas, 1.º, 2.º e 3.º ciclos: 2010/11 – Volume 6: Cursos interdisciplinares, Mestrados em Ensino

ISBN

ELABORAÇÃO

Ana Nunes de Almeida
Ana Paula Curado
Valentina Oliveira

FOTOGRAFIA

Raquel Wise

ISBN: 978-989-97606-0-8

Índice

PARTE I Cursos Interdisciplinares	4
<i>Apresentação.....</i>	<i>5</i>
<i>Os cursos transversais na UL: alguns comentários a partir dos perfis dos estudantes.....</i>	<i>6</i>
<i>A ficha azul.....</i>	<i>8</i>
<i>Notas, opções e modalidades de ingresso (1.º ciclo).....</i>	<i>9</i>
<i>Os estudantes.....</i>	<i>10</i>
<i>As famílias de origem e de pertença</i>	<i>19</i>
<i>O percurso escolar</i>	<i>23</i>
PARTE II Mestrados em Ensino.....	25
<i>Quem são os estudantes de mestrado em ensino?</i>	<i>26</i>
<i>Estudantes por curso.....</i>	<i>27</i>
<i>Caracterização sociográfica</i>	<i>28</i>
ANEXO Formulário Ficha Azul	44

Índice de Quadros

[Quadro 1] Número de fichas azuis preenchidas por ciclo de estudos.....	8
[Quadro 2] Número de fichas azuis preenchidas por curso e ciclo de estudos	8
[Quadro 3] Nota de candidatura (1.º ciclo)	9
[Quadro 4] Ingresso na 1.ª opção (1.º ciclo).....	9
[Quadro 5] Modalidade de ingresso (1.º ciclo).....	9
[Quadro 6] Idade média por ciclo de estudos.....	10
[Quadro 7] Sexo por ciclo de estudos.....	10
[Quadro 8] Nacionalidade por ciclo de estudos.....	11
[Quadro 9] Nacionalidade estrangeira (PALOP, UE e Outros países) por ciclo de estudos.....	11
[Quadro 10] Naturalidade por ciclo de estudos	12
[Quadro 11] Proveniência/Residência por ciclo de estudos	13
[Quadro 12] Deslocado/a da residência no presente ano lectivo por ciclo de estudos.....	14
[Quadro 13] No caso de estar deslocado/a, descrição da actual residência por ciclo de estudos	14
[Quadro 14] Exerceu actividade remunerada no passado por ciclo de estudos.....	15
[Quadro 15] Exerce actualmente actividade remunerada por ciclo de estudos.....	15
[Quadro 16] Profissão actual ou anterior do/a aluno/a por ciclo de estudos	16
[Quadro 17] Condição perante o trabalho do/a aluno/a por ciclo de estudos.....	17
[Quadro 18] Portador(a) de deficiência por ciclo de estudos.....	18
[Quadro 19] Requereu apoio especial por ciclo de estudos	18
[Quadro 20] Escolaridade da mãe por ciclo de estudos	19
[Quadro 21] Escolaridade do pai por ciclo de estudos	19
[Quadro 22] Profissão actual ou anterior do pai por ciclo de estudos	20
[Quadro 23] Profissão actual ou anterior da mãe por ciclo de estudos	20
[Quadro 24] Condição perante o trabalho do pai por ciclo de estudos.....	21
[Quadro 25] Condição perante o trabalho da mãe por ciclo de estudos.....	21
[Quadro 26] Composição do agregado familiar por ciclo de estudos.....	22
[Quadro 27] Estabelecimento de ensino frequentado no secundário por ciclo de estudos.....	23
[Quadro 28] Usfruiu de benefícios sociais no percurso escolar anterior por ciclo de estudos.....	23
[Quadro 29] Retenções no percurso escolar anterior à universidade por ciclo de estudos	24
[Quadro 30] Retenções no percurso universitário por ciclo de estudos.....	24
[Quadro 31] Evolução dos alunos inscritos nos mestrados em ensino na UL, 2008/2011	27
[Quadro 32] Distribuição por curso e sexo (Mestrados em Ensino)	29
[Quadro 33] Distribuição por curso e idade média (Mestrados em Ensino).....	29
[Quadro 34] Distribuição por curso e naturalidade (Mestrados em Ensino)	30
[Quadro 35] Distribuição por curso e proveniência/residência (Mestrados em Ensino)	30
[Quadro 36] Distribuição por curso e deslocado da residência no presente ano lectivo (Mestrados em Ensino)	31
[Quadro 37] Distribuição por curso e descrição da actual residência (Mestrados em Ensino).....	31
[Quadro 38] Distribuição por curso e exercício de actividade remunerada no passado (Mestrados em Ensino)	32
[Quadro 39] Distribuição por curso e exercício de actividade remunerada actualmente (Mestrados em Ensino)	32
[Quadro 40] Distribuição por curso e profissão actual ou anterior (Mestrados em Ensino)	33
[Quadro 41] Distribuição por curso e condição perante o trabalho (Mestrados em Ensino)	34
[Quadro 42] Distribuição por curso e escolaridade do pai (Mestrados em Ensino)	35
[Quadro 43] Distribuição por curso e escolaridade da mãe (Mestrados em Ensino)	35
[Quadro 44] Distribuição por curso e condição do pai perante o trabalho (Mestrados em Ensino) ...	36
[Quadro 45] Distribuição por curso e condição da mãe perante o trabalho (Mestrados em Ensino) .	37
[Quadro 46] Distribuição por curso e profissão do pai (Mestrados em Ensino)	38
[Quadro 47] Distribuição por curso e profissão da mãe (Mestrados em Ensino)	39
[Quadro 48] Distribuição por curso e composição do agregado familiar (Mestrados em Ensino)	40
[Quadro 49] Distribuição por curso e portador(a) de deficiência (Mestrados em Ensino)	41
[Quadro 50] Distribuição por curso e estabelecimento de ensino frequentado no secundário (Mestrados em Ensino).....	41
[Quadro 51] Distribuição por curso e benefícios sociais no ensino secundário (Mestrados em Ensino)	42
[Quadro 52] Distribuição por curso e retenções no ensino pré-universitário (Mestrados em Ensino).....	42
[Quadro 53] Distribuição por curso e retenções no ensino superior (Mestrados em Ensino).....	43

PARTE I
Cursos Interdisciplinarios

Apresentação

A realização das *Jornadas dos Conselhos Pedagógicos da Área Estratégica das Ciências Sociais* (na Reitoria da Universidade de Lisboa, em Maio de 2011) está na origem da elaboração dos Relatórios de caracterização dos perfis à entrada dos estudantes de todos os ciclos das áreas estratégicas da Universidade de Lisboa (UL).

Tendo sido iniciada com a publicação da caracterização dos estudantes à entrada da área das Ciências Sociais¹, o Relatório que agora se apresenta debruça-se sobre o mesmo tema nos *curros transversais da UL*, cuja gestão se processa na Reitoria: 1º ciclo (Ciências da Saúde; 87 estudantes à entrada em 2010-11); 2º ciclo (mestrados em ensino; 107 novos inscritos); e do 3º ciclo (Administração Pública, 16 estudantes; Ciência Cognitiva, 4 estudantes; Ciência Política, 6 estudantes; Enfermagem, 25 doutorandos).

Nele se sumarizam, em quadros e figuras, os principais resultados de um primeiro tratamento estatístico da informação proveniente da “ficha azul”² para este conjunto de cursos transversais à UL.

Desde 2003 que o Observatório dos Percursos dos Estudantes (OPEST)³ tem vindo a fazer a recolha sistemática de informação sobre as origens sociais e familiares, os percursos escolares dos estudantes recém-chegados à UL, de modo a conhecer e caracterizar os seus perfis. Perfis, como observa Ana Nunes de Almeida, na introdução ao Relatório da Área das Ciências Sociais, “cuja diversidade tende, lenta mas gradualmente, a alargar-se: os chamados “novos públicos” da universidade, abrangendo outras idades, outra relação com o mundo do trabalho e da família, ou associados a novas formas de viver a condição juvenil adquirem visibilidade crescente no contingente de estudantes da UL”.

A estratégia de desenvolvimento da UL, saída dos Estatutos aprovados em 2008, reforça a importância das formações pós graduadas, daí decorrendo a importância de que os Relatórios agora publicados incluam os perfis dos estudantes do 1º, 2º e 3º ciclo.

Ana Nunes de Almeida
Setembro 2011

¹ Disponível em www.qualidade.ul.pt

² Assim de nominada por ser desta cor o papel do primeiro questionário, aplicado em 2003. A ficha azul, hoje preenchida online no momento da matrícula nos três ciclos de ensino, tem um carácter obrigatório.

³ www.ul.opest.pt

Os cursos transversais na UL: alguns comentários a partir dos perfis dos estudantes

Os cursos transversais da UL captam cerca de 4% dos estudantes que pela 1ª vez se matriculam num dos três ciclos de estudos. Na totalidade da UL, a presença relativa dos três ciclos de estudos varia entre os 76% correspondentes ao 1º ciclo (onde se incluem licenciaturas e mestrados integrados), os 20% no 2º ciclo e os 5% no 3º ciclos. Nestes cursos transversais, a distribuição apresenta um peso mais acentuado no 2º ciclo (44%), seguindo-se a licenciatura em ciências da saúde (34%); o 3º ciclo ocupa um peso menor (21%).

A **idade** média dos novos estudantes no total da UL ronda os 23 anos – 21 no 1º ciclo, 31 no 2º e 38 anos no 3º. Esta distribuição é bastante diferente da que se apresenta no seio dos cursos transversais: alunos bastante mais jovens no 1º ciclo (18 anos de média etária, assim se aproximando da distribuição da AECSaúde), ligeiramente mais maduros nos mestrados integrados (33 anos de média) e bastante mais velhos nos estudos de doutoramento (idade média de 42 anos). As mulheres detêm uma presença maioritária (64% dos novos estudantes inscritos) na UL, valor que é ainda mais alto nos cursos transversais (71%). Regista-se na UL um ligeiro reforço das mulheres do 1º (63%) para o 3º ciclo (65%), tendência que se inverte nos cursos em análise (de 83% para 55%).

Quanto à **nacionalidade**, os portugueses surgem com um grande destaque na UL: 94%. Estudantes oriundos dos PALOP e do Brasil não ultrapassam os 5%; e os provenientes da União Europeia ficam pelos 0,6%. Podemos afirmar que a este “fechamento” nacional se junta um acentuado fechamento regional: a UL recruta os seus novos estudantes sobretudo na área da Grande Lisboa (49%) e Península de Setúbal (13%). Por outro lado, na UL, a percentagem de portugueses, ou de estudantes oriundos da Grande Lisboa, diminui do 1º para o 3º ciclos – sinal de que o raio de recrutamento para as suas escolas de pós-graduação tende a surgir com um alcance mais largo e de que é através delas, também, que a mobilidade de estudantes no espaço é encorajada e experimentada.

Nos cursos transversais, a tendência é idêntica, ainda que mais acentuada: 97% de estudantes de nacionalidade portuguesa e recrutamento de novos estudantes no território mais próximo, Lisboa e seus arredores metropolitanos (62% na UL, 64% nos cursos transversais).

Cerca de 35% dos estudantes da UL encontram-se **deslocados da sua residência**. Essa percentagem é 13% mais baixa nos cursos transversais; no 2º e 3º ciclos a percentagem é substancialmente reduzida, o que denota um fechamento maior da capacidade de captação destes cursos de mestrado e de doutoramento. Também na generalidade da UL o número de estudantes deslocados diminui significativamente do 1º para o 3º ciclo, o que denota que os estudos pós-graduados captam franjas de estudantes mais velhos, muitos deles já com residência anterior em Lisboa. O mesmo sucede nos cursos transversais: 34% de deslocados no 1º ciclo, 15% no segundo e 16% no terceiro.

A **actividade profissional** associa-se, nomeadamente em muitos estudantes do 2º e 3º ciclo, à sua experiência académica. 45% dos estudantes da UL exerceram “uma actividade remunerada no passado” – percentagem que é bem maior nos cursos transversais em análise (média de 69%). Do 1º para o 3º ciclo, essa percentagem cresce muito significativamente (de 33 para 97% na UL, de 13% para 100% nos cursos transversais), ou seja, os programas de mestrado e de doutoramento são realizados por estudantes que, no seu *curriculum*, possuem alguma experiência profissional. Se o ponto de referência for o presente, 28% dos novos estudantes UL, de uma forma geral, trabalham actualmente, sendo que 20% o fazem a tempo inteiro. Nos cursos transversais, a percentagem de estudantes trabalhadores (49%) é muito superior, o mesmo se passando com os que trabalham a tempo inteiro (36,5%). Quanto às profissões, e de entre a minoria de inquiridos (37%) que respondeu a essa pergunta na UL, nota-se o peso das “profissões intelectuais e científicas”, seguidas dos “técnicos de profissões de nível intermédio” – adequadas ao grau escolar do respectivo trabalhador – e, mais remotamente, “pessoal de serviços e vendedores”, “pessoal administrativo e similares”. Nos cursos transversais, a actividade profissional dos estudantes segue a mesma tendência, o que parece implicar que existe uma relação Universidade – mundo do trabalho que talvez pudesse ser mais bem explorada.

As **origens sociais e familiares** dos estudantes da UL são retratadas num conjunto de informações fornecidas na ficha azul. A escolaridade da mãe é uma delas. Na UL, a categoria com maior peso médio (36%) é a das mães com ensino superior, seguida daquela que corresponde ao ensino secundário (28%). Estes dados ilustram bem a selectividade social do sistema de ensino superior português em geral e da UL em particular, dado que esta população de mães apresenta níveis de escolaridade mais altos

do que os da população feminina adulta em Portugal. Nos cursos transversais, esta percentagem reduz-se para os 28%, demonstrando o carácter menos elitista da população estudantil destes cursos, com a notável excepção das ciências da saúde (1º ciclo), cuja percentagem tende a assemelhar-se à da Área Estratégica com a mesma denominação: 48% das mães com curso superior. A profissão actual ou anterior do pai reforça estes resultados. As CNP⁴ 1, 2 e 3 (dirigentes, quadros superiores, especialistas das profissões intelectuais e científicas ou técnicas de nível intermédio) abrangem na UL, em média, cerca de 44% dos pais (14% com CNP1, 18% CNP2, 12% CNP3). Uma proporção semelhante é visível nos progenitores dos estudantes dos cursos transversais – respectivamente 9%, 22% e 17%, destacando-se o carácter mais elitista do curso das ciências da saúde (8%, 29% e 16%)

No que toca a *grupos domésticos de pertença*, a maioria dos estudantes da UL vive em famílias biparentais (52%); outros 15% em arranjos monoparentais; 14% vivem na sua própria família; 9% vivem sozinhos. Os cursos transversais apresentam um panorama distinto, a que não é alheio o perfil etário dos seus estudantes: a percentagem de estudantes que vive com os pais, e portanto que se definem na família exclusivamente pelo seu estatuto de filho, é mais elevada nas ciências da saúde (74%). Nos mestrados e cursos de doutoramento, pelo contrário, predominam as famílias de procriação (respectivamente 55% e 75%), o que permite concluir que a saída de casa dos pais e a constituição da própria família ocorre muitas vezes ao longo da formação pós-graduada.

Dois indicadores dão-nos informação sobre a *carreira escolar anterior* do estudante que pela primeira vez se inscreve num dos três ciclos da UL. Se tivermos em conta a natureza pública ou privada do estabelecimento de ensino frequentado, constatamos que 84% dos recém-chegados à UL frequentaram uma escola secundária pública, 9% uma privada, 8% uma ou outra. Notamos, ainda, que o peso dos estudantes que não frequentaram o ensino privado desce do 1º para o 3º ciclo (de 86% para 77%). Os cursos transversais também apresentam elevadas taxas de frequência da escola pública (média: 87%). As retenções no percurso escolar anterior caracterizam, em média, 18% do total de recém-chegados à UL e 14% nos cursos em análise.

Partindo da ficha azul e dos dados sobre os seus novos estudantes à entrada, os cursos transversais podem, assim, ser caracterizados por alguns traços específicos. No 1º ciclo, o perfil dos estudantes do curso de Ciências da Saúde aproxima-se do dos outros estudantes da mesma Área Estratégica: mais homogéneos, de carreiras escolares lineares e ininterruptas, bem sucedidas, entre o secundário e o superior. Com origens sociais favorecidas, representando a segunda (ou terceira) geração que acede à universidade. Pelo contrário, os estudantes dos mestrados em ensino e dos cursos de doutoramento de gestão transversal da UL apresentam origens sociais mais desfavorecidas, um perfil mais amadurecido, frequentando a universidade em paralelo com uma actividade profissional, e tendo já constituído a sua própria família.

Os relatórios do Eurostudent⁵ têm posto a descoberto o carácter pronunciado das desigualdades escolares em Portugal nos patamares superiores do sistema de ensino e da selectividade social que persiste na universidade portuguesa. O 1º ciclo dos cursos transversais em análise, ou seja, o curso de ciências da saúde, parece ser um exemplo típico de tal fenómeno. Pelo contrário, os mestrados em ensino e os doutoramentos nos cursos transversais aparecem como contraponto à ciência da Saúde, com perfis trabalhadores e amadurecidos, paradigmáticos dos “novos públicos” que o Contrato de Confiança assinado em 2010 pretendia atrair.

Ana Paula Curado
Gabinete de Garantia da Qualidade - UL

⁴ Classificação Nacional de Profissões, disponível em <http://www.iefp.pt/formacao/CNP/Paginas/CNP.aspx>.

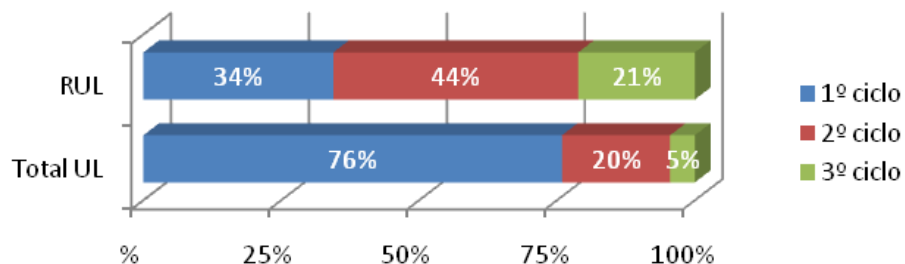
⁵ Por exemplo, EUROSTUDENT (2005), *Social and economic conditions of student life in Europe*. <http://www.his.de/Eurostudent/report2005.pdf>;
EUROSTUDENT (2008). *Social and economic conditions of student life in Europe. Synopsis of Indicators. Summary Document. Eurostudent III 2005-2008*. http://www.eurostudent.eu/download_files/documents/Synopsis_of_Indicators_EIII.pdf.

A ficha azul

[Quadro 1] Número de fichas azuis preenchidas por ciclo de estudos

	1º ciclo (Licenciatura e Mest. Integ.)	2º ciclo (Mestrado)	3º ciclo (Doutoramento)	Total
RUL	83 34,4%	107 44,4%	51 21,2%	241 100,0%
TOTAL UL	4496 75,9%	1164 19,6%	267 4,5%	5927 100,0%

[Gráfico 1] Percentagem de fichas azuis preenchidas por ciclo de estudos



[Quadro 2] Número de fichas azuis preenchidas por curso e ciclo de estudos⁶

	Curso	Total	
1º ciclo	Ciências da Saúde	83	
	Ensino da Economia e Contabilidade	10	
	Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	23	
	Ensino de Biologia e de Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	5	
	Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	5	
	Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	12	
	2º ciclo	Ensino de Informática	17
		Ensino de Inglês e de Alemão no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3
		Ensino de Inglês e de Espanhol no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3
		Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	14
3º ciclo	Ensino de Português e de Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	4	
	Ensino do Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário	11	
	Administração Pública	16	
	Ciência Cognitiva	4	
	Ciência Política	6	
	Enfermagem	25	

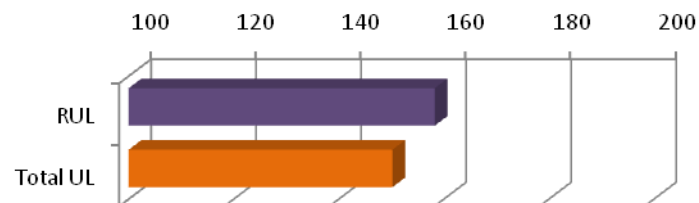
⁶ Esta análise não inclui os cursos de especialização pós-graduada.

Notas, opções e modalidades de ingresso (1.º ciclo)

[Quadro 3] Nota de candidatura (1.º ciclo)

		Número	Média	Desvio padrão	Mínimo	Máximo
RUL	1º ciclo	80	158,28	7,86	140,50	183,30
Total UL	1º ciclo	3871	150,56	20,25	100,00	195,00

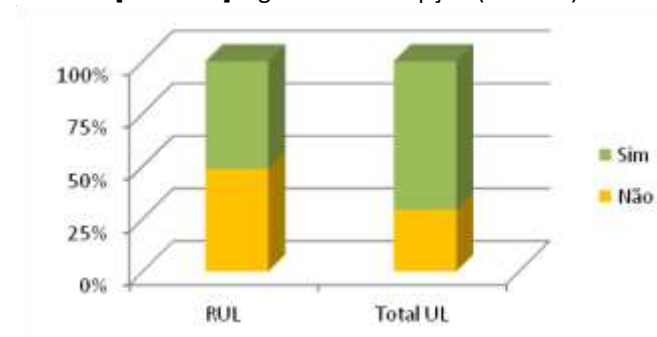
[Gráfico 2] Nota de candidatura (1.º ciclo)



[Quadro 4] Ingresso na 1.ª opção (1.º ciclo)

		Não	Sim	Total
RUL	1º ciclo	41	43	84
		48,8%	51,2%	100,0%
Total UL	1º ciclo	1434	3424	4858
		29,5%	70,5%	100,0%

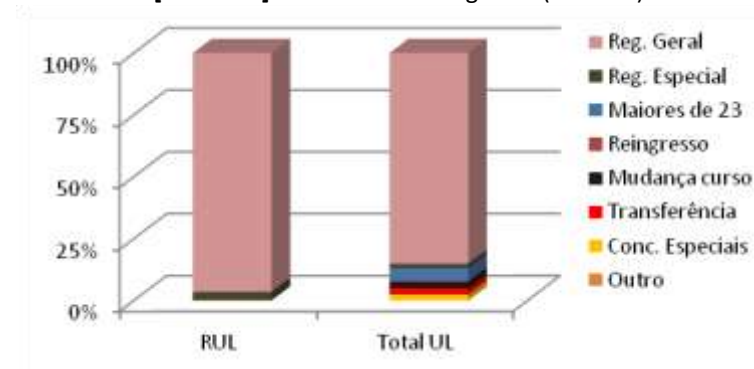
[Gráfico 3] Ingresso na 1.ª opção (1.º ciclo)



[Quadro 5] Modalidade de ingresso (1.º ciclo)

		DGES - Regime Geral	DGES - Regime Especial	Maiores de 23	Reingresso	Mudança de curso	Transferência	Concursos especiais	Outro	Total
RUL	1º ciclo	81	3							84
		96,4%	3,6%							100,0%
Total UL	1º ciclo	3820	74	227	23	121	107	108	4	4484
		85,2%	1,7%	5,1%	0,5%	2,7%	2,4%	2,4%	0,1%	100,0%

[Gráfico 4] Modalidade de ingresso (1.º ciclo)

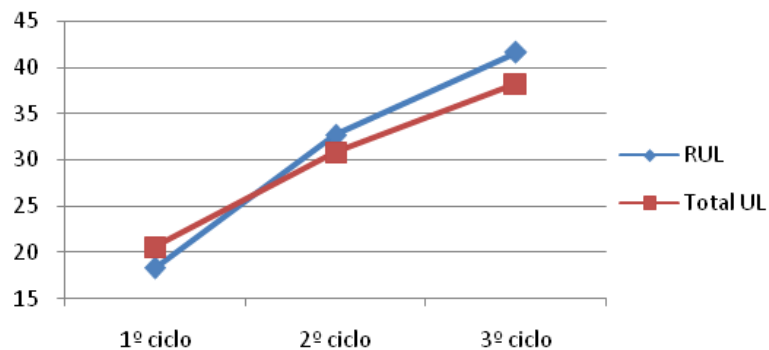


Os estudantes

[Quadro 6] Idade média por ciclo de estudos

		Número	Média	Desvio padrão	Mínimo	Máximo
RUL	1º ciclo	83	18,29	0,789	18	23
	2º ciclo	107	32,68	6,327	21	52
	3º ciclo	51	41,59	9,020	27	61
	Total	241	29,61	10,671	18	61
Total UL	1º ciclo	4496	20,60	5,769	16	68
	2º ciclo	1161	30,84	8,721	20	70
	3º ciclo	267	38,26	9,204	24	69
	Total	5924	23,40	8,409	16	70

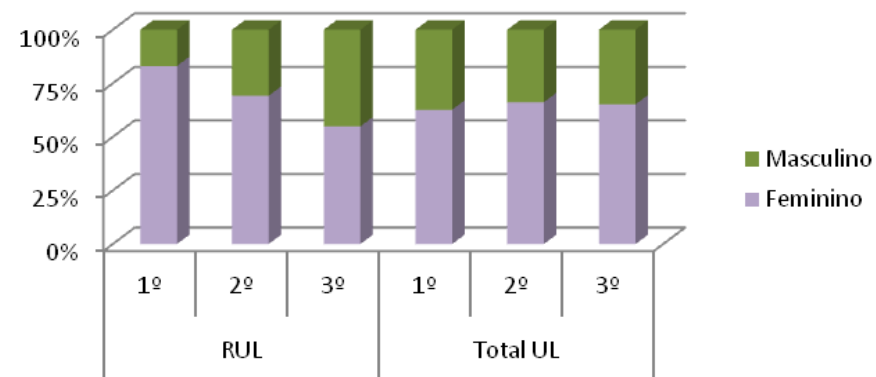
[Gráfico 5] Idade média por ciclo de estudos



[Quadro 7] Sexo por ciclo de estudos

	Feminino	Masculino	Total	
RUL	1º ciclo	14	83	
		83,1%	16,9%	100,0%
	2º ciclo	33	107	
		69,2%	30,8%	100,0%
RUL	3º ciclo	23	51	
		54,9%	45,1%	100,0%
RUL	Total	70	241	
		71,0%	29,0%	100,0%
Total UL	1º ciclo	1675	4496	
		62,7%	37,3%	100,0%
	2º ciclo	393	1164	
		66,2%	33,8%	100,0%
Total UL	3º ciclo	93	267	
		65,2%	34,8%	100,0%
Total UL	Total	2161	5927	
		63,5%	36,5%	100,0%

[Gráfico 6] Sexo por ciclo de estudos



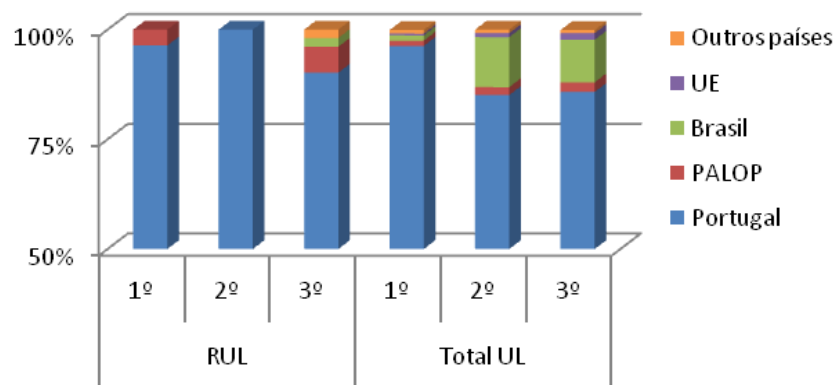
[Quadro 8] Nacionalidade por ciclo de estudos

	Portugal	PALOP	Brasil	UE	Outros países	Total	
RUL	1º ciclo	80	3			83	
		96,4%	3,6%			100,0%	
	2º ciclo	107				107	
		100,0%				100,0%	
Total UL	3º ciclo	46	3	1	1	51	
		90,2%	5,9%	2,0%	2,0%	100,0%	
	Total	233	6	1	1	241	
		96,7%	2,5%	0,4%	0,4%	100,0%	
Total UL	1º ciclo	4331	56	53	20	36	4496
		96,3%	1,2%	1,2%	0,4%	0,8%	100,0%
	2º ciclo	991	21	133	10	9	1164
		85,1%	1,8%	11,4%	0,9%	0,8%	100,0%
Total UL	3º ciclo	229	6	26	4	2	267
		85,8%	2,2%	9,7%	1,5%	0,7%	100,0%
	Total	5551	83	212	34	47	5927
		93,7%	1,4%	3,6%	0,6%	0,8%	100,0%

[Quadro 9] Nacionalidade estrangeira (PALOP, UE e Outros países) por ciclo de estudos

	Angola	Cabo Verde	Guiné Bissau	Rússia	Outros	
RUL	1º ciclo		2	1		
	2º ciclo					
	3º ciclo	1	1	1	1	
	Total	1	3	2	1	
Total UL	1º ciclo	12	25	8	3	64
	2º ciclo	6	8	4		22
	3º ciclo	3	1		1	6
	Total	21	34	12	4	92

[Gráfico 7] Nacionalidade por ciclo de estudos

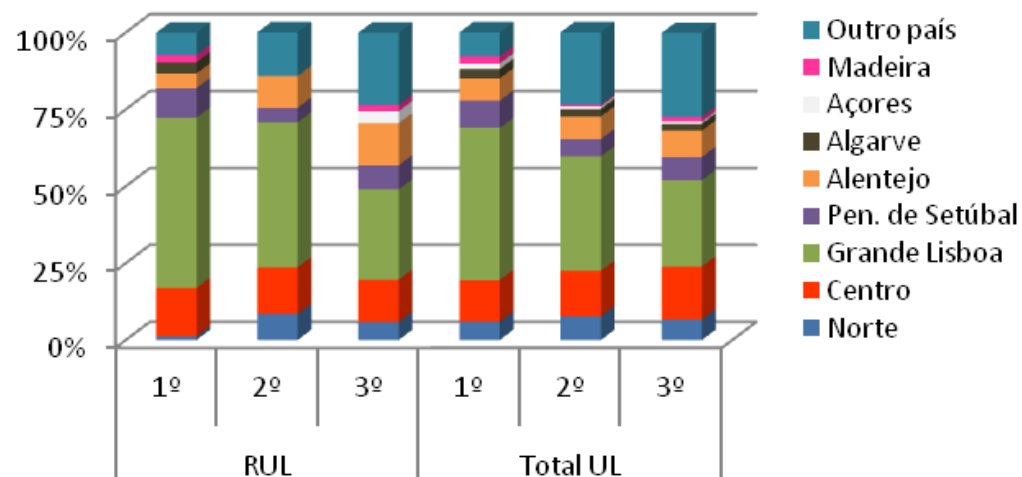


Nota: escala do gráfico alterada para facilitar a leitura.

[Quadro 10] Naturalidade⁷ por ciclo de estudos

		Norte	Centro	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	Açores	Madeira	Outro país	Total
RUL	1º ciclo	1	13	46	8	4	3		2	6	83
		1,2%	15,7%	55,4%	9,6%	4,8%	3,6%		2,4%	7,2%	100,0%
	2º ciclo	9	16	50	5	11				15	106
		8,5%	15,1%	47,2%	4,7%	10,4%				14,2%	100,0%
3º ciclo		3	7	15	4	7		2	1	12	51
		5,9%	13,7%	29,4%	7,8%	13,7%		3,9%	2,0%	23,5%	100,0%
Total		13	36	111	17	22	3	2	3	33	240
		5,4%	15,0%	46,3%	7,1%	9,2%	1,3%	0,8%	1,3%	13,8%	100,0%
Total UL	1º ciclo	269	605	2222	393	329	133	79	104	352	4486
		6,0%	13,5%	49,5%	8,8%	7,3%	3,0%	1,8%	2,3%	7,8%	100,0%
	2º ciclo	89	172	432	65	86	28	10	6	274	1162
		7,7%	14,8%	37,2%	5,6%	7,4%	2,4%	0,9%	0,5%	23,6%	100,0%
3º ciclo		18	46	75	20	23	6	2	4	73	267
		6,7%	17,2%	28,1%	7,5%	8,6%	2,2%	0,7%	1,5%	27,3%	100,0%
Total		376	823	2729	478	438	167	91	114	699	5915
		6,4%	13,9%	46,1%	8,1%	7,4%	2,8%	1,5%	1,9%	11,8%	100,0%

[Gráfico 8] Naturalidade por ciclo de estudos

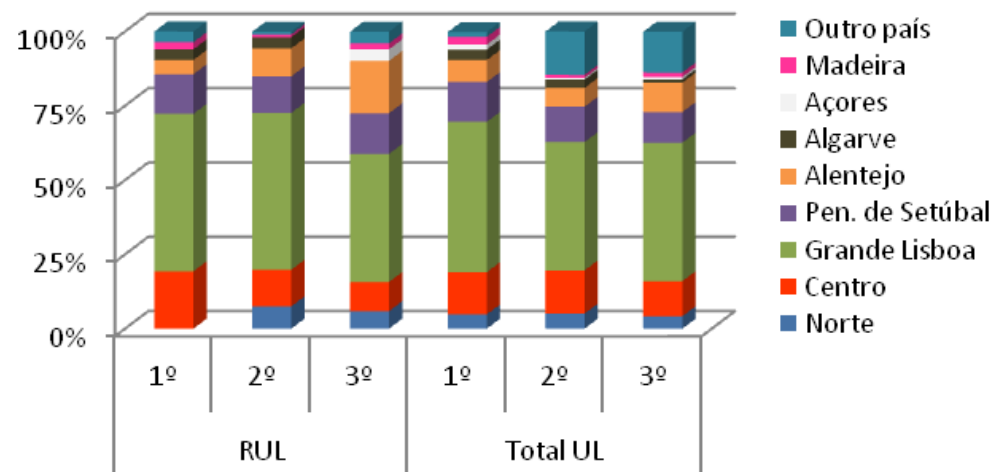


⁷ Divisão territorial feita com base nas Unidades Territoriais Estatísticas de Portugal - NUTS II (Norte, Centro, Lisboa, Alentejo, Algarve, Açores e Madeira) e NUTS III no caso da divisão da região de Lisboa: Grande Lisboa e Península de Setúbal.

[Quadro 11] Proveniência/Residência por ciclo de estudos

	Norte	Centro	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	Açores	Madeira	Outro país	Total	
RUL	1º ciclo	16	44	11	4	3		2	3	83	
		19,3%	53,0%	13,3%	4,8%	3,6%		2,4%	3,6%	100,0%	
	2º ciclo	8	13	56	13	10	4		1	106	
		7,5%	12,3%	52,8%	12,3%	9,4%	3,8%		0,9%	0,9%	100,0%
3º ciclo	3	5	22	7	9		2	1	2	51	
	5,9%	9,8%	43,1%	13,7%	17,6%		3,9%	2,0%	3,9%	100,0%	
Total	11	34	122	31	23	7	2	4	6	240	
	4,6%	14,2%	50,8%	12,9%	9,6%	2,9%	0,8%	1,7%	2,5%	100,0%	
Total UL	1º ciclo	217	639	2270	601	333	159	77	118	71	4485
		4,8%	14,2%	50,6%	13,4%	7,4%	3,5%	1,7%	2,6%	1,6%	100,0%
	2º ciclo	58	165	493	136	72	32	7	11	166	1140
		5,1%	14,5%	43,2%	11,9%	6,3%	2,8%	0,6%	1,0%	14,6%	100,0%
3º ciclo	11	31	122	27	26	3	2	4	36	262	
	4,2%	11,8%	46,6%	10,3%	9,9%	1,1%	0,8%	1,5%	13,7%	100,0%	
Total	286	835	2885	764	431	194	86	133	273	5887	
	4,9%	14,2%	49,0%	13,0%	7,3%	3,3%	1,5%	2,3%	4,6%	100,0%	

[Gráfico 9] Proveniência/Residência por ciclo de estudos



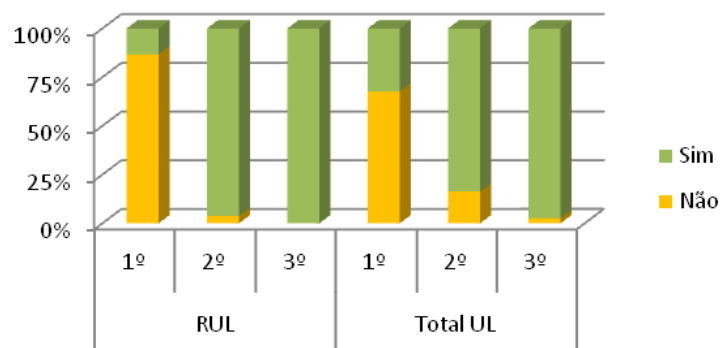
[Quadro 12] Deslocado/a da residência no presente ano lectivo por ciclo de estudos

		Não	Sim	Total
RUL	1º ciclo	55 66,3%	28 33,7%	83 100,0%
	2º ciclo	91 85,0%	16 15,0%	107 100,0%
	3º ciclo	43 84,3%	8 15,7%	51 100,0%
	Total	189 78,4%	52 21,6%	241 100,0%
Total UL	1º ciclo	2878 64,0%	1618 36,0%	4496 100,0%
	2º ciclo	766 66,2%	391 33,8%	1157 100,0%
	3º ciclo	209 78,6%	57 21,4%	266 100,0%
	Total	3853 65,1%	2066 34,9%	5919 100,0%

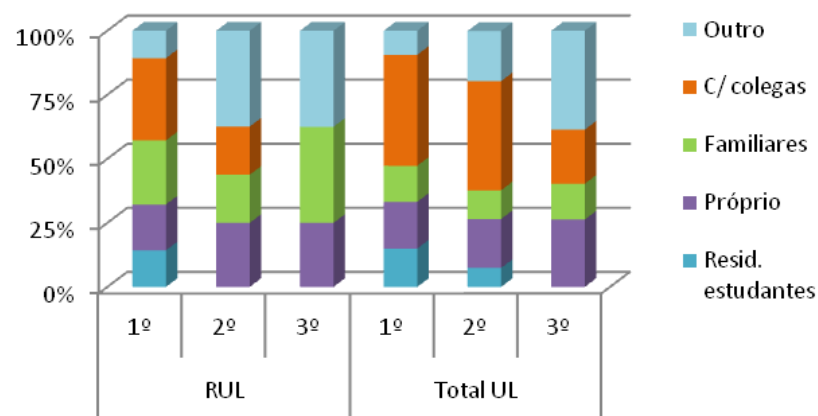
[Quadro 13] No caso de estar deslocado/a, descrição da actual residência por ciclo de estudos

		Residência de estudantes	Alojamento próprio (ou dos pais)	Alojamento de familiares	Alojamento partilhado c/ colegas	Outro tipo de alojamento	Total
RUL	1º ciclo	4 14,3%	5 17,9%	7 25,0%	9 32,1%	3 10,7%	28 100,0%
	2º ciclo		4 25,0%	3 18,8%	3 18,8%	6 37,5%	16 100,0%
	3º ciclo		2 25,0%	3 37,5%		3 37,5%	8 100,0%
	Total	4 7,7%	11 21,2%	13 25,0%	12 23,1%	12 23,1%	52 100,0%
Total UL	1º ciclo	243 15,0%	295 18,2%	228 14,1%	700 43,3%	152 9,4%	1618 100,0%
	2º ciclo	29 7,4%	75 19,1%	44 11,2%	167 42,6%	77 19,6%	392 100,0%
	3º ciclo		15 26,3%	8 14,0%	12 21,1%	22 38,6%	57 100,0%
	Total	272 13,2%	385 18,6%	280 13,5%	879 42,5%	251 12,1%	2067 100,0%

[Gráfico 10] Deslocado/a da residência no presente ano lectivo por ciclo de estudos



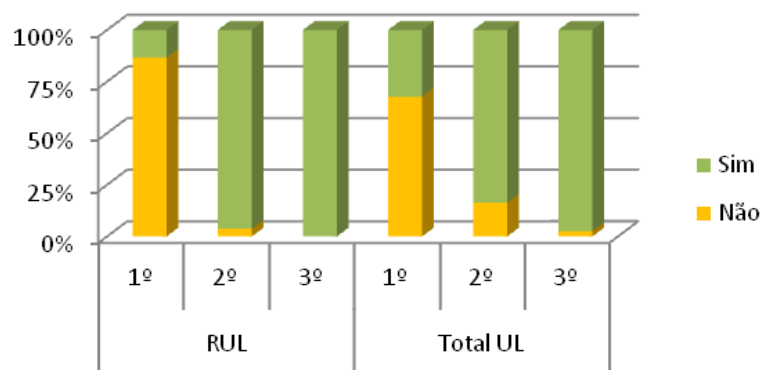
[Gráfico 11] No caso de estar deslocado/a, descrição da actual residência por ciclo de estudos



[Quadro 14] Exerceu actividade remunerada no passado por ciclo de estudos

	Não	Sim	Total	
RUL	1º ciclo	72 86,7%	11 13,3%	83 100,0%
	2º ciclo	4 3,7%	103 96,3%	107 100,0%
	3º ciclo		51 100,0%	51 100,0%
	Total	76 31,5%	165 68,5%	241 100,0%
Total UL	1º ciclo	3044 67,7%	1452 32,3%	4496 100,0%
	2º ciclo	190 16,4%	968 83,6%	1158 100,0%
	3º ciclo	7 2,6%	259 97,4%	266 100,0%
	Total	3241 54,7%	2679 45,3%	5920 100,0%

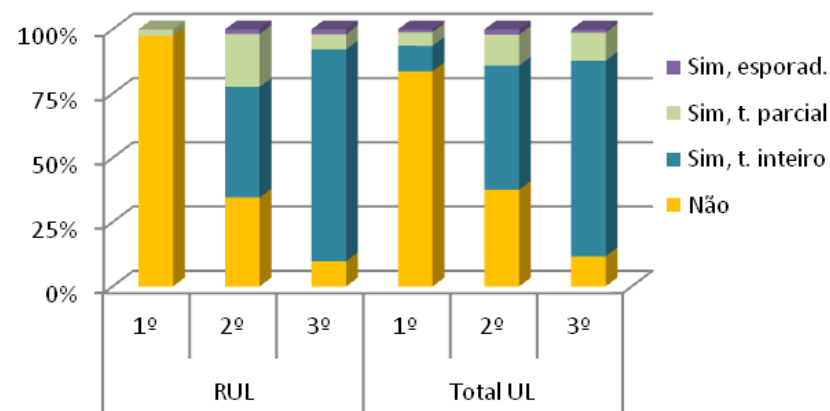
[Gráfico 12] Exerceu actividade remunerada no passado por ciclo de estudos



[Quadro 15] Exerce actualmente actividade remunerada por ciclo de estudos

	Não	Sim, a tempo inteiro	Sim, a tempo parcial	Sim, esporadicamente	Total	
RUL	1º ciclo	81 97,6%		2 2,4%	83 100,0%	
	2º ciclo	37 34,6%	46 43,0%	22 20,6%	2 1,9%	107 100,0%
	3º ciclo	5 9,8%	42 82,4%	3 5,9%	1 2,0%	51 100,0%
	Total	123 51,0%	88 36,5%	27 11,2%	3 1,2%	241 100,0%
Total UL	1º ciclo	3759 83,7%	444 9,9%	237 5,3%	50 1,1%	4490 100,0%
	2º ciclo	433 37,6%	557 48,3%	138 12,0%	25 2,2%	1153 100,0%
	3º ciclo	31 11,7%	201 76,1%	29 11,0%	3 1,1%	264 100,0%
	Total	4223 71,5%	1202 20,3%	404 6,8%	78 1,3%	5907 100,0%

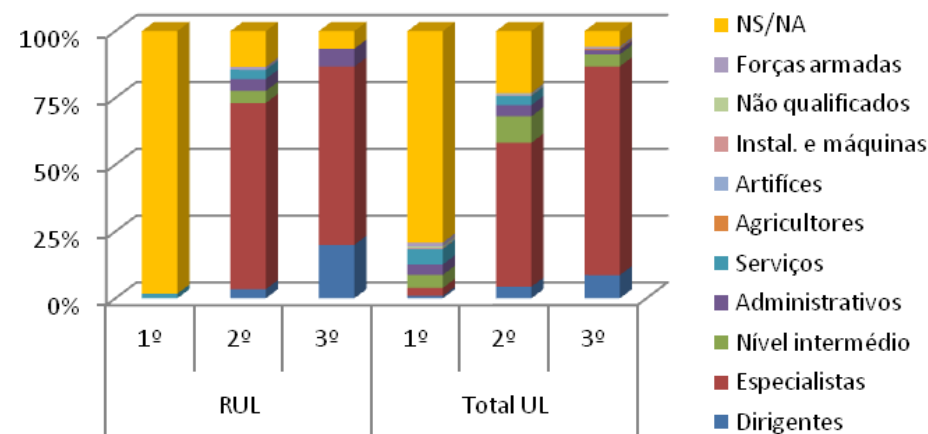
[Gráfico 13] Exerce actualmente actividade remunerada por ciclo de estudos



[Quadro 16] Profissão⁸ actual ou anterior do/a aluno/a por ciclo de estudos

	Dirig. e quadros sup. empresas ou admn. pública	Especialista das prof. intelectuais e científicas	Técnicos/as e prof. de nível intermédio	Pessoal administrativo e similares	Pessoal de serviços e vendedores/as	Agricult. e trab. qualific. da agric. e pescas	Operários/as e artífices	Operários/as de instalações e máquinas	Trabalhadores/as não qualificados/as	Pessoal das Forças armadas	NS/NA	Total	
RUL	1º				1						58	59	
					1,7%						98,3%	100,0%	
	2º	3	62	4	4	3				1	12	89	
		3,4%	69,7%	4,5%	4,5%	3,4%				1,1%	13,5%	100,0%	
	3º	9	30		3						3	45	
	20,0%	66,7%		6,7%						6,7%	100,0%		
Total	12	92	4	7	4					1	73	193	
	6,2%	47,7%	2,1%	3,6%	2,1%					0,5%	37,8%	100,0%	
Total UL	1º	28	95	154	122	180	2	9	3	18	44	2495	3150
		0,9%	3,0%	4,9%	3,9%	5,7%	0,1%	0,3%	0,1%	0,6%	1,4%	79,2%	100,0%
	2º	44	552	101	43	35	1	4		3	4	238	1025
		4,3%	53,9%	9,9%	4,2%	3,4%	0,1%	0,4%		0,3%	0,4%	23,2%	100,0%
3º	21	189	11	4		1					2	14	242
	8,7%	78,1%	4,5%	1,7%		0,4%					0,8%	5,8%	100,0%
Total	93	836	266	169	215	4	13	3	21	50	2747	4417	
	2,1%	18,9%	6,0%	3,8%	4,9%	0,1%	0,3%	0,1%	0,5%	1,1%	62,2%	100,0%	

[Gráfico 11] Profissão actual ou anterior do/a aluno/a por ciclo de estudos



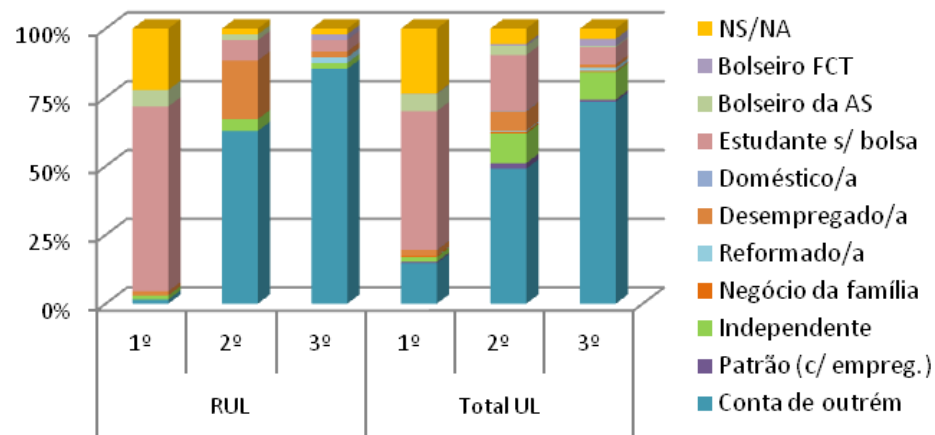
⁸ Classificação:

- Dirigentes e quadros superiores de empresas ou administração pública;
- Especialistas das profissões intelectuais e científicas;
- Técnicos/as e profissionais de nível intermédio;
- Pessoal administrativo e similares;
- Pessoal de serviços e vendedores/as;
- Agricultores/as e trabalhadores/as qualificados/as da agricultura e pescas;
- Operários/as e artífices;
- Operários/as de instalações e máquinas;
- Trabalhadores/as não qualificados/as;
- Pessoal das Forças Armadas.

[Quadro 17] Condição perante o trabalho⁹ do/a aluno/a por ciclo de estudos

	Por conta de outrem	Por conta própria - patrão (c/emp.)	Por conta própria - independente	Negócio da família	Reformado/a	Desempregado/a	Doméstico/a	Estudante sem bolsa	Estudante bolsheiro AS do Ens. Superior	Estudante bolsheiro da RULT	NS/NA	Total	
RUL	1º	1	1			1		45	4		15	67	
		1,5%	1,5%			1,5%		67,2%	6,0%		22,4%	100,0%	
	2º	59	4			20		7	2		2	94	
		62,8%	4,3%			21,3%		7,4%	2,1%		2,1%	100,0%	
3º	41	1			1	1		2		1	1	48	
		85,4%	2,1%		2,1%	2,1%		4,2%		2,1%	2,1%	100,0%	
Total	101	6			1	22		54	6	1	18	209	
		48,3%	2,9%		0,5%	10,5%		25,8%	2,9%	0,5%	8,6%	100,0%	
Total UL	1º	540	19	68	10	2	76	5	1852	227	9	869	3677
		14,7%	0,5%	1,8%	0,3%	0,1%	2,1%	0,1%	50,4%	6,2%	0,2%	23,6%	100,0%
	2º	528	21	116	6	4	75	2	218	36	8	61	1075
		49,1%	2,0%	10,8%	0,6%	0,4%	7,0%	0,2%	20,3%	3,3%	0,7%	5,7%	100,0%
3º	190	2	26	1	3	3		16	1	7	10	259	
		73,4%	0,8%	10,0%	0,4%	1,2%	1,2%		6,2%	0,4%	2,7%	3,9%	100,0%
Total	1258	42	210	17	9	154	7	2086	264	24	940	5011	
		25,1%	08%	4,2%	0,3%	0,2%	3,1%	0,1%	41,6%	5,3%	0,5%	18,8%	100,0%

[Gráfico 14] Condição perante o trabalho do/a aluno/a por ciclo de estudos



⁹ Classificação:

- Por conta de outrem;
- Por conta própria – patrão (com empregados);
- Por conta própria – independente;
- Negócio da família;
- Reformado/a;
- Desempregado/a;
- Doméstico/a;
- Estudante sem bolsa;
- Estudante bolsheiro Acção Social do Ensino Superior;
- Estudante bolsheiro da FCT.

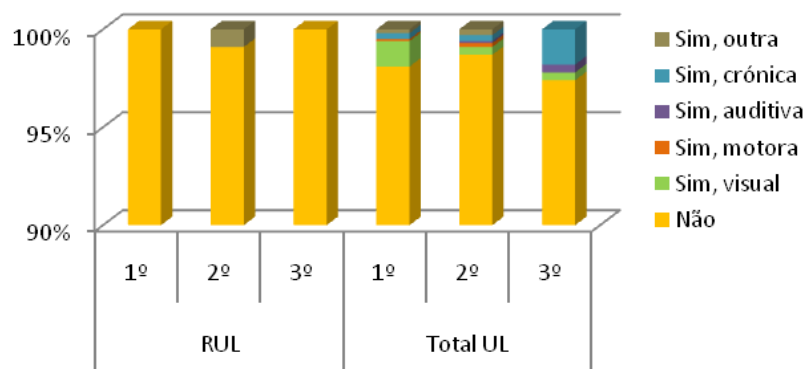
[Quadro 18] Portador(a) de deficiência por ciclo de estudos

	Não	Sim, visual	Sim, motora	Sim, auditiva	Sim, crónica	Sim, outra	Total	
RUL	1º ciclo	83					83	
		100,0%					100,0%	
	2º ciclo	106				1	107	
		99,1%				0,9%	100,0%	
3º ciclo	51					51		
	100,0%					100,0%		
Total	240					1	241	
	99,6%					0,4%	100,0%	
Total UL	1º ciclo	4410	57	3		13	12	4495
		98,1%	1,3%	0,1%		0,3%	0,3%	100,0%
	2º ciclo	1148	5	2	1	3	4	1163
		98,7%	0,4%	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	100,0%
3º ciclo	261	1		1	5		268	
	97,4%	0,4%		0,4%	1,9%		100,0%	
Total	5819	63	5	2	21	16	5926	
	98,2%	1,1%	0,1%	0,0%	0,4%	0,3%	100,0%	

[Quadro 19] Requereu apoio especial por ciclo de estudos

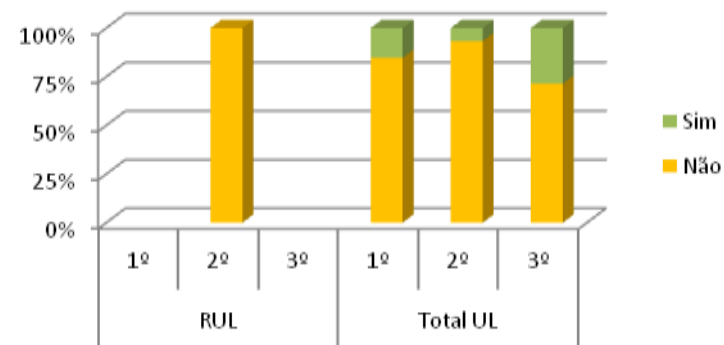
	Não	Sim	Total	
RUL	1º ciclo			
	2º ciclo	1	1	
		100,0%	100,0%	
	3º ciclo			
Total	1	1		
	100,0%	100,0%		
Total UL	1º ciclo	72	13	85
		84,7%	15,3%	100,0%
	2º ciclo	14	1	15
		93,3%	6,7%	100,0%
3º ciclo	5	2	7	
	71,4%	28,6%	100,0%	
Total	91	16	107	
	85,0%	15,0%	100,0%	

[Gráfico 15] Portador(a) de deficiência por ciclo de estudos



Nota: escala do gráfico alterada para facilitar a leitura.

[Gráfico 16] Requereu apoio especial por ciclo de estudos

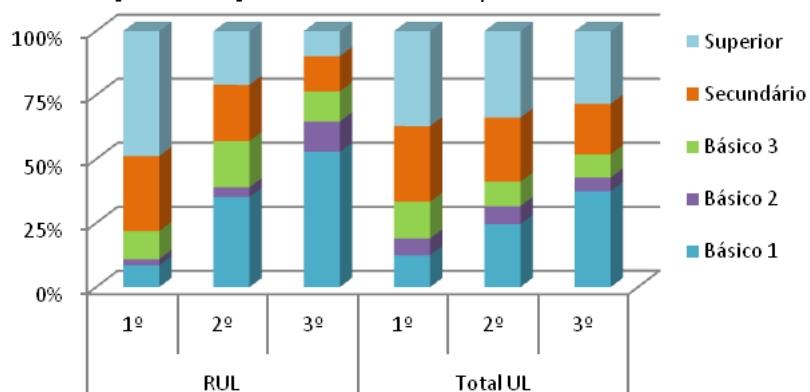


As famílias de origem e de pertença

[Quadro 20] Escolaridade da mãe por ciclo de estudos

	Básico 1 (até ao 4.º ano)	Básico 2 (até ao 6.º ano)	Básico 3 (até ao 9.º ano)	Secundário (e médio)	Superior (e pós-grad.)	Total	
RUL	1º ciclo	7 8,5%	2 2,4%	9 11,0%	24 29,3%	40 48,8%	82 100,0%
	2º ciclo	37 35,2%	4 3,8%	19 18,1%	23 21,9%	22 21,0%	105 100,0%
	3º ciclo	27 52,9%	6 11,8%	6 11,8%	7 13,7%	5 9,8%	51 100,0%
	Total	71 29,8%	12 5,0%	34 14,3%	54 22,7%	67 28,2%	238 100,0%
Total UL	1º ciclo	550 12,5%	287 6,5%	633 14,4%	1299 29,5%	1631 37,1%	4400 100,0%
	2º ciclo	279 24,6%	79 7,0%	109 9,6%	284 25,0%	385 33,9%	1136 100,0%
	3º ciclo	99 37,5%	14 5,3%	24 9,1%	52 19,7%	75 28,4%	264 100,0%
	Total	928 16,0%	380 6,6%	766 13,2%	1635 28,2%	2091 36,1%	5800 100,0%

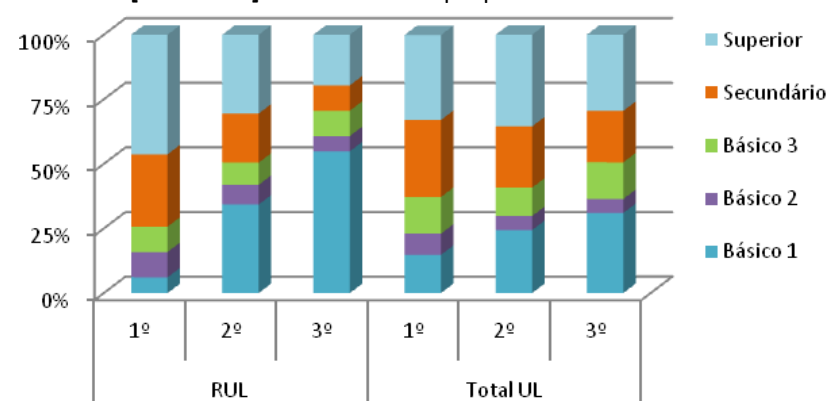
[Gráfico 17] Escolaridade da mãe por ciclo de estudos



[Quadro 21] Escolaridade do pai por ciclo de estudos

	Básico 1 (até ao 4.º ano)	Básico 2 (até ao 6.º ano)	Básico 3 (até ao 9.º ano)	Secundário (e médio)	Superior (e pós-grad.)	Total	
RUL	1º ciclo	5 6,1%	8 9,8%	8 9,8%	23 28,0%	38 46,3%	82 100,0%
	2º ciclo	36 34,3%	8 7,6%	9 8,6%	20 19,0%	32 30,5%	105 100,0%
	3º ciclo	28 54,9%	3 5,9%	5 9,8%	5 9,8%	10 19,6%	51 100,0%
	Total	69 29,0%	19 8,0%	22 9,2%	48 20,2%	80 33,6%	238 100,0%
Total UL	1º ciclo	638 14,8%	353 8,2%	612 14,2%	1285 29,8%	1417 32,9%	4305 100,0%
	2º ciclo	271 24,4%	60 5,4%	122 11,0%	263 23,7%	396 35,6%	1112 100,0%
	3º ciclo	81 31,0%	14 5,4%	37 14,2%	52 19,9%	77 29,5%	261 100,0%
	Total	990 17,4%	427 7,5%	771 13,6%	1600 28,2%	1890 33,3%	5678 100,0%

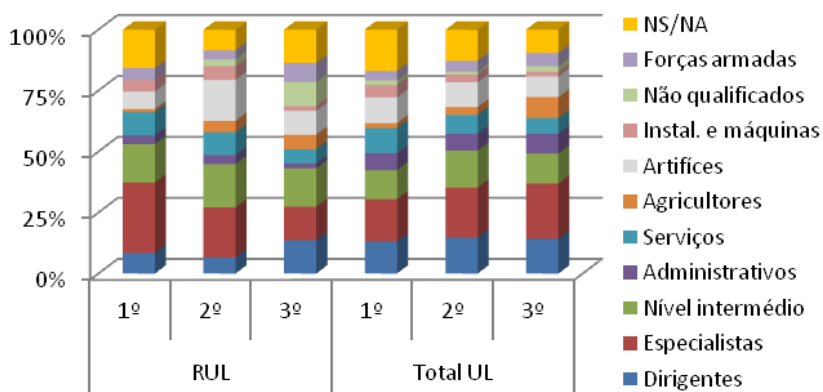
[Gráfico 18] Escolaridade do pai por ciclo de estudos



[Quadro 22] Profissão actual ou anterior do pai por ciclo de estudos

	Dirig. e quadros sup. empresas ou admn.	Especialista das prof. intelectuais e científicas	Técnicos/as e prof. de nível intermédio	Pessoal administrativo e similares	Pessoal de serviços e vendedores/as	Agricult. e trab. qualific. da agric. e pescas	Operários/as e artífices	Operários/as de instalações e máquinas	Trabalhadores/as não qualificados/as	Pessoal das Forças armadas	NS/NA	Total	
RUL	1º	7 8,4%	24 28,9%	13 15,7%	3 3,6%	8 9,6%	1 1,2%	6 7,2%	4 4,8%	4 4,8%	13 15,7%	83 100,0%	
	2º	7 6,5%	22 20,6%	19 17,8%	4 3,7%	10 9,3%	5 4,7%	18 16,8%	6 5,6%	3 2,8%	4 3,7%	9 8,4%	107 100,0%
	3º	7 13,7%	7 13,7%	8 15,7%	1 2,0%	3 5,9%	3 5,9%	5 9,8%	1 2,0%	5 9,8%	4 7,8%	7 13,7%	51 100,0%
	Total	21 8,7%	53 22,0%	40 16,6%	8 3,3%	21 8,7%	9 3,7%	29 12,0%	11 4,6%	8 3,3%	12 5,0%	29 12,0%	241 100,0%
Total UL	1º	595 13,2%	778 17,3%	533 11,9%	312 6,9%	468 10,4%	89 2,0%	473 10,5%	230 5,1%	84 1,9%	169 3,8%	765 17,0%	4496 100,0%
	2º	169 14,8%	233 20,4%	173 15,2%	79 6,9%	88 7,7%	36 3,2%	116 10,2%	37 3,2%	14 1,2%	50 4,4%	145 12,7%	1140 100,0%
	3º	37 14,2%	59 22,7%	32 12,3%	21 8,1%	17 6,5%	22 8,5%	22 8,5%	5 1,9%	6 2,3%	14 5,4%	25 9,6%	260 100,0%
	Total	801 13,6%	1070 18,1%	738 12,5%	412 7,0%	573 9,7%	147 2,5%	611 10,4%	272 4,6%	104 1,8%	233 4,0%	935 15,9%	5896 100,0%

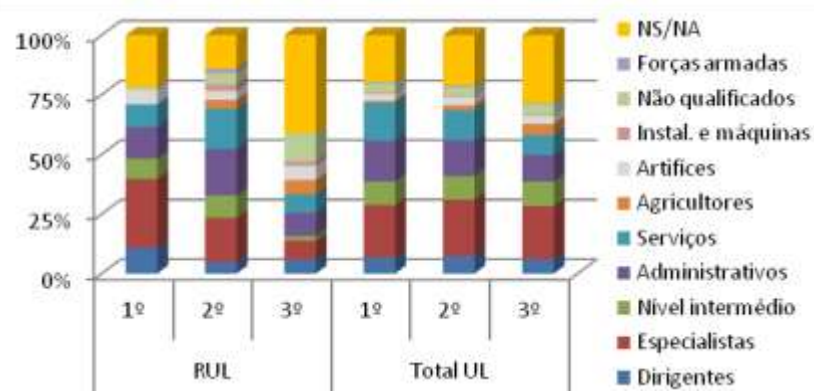
[Gráfico 19] Profissão actual ou anterior do pai por ciclo de estudos



[Quadro 23] Profissão actual ou anterior da mãe por ciclo de estudos

	Dirig. e quadros sup. empresas ou admn.	Especialista das prof. intelectuais e científicas	Técnicos/as e prof. de nível intermédio	Pessoal administrativo e similares	Pessoal de serviços e vendedores/as	Agricult. e trab. qualific. da agric. e pescas	Operários/as e artífices	Operários/as de instalações e máquinas	Trabalhadores/as não qualificados/as	Pessoal das Forças armadas	NS/NA	Total	
RUL	1º	9 10,8%	24 28,9%	7 8,4%	11 13,3%	8 9,6%		5 6,0%	1 1,2%		18 21,7%	83 100,0%	
	2º	5 4,7%	20 18,7%	10 9,3%	21 19,6%	18 16,8%	4 3,7%	4 3,7%	3 2,8%	5 4,7%	2 1,9%	15 14,0%	107 100,0%
	3º	3 5,9%	4 7,8%	1 2,0%	5 9,8%	4 7,8%	3 5,9%	3 5,9%	1 2,0%	6 11,8%		21 41,2%	51 100,0%
	Total	17 7,1%	48 19,9%	18 7,5%	37 15,4%	30 12,4%	7 2,9%	12 5,0%	4 1,7%	12 5,0%	2 0,8%	54 22,4%	241 100,0%
Total UL	1º	299 6,7%	990 22,0%	445 9,9%	769 17,1%	717 15,9%	39 0,9%	128 2,8%	33 0,7%	172 3,8%	24 0,5%	880 19,6%	4496 100,0%
	2º	82 7,2%	271 23,8%	113 9,9%	171 15,0%	143 12,6%	24 2,1%	39 3,4%	6 0,5%	43 3,8%	8 0,7%	238 20,9%	1138 100,0%
	3º	16 6,1%	58 22,2%	27 10,3%	29 11,1%	22 8,4%	12 4,6%	9 3,4%	1 0,4%	12 4,6%	1 0,4%	74 28,4%	261 100,0%
	Total	397 6,7%	1319 22,4%	585 9,9%	969 16,4%	882 15,0%	75 1,3%	176 3,0%	40 0,7%	227 3,9%	33 0,6%	1192 20,2%	5895 100,0%

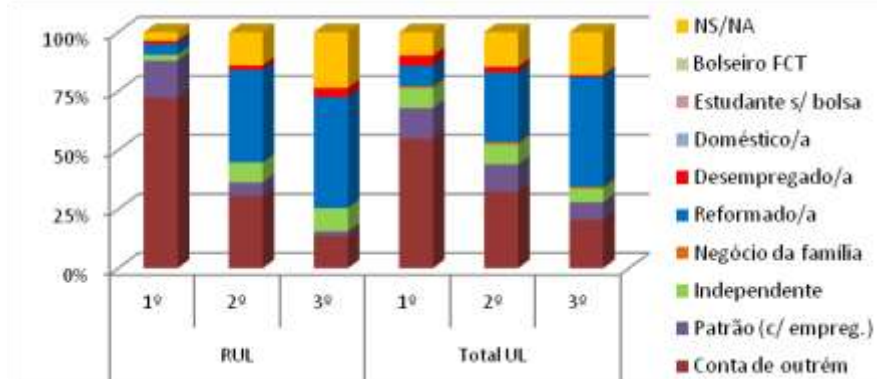
[Gráfico 20] Profissão actual ou anterior da mãe por ciclo de estudos



[Quadro 24] Condição perante o trabalho do pai por ciclo de estudos

	Por conta de outrem	Por conta própria - patrão (c/emp.)	Por conta própria - independente	Negócio da família	Reformado/a	Desempregado/a	Doméstico/a	Estudante sem bolsa	Estudante bolsheiro da RULT	NS/NA	Total	
RUL	1º	60	13	2	4	1				3	83	
		72,3%	15,7%	2,4%	4,8%	1,2%				3,6%	100,0%	
	2º	33	6	9	42	2				15	107	
		30,8%	5,6%	8,4%	39,3%	1,9%				14,0%	100,0%	
3º	7	1	5	24	2					12	51	
	13,7%	2,0%	9,8%	47,1%	3,9%					23,5%	100,0%	
Total	100	20	16	70	5					30	241	
	41,5%	8,3%	6,6%	29,0%	2,1%					12,4%	100,0%	
Total UL	1º	2472	582	379	34	391	194	3	3	1	437	4496
		55,0%	12,9%	8,4%	0,8%	8,7%	4,3%	0,1%	0,1%	0,0%	9,7%	100,0%
	2º	372	131	95	11	337	27	1			166	1140
		32,6%	11,5%	8,3%	1,0%	29,6%	2,4%	0,1%			14,6%	100,0%
3º	54	19	15	2	122	2				47	261	
	20,7%	7,3%	5,7%	0,8%	46,7%	0,8%				18,0%	100,0%	
Total	2898	732	489	47	850	223	4	3	1	650	5897	
	49,1%	12,4%	8,3%	0,8%	14,4%	3,8%	0,1%	0,1%	0,0%	11,0%	100,0%	

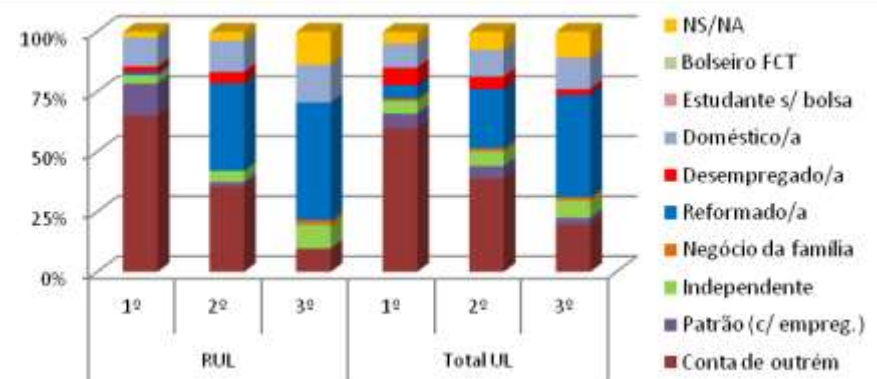
[Gráfico 21] Condição perante o trabalho do pai por ciclo de estudos



[Quadro 25] Condição perante o trabalho da mãe por ciclo de estudos

	Por conta de outrem	Por conta própria - patrão (c/emp.)	Por conta própria - independente	Negócio da família	Reformado/a	Desempregado/a	Doméstico/a	Estudante sem bolsa	Estudante bolsheiro da RULT	NS/NA	Total	
RUL	1º	54	11	3	1	2	10			2	83	
		65,1%	13,3%	3,6%	1,2%	2,4%	12,0%			2,4%	100,0%	
	2º	38	2	5	39	5	14			4	107	
		35,5%	1,9%	4,7%	36,4%	4,7%	13,1%			3,7%	100,0%	
3º	5		5	1	25		8			7	51	
	9,8%		9,8%	2,0%	49,0%		15,7%			13,7%	100,0%	
Total	97	13	13	1	65	7	32			13	241	
	40,2%	5,4%	5,4%	0,4%	27,0%	2,9%	13,3%			5,4%	100,0%	
Total UL	1º	2696	264	236	47	252	329	441	14	1	216	4496
		60,0%	5,9%	5,2%	1,0%	5,6%	7,3%	9,8%	0,3%	0,0%	4,8%	100,0%
	2º	445	61	69	16	283	59	128	1		86	1148
		38,8%	5,3%	6,0%	1,4%	24,7%	5,1%	11,1%	0,1%		7,5%	100,0%
3º	52	7	19	4	112	6	33	2		28	263	
	19,8%	2,7%	7,2%	1,5%	42,6%	2,3%	12,5%	0,8%		10,6%	100,0%	
Total	3193	332	324	67	647	394	602	17	1	330	5907	
	54,1%	5,6%	5,5%	1,1%	11,0%	6,7%	10,2%	0,3%	0,0%	5,6%	100,0%	

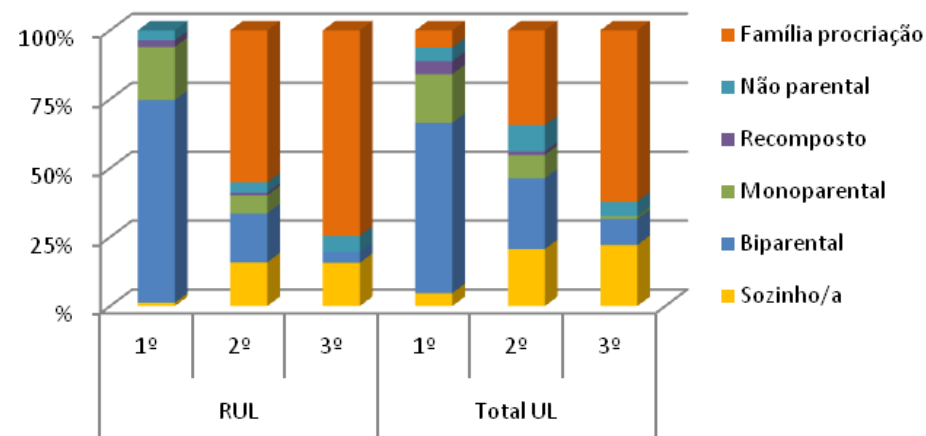
[Gráfico 22] Condição perante o trabalho da mãe por ciclo de estudos



[Quadro 26] Composição do agregado familiar¹⁰ por ciclo de estudos

	Sozinho/a	Biparental	Mono-parental	Recom-posto	Não parental	Família de procriação	Total	
RUL	1º	1 1,2%	61 73,5%	16 19,3%	2 2,4%	3 3,6%	83 100,0%	
	2º	17 15,9%	19 17,8%	7 6,5%	1 0,9%	4 3,7%	59 55,1%	107 100,0%
	3º	8 15,7%	2 3,9%			3 5,9%	38 74,5%	51 100,0%
	Total	26 10,8%	82 34,0%	23 9,5%	3 1,2%	10 4,1%	97 40,2%	241 100,0%
Total UL	1º	211 4,7%	2778 61,8%	793 17,6%	212 4,7%	221 4,9%	280 6,2%	4495 100,0%
	2º	240 20,7%	298 25,6%	99 8,5%	15 1,3%	110 9,5%	400 34,4%	1162 100,0%
	3º	59 22,2%	25 9,4%	3 1,1%		14 5,3%	165 62,0%	266 100,0%
	Total	510 8,6%	3101 52,4%	895 15,1%	227 3,8%	345 5,8%	845 14,3%	5923 100,0%

[Gráfico 23] Composição do agregado familiar por ciclo de estudos



¹⁰ Classificação:

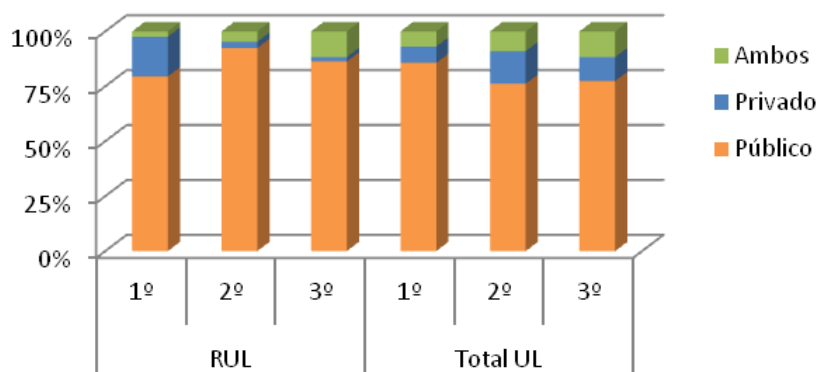
- Sozinho/a: o/a estudante reside sozinho/a;
- Biparental: o/a estudante reside com os seus dois progenitores (com ou sem irmãos, ou outros familiares);
- Monoparental: o/a estudante reside com apenas um dos seus progenitores (com ou sem irmãos, ou outros familiares);
- Recompuesto: o/a estudante reside com um dos seus progenitores e um padrasto/madrasta (com ou sem irmãos, ou outros familiares);
- Não parental: o/a estudante reside com outras pessoas/familiares onde não se incluem os progenitores;
- Família de procriação: o/a estudante reside com o seu parceiro conjugal (com ou sem filhos).

O percurso escolar

[Quadro 27] Estabelecimento de ensino frequentado no secundário por ciclo de estudos

		Público	Privado	Ambos	Total
RUL	1º ciclo	66	15	2	83
		79,5%	18,1%	2,4%	100,0%
	2º ciclo	99	3	5	107
		92,5%	2,8%	4,7%	100,0%
RUL	3º ciclo	44	1	6	51
		86,3%	2,0%	11,8%	100,0%
Total UL	Total	209	19	13	241
		86,7%	7,9%	5,4%	100,0%
	1º ciclo	3849	333	308	4490
		85,7%	7,4%	6,9%	100,0%
Total UL	2º ciclo	886	172	104	1162
		76,2%	14,8%	9,0%	100,0%
Total UL	3º ciclo	205	29	31	265
		77,4%	10,9%	11,7%	100,0%
Total UL	Total	4940	534	443	5917
		83,5%	9,0%	7,5%	100,0%

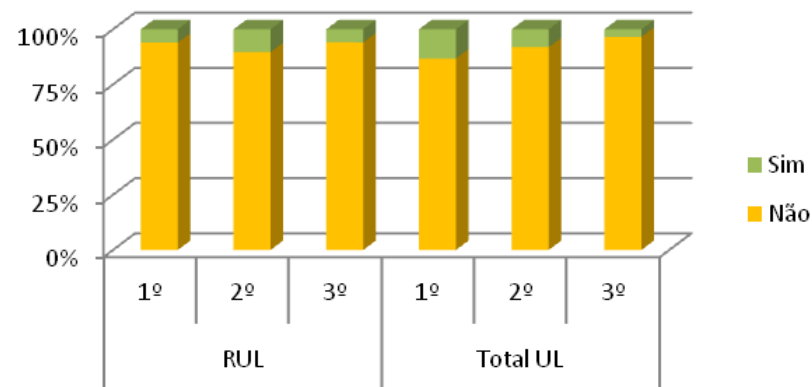
[Gráfico 24] Estabelecimento de ensino frequentado no secundário por ciclo de estudos



[Quadro 28] Usufruiu de benefícios sociais no percurso escolar anterior por ciclo de estudos

	Não	Sim	Total	
RUL	1º ciclo	78	5	83
		94,0%	6,0%	100,0%
	2º ciclo	96	11	107
		89,7%	10,3%	100,0%
RUL	3º ciclo	48	3	51
		94,1%	5,9%	100,0%
Total UL	Total	222	19	241
		92,1%	7,9%	100,0%
	1º ciclo	3897	595	4492
Total UL	2º ciclo	1065	94	1159
		91,9%	8,1%	100,0%
Total UL	3º ciclo	258	9	267
		96,6%	3,4%	100,0%
Total UL	Total	5220	698	5918
		88,2%	11,8%	100,0%

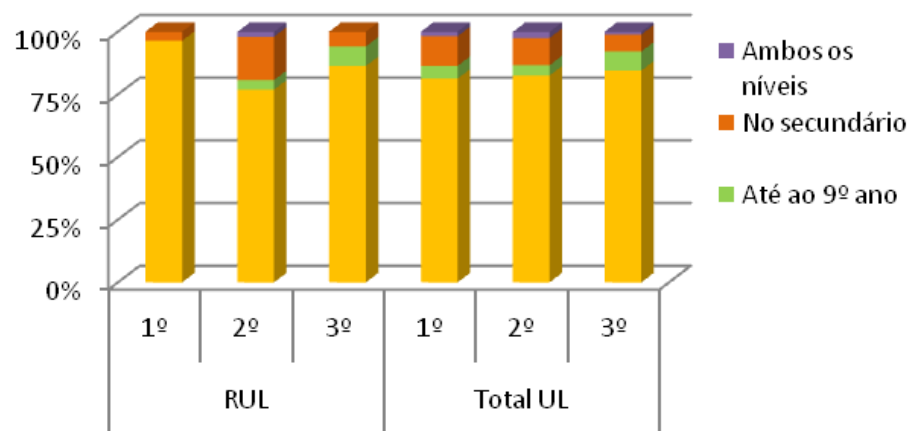
[Gráfico 25] Usufruiu de benefícios sociais no percurso escolar anterior por ciclo de estudos



[Quadro 29] Retenções no percurso escolar anterior à universidade por ciclo de estudos

	Não	Sim, até ao 9º ano	Sim, durante o secundário	Sim, em ambos os níveis	Total
RUL	1º ciclo	80 96,4%		3 3,6%	83 100,0%
	2º ciclo	80 76,9%	4 3,8%	18 17,3%	104 100,0%
	3º ciclo	44 86,3%	4 7,8%	3 5,9%	51 100,0%
	Total	204 85,7%	8 3,4%	24 10,1%	238 100,0%
Total UL	1º ciclo	3647 81,3%	229 5,1%	529 11,8%	4484 100,0%
	2º ciclo	955 82,5%	48 4,1%	126 10,9%	1157 100,0%
	3º ciclo	223 84,5%	20 7,6%	18 6,8%	264 100,0%
	Total	4825 81,7%	297 5,0%	673 11,4%	5905 100,0%

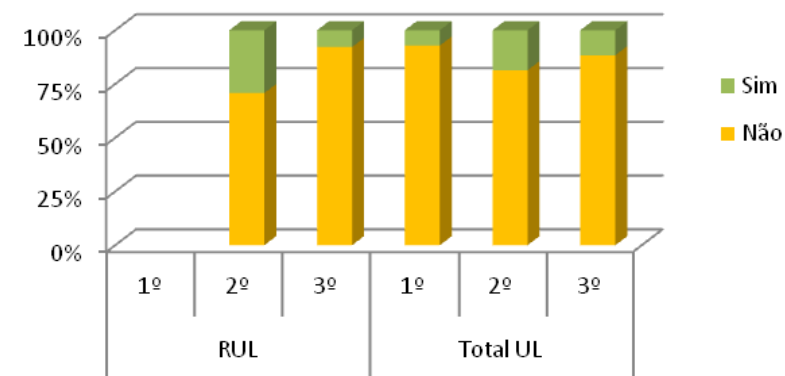
[Gráfico 26] Retenções no percurso escolar anterior à universidade por ciclo de estudos



[Quadro 30] Retenções no percurso universitário por ciclo de estudos

	Não	Sim	Total	
RUL	1º ciclo			
	2º ciclo	75 70,8%	31 29,2%	106 100,0%
	3º ciclo	47 92,2%	4 7,8%	51 100,0%
	Total	122 77,7%	35 22,3%	157 100,0%
Total UL	1º ciclo	26 92,9%	2 7,1%	28 100,0%
	2º ciclo	662 81,4%	151 18,6%	813 100,0%
	3º ciclo	205 88,4%	27 11,6%	232 100,0%
	Total	893 83,2%	180 16,8%	1073 100,0%

[Gráfico 27] Retenções no percurso universitário por ciclo de estudos



PARTE II
Mestrados em Ensino

Quem são os estudantes de mestrado em ensino?

A qualidade dos candidatos à profissão docente e a sua formação inicial são considerados factores fulcrais para o desenvolvimento de um sistema de educação e formação eficaz e eficiente. Esta preocupação é patente em documentos produzidos por organizações de referência como a OCDE, a EU e a ENTEP¹¹.

Em Portugal, esta qualidade começa por ser exigida ao nível da formação de ingresso. Segundo a lei actual, só pode exercer a profissão docente quem for portador de um mestrado em ensino, e só pode ter acesso a este mestrado quem tiver uma licenciatura, ou seja, pelo menos 120 créditos (ECTS), na área da docência específica. Estes mestrados devem incluir unidades curriculares em formação científica específica, ciências da educação, didáctica específica, aspectos éticos e culturais da educação, metodologias de investigação em educação e introdução à prática profissional com formação específica na área de ensino.

Para os candidatos a docentes do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, caso específico dos mestrados da Universidade de Lisboa (UL), esta formação de 120 ECTS deve ser assim repartida:

- Ciências da educação: 25%;
- Didáctica específica: 25%;
- Introdução à prática profissional: 40%;
- Área de específica de ensino: 5%.

A responsabilidade pelo ingresso dos candidatos num curso de mestrado em ensino está

nas mãos das instituições de ensino superior. Na UL, em particular, os candidatos têm de passar primeiro por uma prova de Português, comum a todos os ramos dos mestrados em ensino, e depois pela análise curricular e de motivação.

Depois de aprovados no mestrado em ensino, os diplomados têm de se candidatar a um lugar de docência através de um concurso nacional. Depois de serem colocados, devem passar pelo “ano probatório”, acompanhados por um docente experiente e ser avaliados pelo menos com “Bom”. Só assim estarão nas condições necessárias para seguir completamente a carreira docente.

A diversidade de formas e modelos de formação prenuncia a necessidade de avaliar a qualidade dos programas de formação inicial, processo que está a decorrer, por exemplo, na Bélgica e no Luxemburgo. O perfil psicológico e vocacional dos candidatos está ser alvo de preocupações, por exemplo, no Luxemburgo e na Grã-Bretanha. A preocupação de atrair candidatos maduros, vindos de outras profissões, para a docência, está viva em muitos países europeus. Na UL tem sido frequente mestrados que já são professores - não pertencentes ao quadro - capitalizarem unidades curriculares da sua formação inicial e da sua experiência profissional para serem acreditados ao montante de 120 ECTS a completar.

Em muitos países, existem padrões para o desempenho da docência, que orientam a formação inicial e posteriormente o desenvolvimento profissional dos docentes. Em Portugal, para orientar a formação inicial, existe um “perfil geral para os professores” (Decreto-Lei 240/2001) e um conjunto de padrões para a docência (Despacho 16034/2010). Os documentos legais portugueses levam particularmente em consideração as recomendações europeias, embora não seja evidente que as mesmas sejam adoptadas pelas instituições de ensino superior.

Ana Paula Curado
Setembro 2011

¹¹ Council of the European Union (2007). *Conclusions of the Council (...) of November 2007 on improving the quality of teacher education* (Official Journal C 300, 12.12.2007).

O. Gassner, L. Kerger, M. Schratz (2010). *The first ten years after Bologna*. ENTEP: Bucharest.

OECD (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS*. OECD: Paris.

OECD (2011). *Building a High-Quality Teaching Profession lessons from around the world*; OECD: Paris.

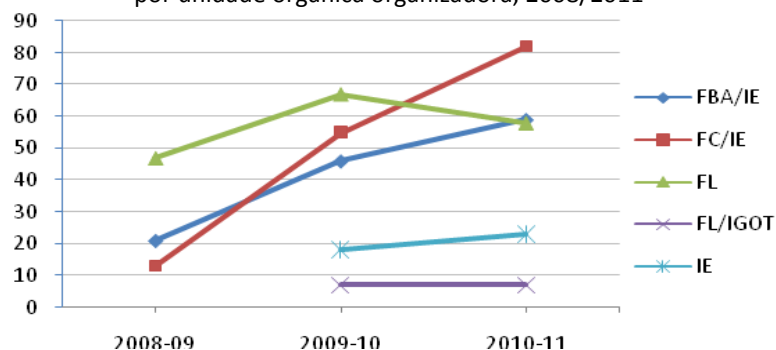
ENTEPE (2011). *Continuous Professional Development (CPD), in the continuum of EU teacher education – individual participation, partnerships and systemic approaches*.

Estudantes por curso

Os cursos de mestrado em ensino começaram a funcionar a partir de 2008 (com Deliberação do Senado de 2007), depois da publicação respeitante às habilitações para a docência (Decreto-Lei n.º 43/2007). A UL organizou cursos de mestrado desde o ano lectivo de 2008-09, com a frequência que se apresenta no **Quadro 31**.

Tem havido um aumento crescente de alunos de mestrado em ensino, o que se explica, sobretudo, pelo facto de todos os anos terem aberto novas variantes, o que foi possibilitado pela publicação de legislação (Decreto-Lei n.º 220/2009) relativa a cursos e formações não abrangidos pelo anterior decreto-lei.

[Gráfico 28] Evolução do número de alunos inscritos em mestrados em ensino, por unidade orgânica organizadora, 2008/2011



[Quadro 31] Evolução dos alunos inscritos nos mestrados em ensino na UL, 2008/2011

UO responsável	Curso	2008/09	2009/10	2010/11
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário	21	46	59
	Ensino da Informática	-	19	20
	Ensino da Informática	-	-	11
FC/IE	Ensino de Biologia e de Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	-	4	7
	Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	5	14	21
	Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	8	18	23
	Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	8	12	9
	Ensino de Inglês e de Alemão no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	5	10	8
	Ensino de Inglês e de Espanhol no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	7	7
	Ensino de Inglês e de Francês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	2	3	1
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário	15	17	12
	Ensino de Português no 3.º Ciclo Ensino Básico e Ensino Secundário e Alemão nos Ensino Básico e Secundário	1	-	-
	Ensino de Português no 3.º Ciclo Ensino Básico e Ensino Secundário e Francês nos Ensino Básico e Secundário	9	7	3
FL	Ensino de Português no 3.º Ciclo Ensino Básico e Ensino Secundário e Espanhol nos Ensino Básico e Secundário	4	11	18
	Ensino de História e de Geografia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	-	7	7
FL/IGOT				
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	-	-	12
	Ensino da Economia e Contabilidade	-	18	11
Total		81	193	229

Fonte: Direcção de Serviços Académicos, RUL

Caracterização sociográfica

Os quadros apresentados em seguida espelham a informação tratada pelo Observatório dos Percursos dos Estudantes da UL (OPEST)¹² no que diz respeito aos Mestrados em Ensino.

Dos 107 matriculados pela primeira vez em 2010/11 nos mestrados em ensino, mais de 1/5 pretendia ser professor de Artes Visuais, seguindo-se-lhe as áreas disciplinares de Informática, Matemática, Física e Química, Português e Espanhol e Economia e Contabilidade. Muito menos procura tiveram, na generalidade, os cursos da área de Letras: Português e Línguas Clássicas, Inglês e Espanhol, Inglês e Alemão, Filosofia. Também a área de Biologia e Geologia registou uma procura bastante reduzida. Parte da explicação desta fraca procura prende-se com o requisito de ingresso que estipula que os licenciados devem deter um número considerável de créditos em cada uma das áreas da docência.

Trata-se de candidatos geralmente maduros, cuja **idade** média é de 33 anos, com um mínimo de 21 anos em Matemática e um máximo de 52 em Biologia e Geologia. Superam a média de idades os estudantes que pretendem ser docentes de Economia e Contabilidade, Informática, Biologia e Geologia, Física e Química, Português e Espanhol.

Grande parte dos cursos tem maioria de candidatos do **sexo** feminino (69%), com a excepção dos de Informática (48%), Filosofia, (0%) e Inglês e Alemão (33%). Os candidatos eram todos de **nacionalidade** portuguesa, maioritariamente naturais da região da Grande Lisboa (47%) e do Centro (15%), residentes sobretudo na Grande Lisboa (53%), na Península de Setúbal e no Centro (12% em ambos os casos). Destacam-se, pela dispersão da **residência**, os cursos de Economia e Contabilidade (30% na Grande Lisboa), Informática (18%) e Inglês e Espanhol (33%). Encontravam-se deslocados da sua residência habitual 15% dos candidatos a professores, com destaque para os cursos de Matemática (29%), Física e Química (33%), Filosofia (20%) e Informática (18%).

Praticamente todos os mestrados já exerceram uma **actividade remunerada** (96%), com a percentagem mais reduzida no ensino da Matemática (85%), cujos estudantes já tinham sido identificados como os mais jovens. Quarenta e três por cento exercia na altura uma actividade remunerada a tempo inteiro, predominando aqui as profissões de

colarinho branco (70%) – “especialistas das profissões intelectuais e científicas”, onde se incluem os professores. Ou seja, cerca de dois terços dos estudantes que querem ser profissionais do ensino já exerciam a actividade docente.

As **profissões dos pais** destes estudantes distribuíam-se sobretudo pelas categorias de “especialista das profissões intelectuais e científicas” (21%), “técnicos e profissionais de nível intermédio” (17%) e “operários” (17%), o que denota um processo de ascensão social entre gerações.

Esta ascensão social inter-geracional é visível também quando se compara o nível de **escolaridade** dos aspirantes a professores (frequência do mestrado), com o dos respectivos pais, em que apenas 30% detinham habilitações de nível superior, por contraste com os 34% que detinham o 1.º ciclo do ensino básico. Este diferencial é mais acentuado nos cursos de ensino de Economia e Contabilidade (40% no ensino básico e 40% no superior), Artes Visuais (30% - 30%, respectivamente), Física e Química (42% - 25%), Inglês e Alemão (33% - 33%), Português e Espanhol (64% - 18%).

Trata-se de estudantes que não tiveram sempre percursos de sucesso. Vinte e três por cento foram sujeitos a retenção no ensino não superior e 29% no ensino superior; 93% frequentaram a escola pública e 10% receberam benefícios sociais no ensino secundário.

A informação recolhida permite identificar algumas questões que valem a pena estudar com mais pormenor, nomeadamente:

1. Tratando-se de alunos maduros, em turmas pequenas e já com experiência de docência, em grande parte dos casos:
 - a. Que estratégias de ensino são utilizadas na formação destes futuros profissionais?
 - b. Que recursos humanos e materiais são afectados à sua formação?
 - c. Como se processa a sua progressiva integração profissional?
2. Quanto custa um aluno de mestrado em ensino na UL, em geral e por curso, por comparação com os dados nacionais?

Os quadros que a seguir se apresentam retratam a informação tratada, a partir dos dados recolhidos na *Ficha Azul* de 2010-11.

¹² www.opest.ul.pt

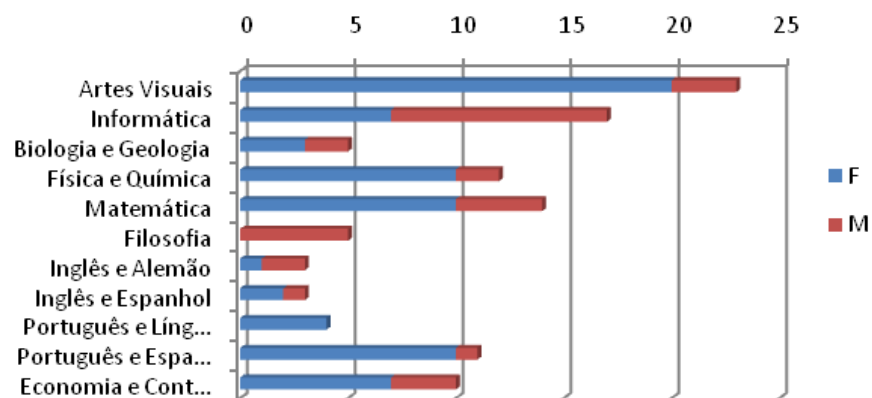
[Quadro 32] Distribuição por curso e sexo (Mestrados em Ensino)

Curso		Feminino	Masculino	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	20	3	23
	<i>Total</i>	20	3	23
FC/IE	Ensino de Informática	7	10	17
	Ensino de Biologia e de Geologia	3	2	5
	Ensino de Física e de Química	10	2	12
	Ensino de Matemática	10	4	14
	<i>Total</i>	30	18	48
FL	Ensino de Filosofia		5	5
	Ensino de Inglês e de Alemão	1	2	3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	2	1	3
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas	4		4
	Ensino do Português e de Espanhol	10	1	11
	<i>Total</i>	17	9	26
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	7	3	10
	<i>Total</i>	7	3	10
Total Mestrados em Ensino		74	33	107
Total 2.º Ciclo UL		69,2%	30,8%	100,0%
		771	393	1164
		66,2%	33,8%	100,0%

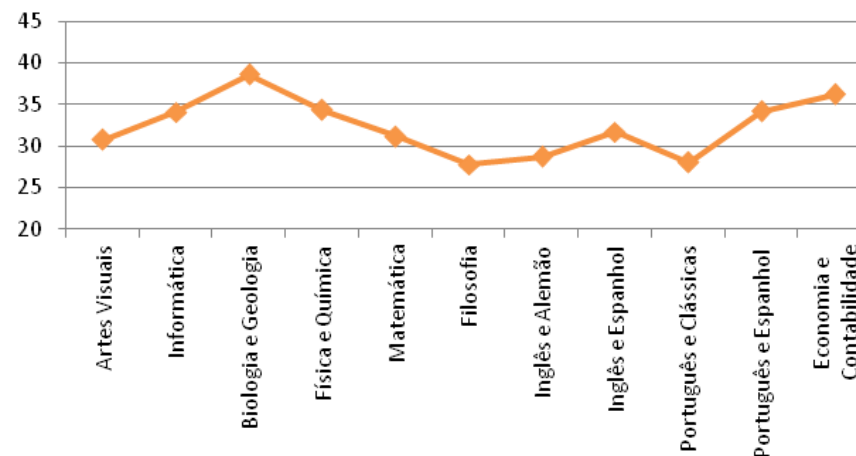
[Quadro 33] Distribuição por curso e idade média (Mestrados em Ensino)

Curso		N	Média	Desvio padrão	Mínimo	Máximo
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	23	30,74	4,882	23	43
	<i>Total</i>	23	30,74	4,882	23	43
FC/IE	Ensino de Informática	17	34,06	8,598	23	51
	Ensino de Biologia e de Geologia	5	38,60	10,922	27	52
	Ensino de Física e de Química	12	34,33	4,418	29	43
	Ensino de Matemática	14	31,14	6,573	21	44
	<i>Total</i>	48	33,75	7,516	21	52
FL	Ensino de Filosofia	5	27,80	3,493	22	30
	Ensino de Inglês e de Alemão	3	28,67	0,577	28	29
	Ensino de Inglês e de Espanhol	3	31,67	7,767	23	38
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas	4	28,00	0,816	27	29
	Ensino do Português e de Espanhol	11	34,18	4,355	27	42
	<i>Total</i>	26	31,08	4,808	22	42
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	10	36,20	4,131	27	40
	<i>Total</i>	10	36,20	4,131	27	40
Total Mestrados em Ensino		107	32,68	6,327	21	52
Total 2.º Ciclo UL		1161	30,84	8,721	20	70

[Gráfico 29] Distribuição por curso e sexo (Mestrados em Ensino)



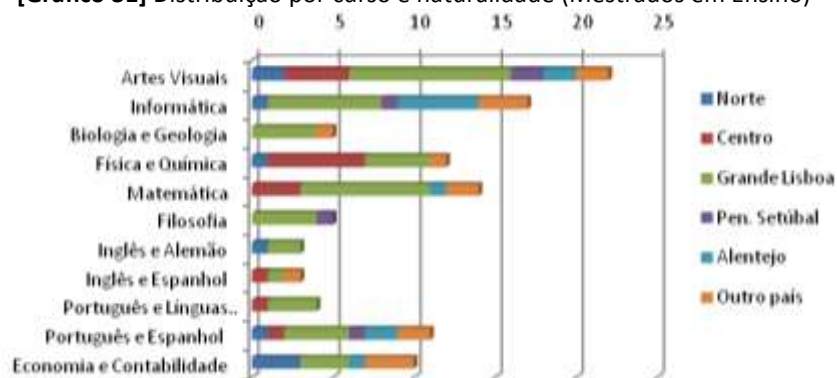
[Gráfico 30] Distribuição por curso e idade média (Mestrados em Ensino)



[Quadro 34] Distribuição por curso e naturalidade (Mestrados em Ensino)

Curso		Norte	Centro	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	Açores	Madeira	Outro país	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	2	4	10	2	2				2	22
	Total	2	4	10	2	2				2	22
FC/IE	Ensino de Informática	1		7	1	5				3	17
	Ens. Biologia e de Geologia			4						1	5
	Ens. Física e de Química	1	6	4						1	12
	Ensino de Matemática		3	8		1				2	14
	Total	2	9	23	1	6				7	48
FL	Ensino de Filosofia			4	1						5
	Ens. Inglês e de Alemão	1		2							3
	Ens. Inglês e de Espanhol		1	1						1	3
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas		1	3							4
	Ens. Portug. e Espanhol	1	1	4	1	2				2	11
	Total	2	3	14	2	2				3	26
IE	Ens. Econ. e Contabilidade	3		3		1				3	10
	Total	3		3		1				3	10
Total Mestrados em Ensino		9	16	50	5	11				15	106
		8,5%	15,1%	47,2%	4,7%	10,4%				14,2%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		89	172	432	65	86	28	10	6	274	1162
		7,7%	14,8%	37,2%	5,6%	7,4%	2,4%	0,9%	0,5%	23,6%	100,0%

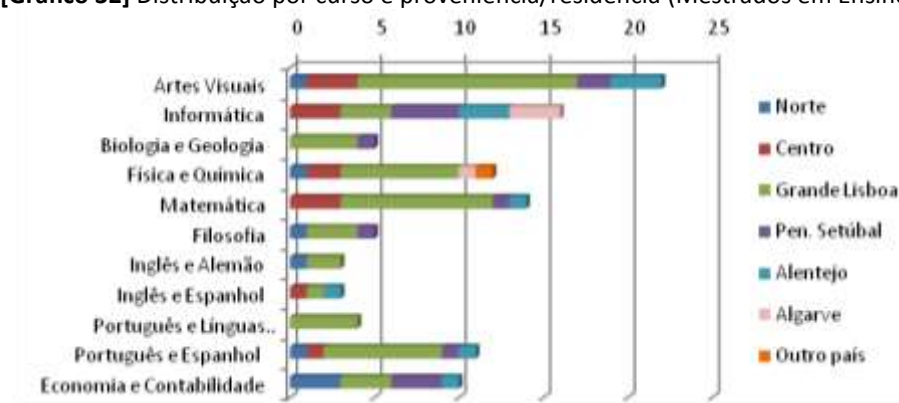
[Gráfico 31] Distribuição por curso e naturalidade (Mestrados em Ensino)



[Quadro 35] Distribuição por curso e proveniência/residência (Mestrados em Ensino)

Curso		Norte	Centro	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	Açores	Madeira	Outro país	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	1	3	13	2	3					22
	Total	1	3	13	2	3					22
FC/IE	Ensino de Informática		3	3	4	3	3		1		17
	Ens. Biologia e de Geologia			4	1						5
	Ens. Física e de Química	1	2	7			1			1	12
	Ensino de Matemática		3	9	1	1					14
	Total	1	8	23	6	4	4		1	1	48
FL	Ensino de Filosofia	1		3	1						5
	Ens. Inglês e de Alemão	1		2							3
	Ens. Inglês e de Espanhol		1	1		1					3
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas			4							4
	Ens. Portug. e Espanhol	1	1	7	1	1					11
	Total	3	2	17	2	2					26
IE	Ens. Econ. e Contabilidade	3		3	3	1					10
	Total	3		3	3	1					10
Total Mestrados em Ensino		8	13	56	13	10	4		1	1	106
		7,5%	12,3%	52,8%	12,3%	9,4%	3,8%		0,9%	0,9%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		89	172	432	65	86	28	10	6	274	1162
		7,7%	14,8%	37,2%	5,6%	7,4%	2,4%	0,9%	0,5%	23,6%	100,0%

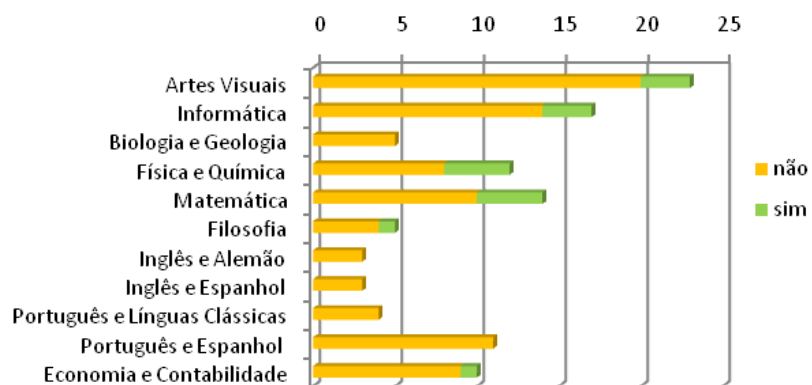
[Gráfico 32] Distribuição por curso e proveniência/residência (Mestrados em Ensino)



[Quadro 36] Distribuição por curso e deslocado da residência no presente ano lectivo (Mestrados em Ensino)

Curso		Não	Sim	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	20	3	23
	<i>Total</i>	20	3	23
FC/IE	Ensino de Informática	14	3	17
	Ensino de Biologia e de Geologia	5		5
	<i>Total</i>	37	11	48
FL	Ensino de Filosofia	4	1	5
	Ensino de Inglês e de Alemão	3		3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	3		3
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas	4		4
	<i>Total</i>	25	1	26
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	9	1	10
	<i>Total</i>	9	1	10
Total Mestrados em Ensino		91	16	107
		85,0%	15,0%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		766	391	1157
		66,2%	33,8%	100,0%

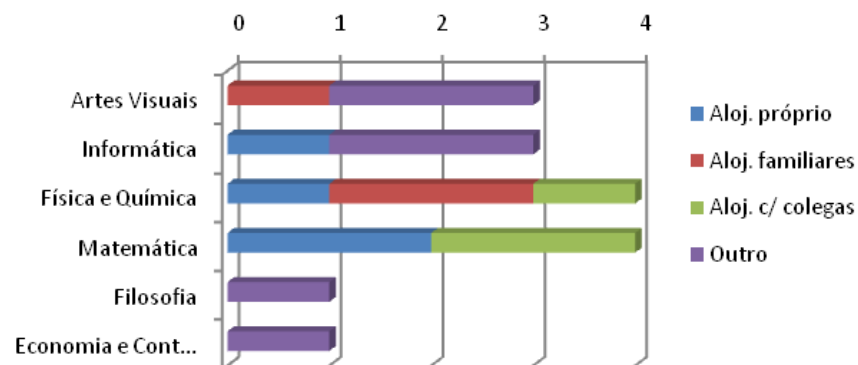
[Gráfico 33] Distribuição por curso e deslocado da residência no presente ano lectivo (Mestrados em Ensino)



[Quadro 37] Distribuição por curso e descrição da actual residência (Mestrados em Ensino)

Curso		Residência de estudantes	Alojamento próprio (ou dos pais)	Alojamento de familiares	Alojamento partilhado com colegas	Outro tipo de alojamento	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais			1		2	3
	<i>Total</i>			1		2	3
FC/IE	Ensino de Informática		1			2	3
	Ensino de Física e de Química		1	2	1		4
	Ensino de Matemática		2		2		4
	<i>Total</i>		4	2	3	2	11
FL	Ensino de Filosofia					1	1
	<i>Total</i>					1	1
IE	Ensino da Economia e Contabilidade					1	1
	<i>Total</i>					1	1
Total Mestrados em Ensino			4	3	3	6	16
			25,0%	18,8%	18,8%	37,5%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		29	75	44	167	77	392
		7,4%	19,1%	11,2%	42,6%	19,6%	100,0%

[Gráfico 34] Distribuição por curso e descrição da actual residência (Mestrados em Ensino)



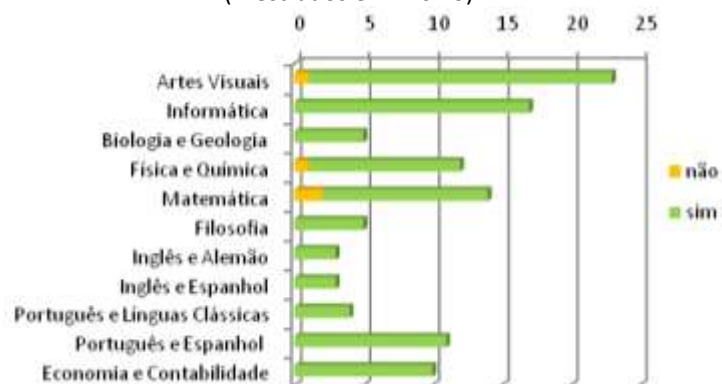
[Quadro 38] Distribuição por curso e exercício de actividade remunerada no passado (Mestrados em Ensino)

Curso		Não	Sim	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	1	22	23
	<i>Total</i>	1	22	23
FC/IE	Ensino de Informática		17	17
	Ensino de Biologia e de Geologia		5	5
	Ensino de Física e de Química	1	11	12
	Ensino de Matemática	2	12	14
	<i>Total</i>	3	45	48
FL	Ensino de Filosofia		5	5
	Ensino de Inglês e de Alemão		3	3
	Ensino de Inglês e de Espanhol		3	3
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas		4	4
	Ensino do Português e de Espanhol		11	11
	<i>Total</i>		26	26
IE	Ensino da Economia e Contabilidade		10	10
	<i>Total</i>		10	10
Total Mestrados em Ensino		4	103	107
		3,7%	96,3%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		190	968	1158
		16,4%	83,6%	100,0%

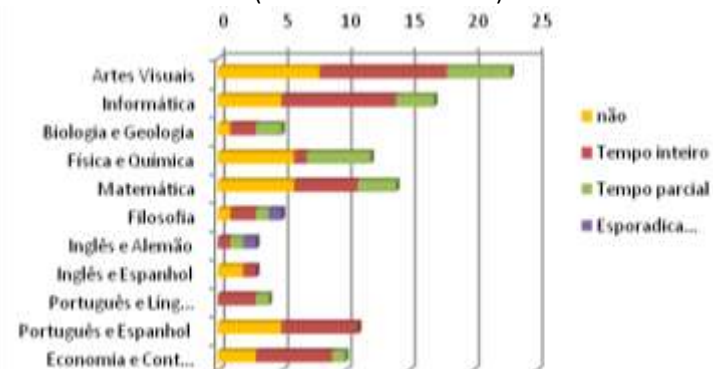
[Quadro 39] Distribuição por curso e exercício de actividade remunerada actualmente (Mestrados em Ensino)

Curso		Não	A tempo inteiro	A tempo parcial	Esporadicamente	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	8	10	5		23
	<i>Total</i>	8	10	5		23
FC/IE	Ensino de Informática	5	9	3		17
	Ensino de Biologia e de Geologia	1	2	2		5
	Ensino de Física e de Química	6	1	5		12
	Ensino de Matemática	6	5	3		14
	<i>Total</i>	18	17	13		48
FL	Ensino de Filosofia	1	2	1	1	5
	Ensino de Inglês e de Alemão		1	1	1	3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	2	1			3
	Ensino de Port. e de Línguas Clássicas		3	1		4
	Ensino do Português e de Espanhol	5	6			11
	<i>Total</i>	8	13	3	2	26
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	3	6	1		10
	<i>Total</i>	3	6	1		10
Total Mestrados em Ensino		37	46	22	2	107
		34,6%	43,0%	20,6%	1,9%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		433	557	138	25	1153
		37,6%	48,3%	12,0%	2,2%	100,0%

[Gráfico 35] Distribuição por curso e exercício de actividade remunerada no passado (Mestrados em Ensino)



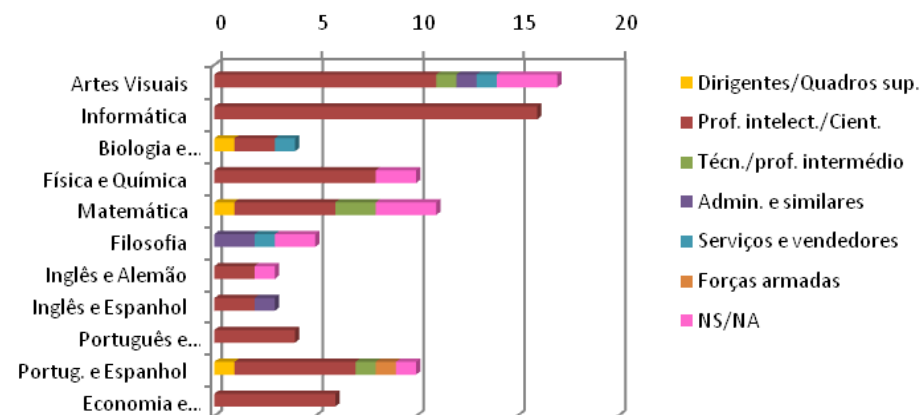
[Gráfico 36] Distribuição por curso e exercício de actividade remunerada actualmente (Mestrados em Ensino)



[Quadro 40] Distribuição por curso e profissão¹³ actual ou anterior (Mestrados em Ensino)

Curso	Profissão										Total
	Dirig. e quadros sup. emp ou admn. Púb.	Espec. prof. intelect. e científicas	Téc. e prof. de nível intermédio	Pessoal admin. e similares	Pessoal de serviços e vendedores/as	Agríc. e trab. qualif. da agric. e pescas	Operários/as e artífices	Trab. não qualificados/as	Pessoal das Forças armadas	NS/NA	
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	11	1	1	1					3	17
	<i>Total</i>	11	1	1	1					3	17
	Ensino de Informática		16								16
	Ens. Biologia e Geologia	1	2			1					4
FC/IE	Ens. Física e de Química		8							2	10
	Ensino de Matemática	1	5	2						3	11
	<i>Total</i>	2	31	2		1				5	41
	Ensino de Filosofia				2	1				2	5
	Ens. Inglês e de Alemão		2							1	3
	Ens. Inglês e Espanhol		2		1						3
FL	Ens. Portug. e Líng. Clássicas		4								4
	Ens. Portug. e Espanhol	1	6	1					1	1	10
	<i>Total</i>	1	14	1	3	1			1	4	25
IE	Ens. Econ. e Contab.		6								6
	<i>Total</i>		6								6
	Total Mestrados em Ensino	3	62	4	4	3			1	12	89
		3,4%	69,7%	4,5%	4,5%	3,4%			1,1%	13,5%	100,0%
	Total 2.º Ciclo UL	44	552	101	43	35	1	4	3	4	1025
		4,3%	53,9%	9,9%	4,2%	3,4%	0,1%	0,4%	0,3%	0,4%	23,2%

[Gráfico 37] Distribuição por curso e profissão actual ou anterior (Mestrados em Ensino)



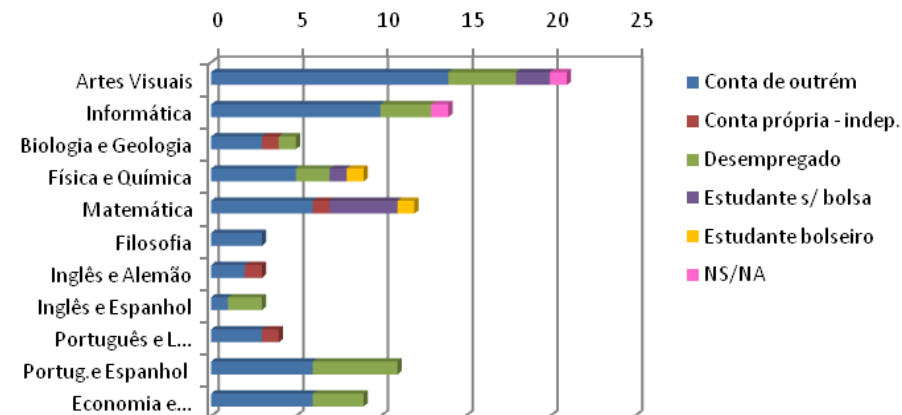
¹³ Classificação:

- Dirigentes e quadros superiores de empresas ou administração pública;
- Especialista das profissões intelectuais e científicas;
- Técnicos/as e profissionais de nível intermédio;
- Pessoal administrativo e similares;
- Pessoal de serviços e vendedores/as;
- Agricultores/as e trabalhadores/as qualificados/as da agricultura e pescas;
- Operários/as e artífices;
- Operários/as de instalações e máquinas;
- Trabalhadores/as não qualificados/as;
- Pessoal das Forças Armadas.

[Quadro 41] Distribuição por curso e condição perante o trabalho¹⁴
(Mestrados em Ensino)

el	Curso	Condição perante o trabalho										Total
		Trab. conta outrem	Trab. por conta pp - patrão (c/ empr.)	Trab. por conta pp - independente	Trab. no negócio da família	Reformado/a	Desempregado/a	Doméstico/a	Estudante s/ bolsa	Estud. bolseiro da AS do ES	Estud. bolseiro da FCT	
FBA /IE	Ensino de Artes Visuais	14				4		2			1	21
	<i>Total</i>	14				4		2			1	21
FC/IE	Ensino de Informática	10				3				1	14	
	Ens. Biologia e Geologia	3	1			1					5	
	Ens. Física e de Química	5				2		1	1		9	
	Ensino de Matemática	6	1					4	1		12	
	<i>Total</i>	24	2			6		5	2		1	40
FL	Ensino de Filosofia	3									3	
	Ens. Inglês e de Alemão	2	1								3	
	Ens. Inglês e Espanhol	1				2					3	
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas	3	1								4	
	Ens. Portug. e Espanhol	6				5					11	
	<i>Total</i>	15	2			7						24
IE	Ens. Econ. e Contab.	6				3					9	
	<i>Total</i>	6				3					9	
Total Mestrados em Ensino		59	4			20		7	2		2	94
		62,8%	4,3%			21,3%		7,4%	2,1%		2,1%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		528	21	116	6	4	75	2	218	36	8	1075
		49,1%	2,0%	10,8%	0,6%	0,4%	7,0%	0,2%	20,3%	3,3%	0,7%	100,0%

[Gráfico 38] Distribuição por curso e condição perante o trabalho (Mestrados em Ensino)



¹⁴ Classificação:

- Por conta de outrem;
- Por conta própria - patrão (com empregados);
- Por conta própria – independente;
- Negócio da família;
- Reformado/a;
- Desempregado/a;
- Doméstico/a;
- Estudante sem bolsa;
- Estudante bolseiro Acção Social do Ensino Superior;
- Estudante bolseiro da FCT.

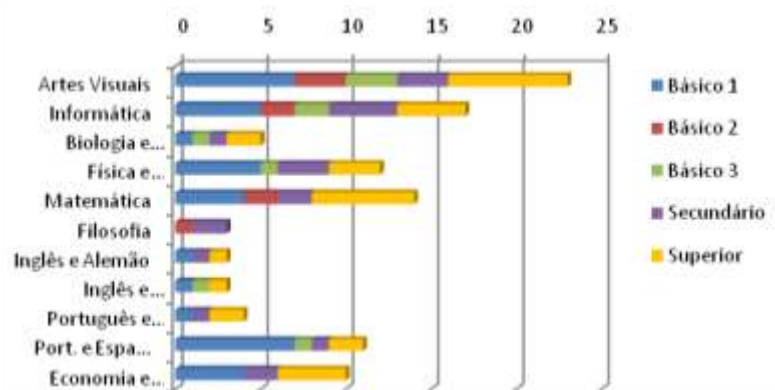
[Quadro 42] Distribuição por curso e escolaridade do pai (Mestrados em Ensino)

Curso		Básico 1 (até ao 4.º ano)	Básico 2 (até ao 6.º ano)	Básico 3 (até ao 9.º ano)	Secundário (e médio)	Superior (e pós-grad.)	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	7	3	3	3	7	23
	<i>Total</i>	7	3	3	3	7	23
FC/IE	Ensino de Informática	5	2	2	4	4	17
	Ens. Biologia e Geologia	1		1	1	2	5
	Ens. Física e de Química	5		1	3	3	12
	Ensino de Matemática	4	2		2	6	14
	<i>Total</i>	15	4	4	10	15	48
FL	Ensino de Filosofia		1		2		3
	Ens. Inglês e de Alemão	1			1	1	3
	Ens. Inglês e Espanhol	1		1		1	3
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas	1			1	2	4
	Ens. Portug. e Espanhol	7		1	1	2	11
	<i>Total</i>	10	1	2	5	6	24
IE	Ens. Econ. e Contab.	4			2	4	10
	<i>Total</i>	4			2	4	10
Total Mestrados em Ensino		36	8	9	20	32	105
		34,3%	7,6%	8,6%	19,0%	30,5%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		271	60	122	263	396	1112
		24,4%	5,4%	11,0%	23,7%	35,6%	100,0%

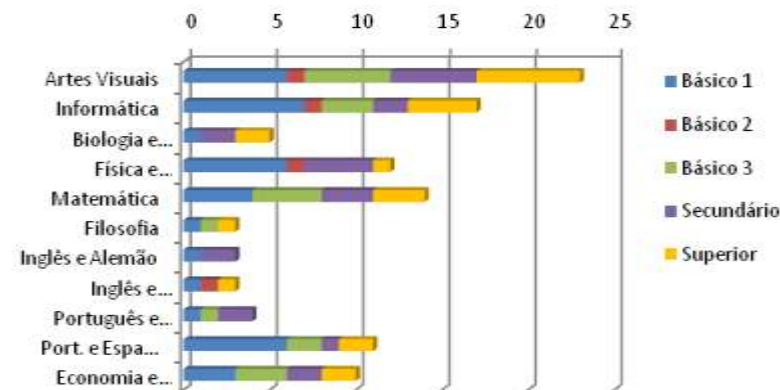
[Quadro 43] Distribuição por curso e escolaridade da mãe (Mestrados em Ensino)

Curso		Básico 1 (até ao 4.º ano)	Básico 2 (até ao 6.º ano)	Básico 3 (até ao 9.º ano)	Secundário (e médio)	Superior (e pós-grad.)	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	6	1	5	5	6	23
	<i>Total</i>	6	1	5	5	6	23
FC/IE	Ensino de Informática	7	1	3	2	4	17
	Ens. Biologia e Geologia	1			2	2	5
	Ens. Física e de Química	6	1		4	1	12
	Ensino de Matemática	4		4	3	3	14
	<i>Total</i>	18	2	7	11	10	48
FL	Ensino de Filosofia	1		1		1	3
	Ens. Inglês e de Alemão	1			2		3
	Ens. Inglês e Espanhol	1	1			1	3
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas	1		1	2		4
	Ens. Portug. e Espanhol	6		2	1	2	11
	<i>Total</i>	10	1	4	5	4	24
IE	Ens. Econ. e Contab.	3		3	2	2	10
	<i>Total</i>	3		3	2	2	10
Total Mestrados em Ensino		37	4	19	23	22	105
		35,2%	3,8%	18,1%	21,9%	21,0%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		279	79	109	284	385	1136
		24,6%	7,0%	9,6%	25,0%	33,9%	100,0%

[Gráfico 39] Distribuição por curso e escolaridade do pai (Mestrados em Ensino)



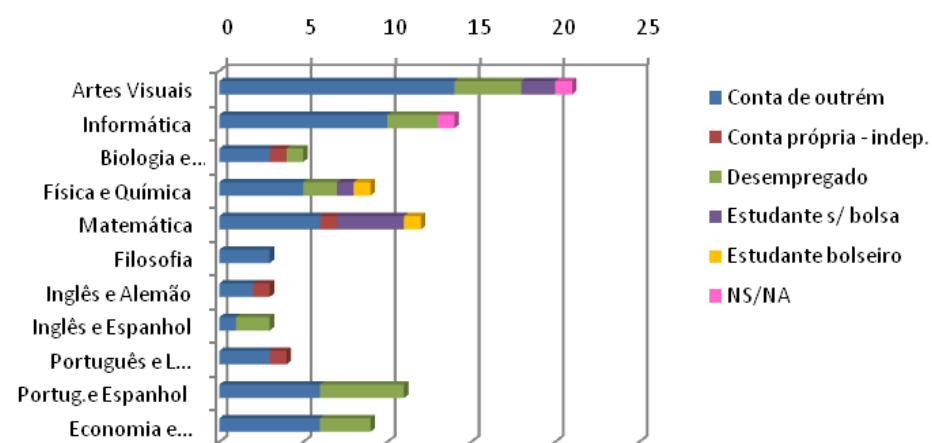
[Gráfico 40] Distribuição por curso e escolaridade da mãe (Mestrados em Ensino)



[Quadro 44] Distribuição por curso e condição do pai perante o trabalho
(Mestrados em Ensino)

Curso		Trab. conta de outrem	Trab. conta pp - patrão (c/ empreg.)	Trab. conta pp - independente	Trab. no negócio da família	Reformado/a	Desempregado/a	Doméstico/a	NS/NA	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	9	3	2		8			1	23
	<i>Total</i>	9	3	2		8			1	23
FC/IE	Ensino de Informática	6	1	1		6			3	17
	Ens. Biologia e Geologia			1		2			2	5
	Ens. Física e de Química	2		1		6	1		2	12
	Ensino de Matemática	5	1	2		4			2	14
	<i>Total</i>	13	2	5		18	1		9	48
FL	Ensino de Filosofia	2				2	1			5
	Ens. Inglês e de Alemão	2							1	3
	Ens. Inglês e Espanhol					1			2	3
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas	4								4
	Ens. Portug. e Espanhol	2				7			2	11
	<i>Total</i>	10				10	1		5	26
IE	Ens. Econ. e Contab.	1	1	2		6				10
	<i>Total</i>	1	1	2		6				10
Total Mestrados em Ensino		33	6	9	0	42	2		15	107
		30,8%	5,6%	8,4%	0,0%	39,3%	1,9%		14,0%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		372	131	95	11	337	27	1	166	1140
		32,6%	11,5%	8,3%	1,0%	29,6%	2,4%	0,1%	14,6%	100,0%

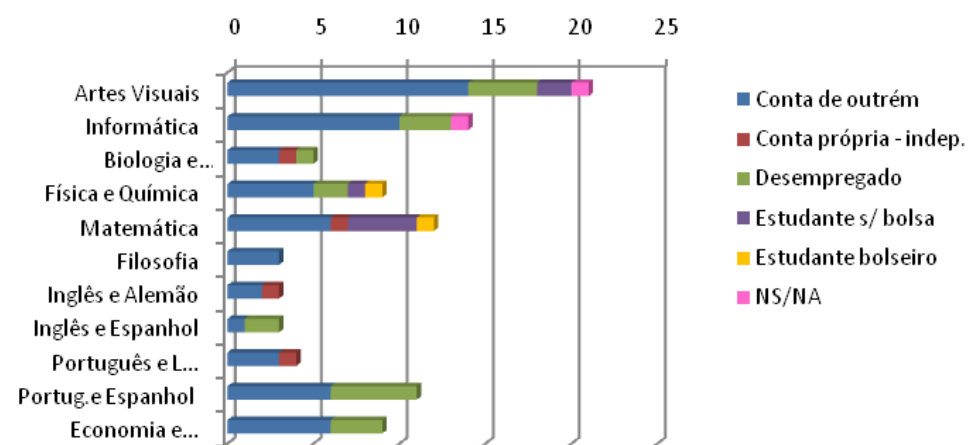
[Gráfico 41] Distribuição por curso e condição do pai perante o trabalho
(Mestrados em Ensino)



[Quadro 45] Distribuição por curso e condição da mãe perante o trabalho
(Mestrados em Ensino)

Curso		Trab. conta de outrem	Trab. conta pp - patrão (c/ empregados)	Trab. conta pp - independente	Trab. no negócio da família	Reformado/a	Desempregado/a	Doméstico/a	Estudante s/ bolsa	NS/NA	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	9				8	2	4			23
	<i>Total</i>	9				8	2	4			23
FC/IE	Ensino de Informática	6	1	1		8				1	17
	Ens. Biologia e Geologia	2		1		1	1				5
	Ens. Física e de Química	6				5		1			12
	Ensino de Matemática	5		1		5		2		1	14
	<i>Total</i>	19	1	3		19	1	3		2	48
FL	Ensino de Filosofia	1		2		1				1	5
	Ens. Inglês e de Alemão	3									3
	Ens. Inglês e Espanhol	2						1			3
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas	2				1		1			4
	Ens. Portug. e Espanhol	2	1			4	1	2		1	11
<i>Total</i>	10	1	2		6	1	4		2	26	
IE	Ens. Econ. e Contab.					6	1	3			10
	<i>Total</i>					6	1	3			10
Total Mestrados em Ensino		38	2	5		39	5	14		4	107
		35,5%	1,9%	4,7%		36,4%	4,7%	13,1%		3,7%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		445	61	69	16	283	59	128	1	86	1148
		38,8%	5,3%	6,0%	1,4%	24,7%	5,1%	11,1%	0,1%	7,5%	100,0%

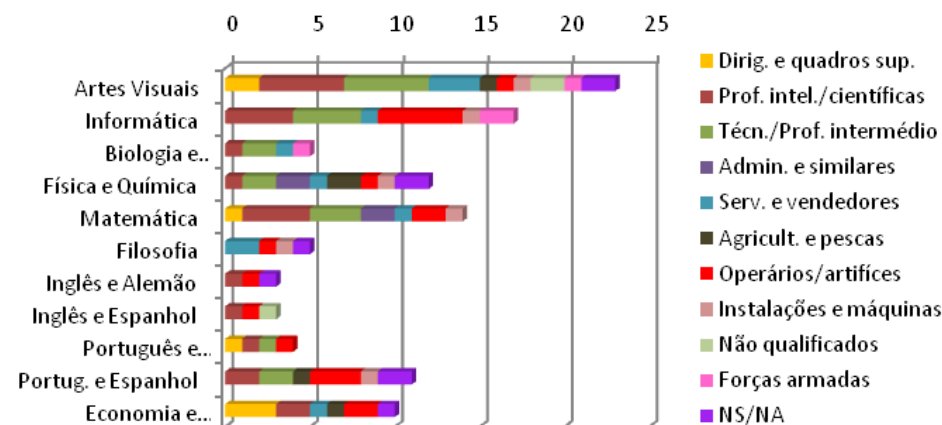
[Gráfico 42] Distribuição por curso e condição da mãe perante o trabalho
(Mestrados em Ensino)



[Quadro 46] Distribuição por curso e profissão do pai (Mestrados em Ensino)

Curso		Dirig. e quadros sup. Emp. ou admn. pública	Espec. prof. intelect. e científicas	Téc. e prof. de nível intermédio	Pessoal admin. e similares	Pessoal de serv. e vendedores	Agricult. e trab. qualif. da agric. e pescas	Operários/as e artífices	Op. de instalações e máquinas	Trab. não qualificados/as	Pessoal das Forças armadas	NS/NA	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	2	5	5	3	1	1	1	2	1	2	23	
	<i>Total</i>	2	5	5	3	1	1	1	2	1	2	23	
FC/IE	Ensino de Informática		4	4	1			5	1		2	17	
	Ens. Biologia e Geologia		1	2	1						1	5	
	Ens. Física e de Química		1	2	2	1	2	1	1			2	12
	Ensino de Matemática	1	4	3	2	1		2	1				14
	<i>Total</i>	1	10	11	4	4	2	8	3		3	2	48
FL	Ensino de Filosofia					2		1	1			1	5
	Ens. Inglês e de Alemão		1					1				1	3
	Ens. Inglês e Espanhol		1					1		1			3
	Ens. Portug. e LÍng. Clássicas	1	1	1				1					4
	Ens. Portug. e Espanhol		2	2			1	3	1			2	11
<i>Total</i>	1	5	3		2	1	7	2	1		4	26	
IE	Ens. Econ. e Contab.	3	2			1	1	2				1	10
	<i>Total</i>	3	2			1	1	2				1	10
Total Mestrados em Ensino		7	22	19	4	10	5	18	6	3	4	9	107
Total 2.º Ciclo UL		169	233	173	79	88	36	116	37	14	50	145	1140
%		14,8%	20,4%	15,2%	6,9%	7,7%	3,2%	10,2%	3,2%	1,2%	4,4%	12,7%	100,0%

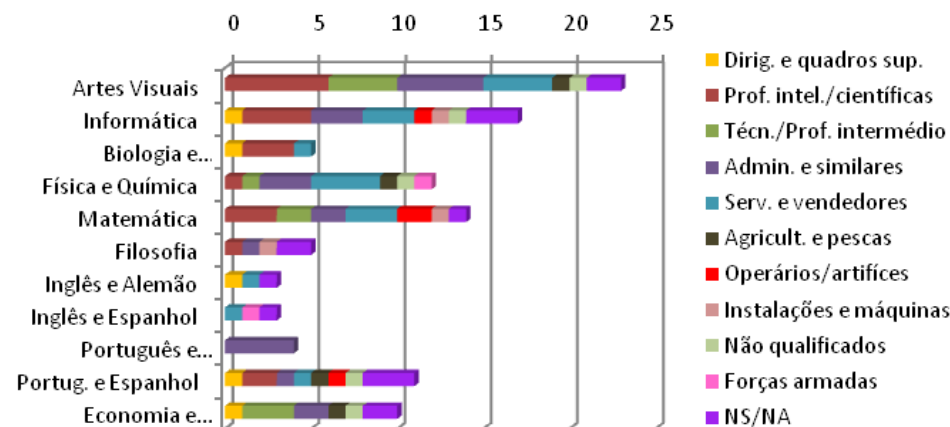
[Gráfico 43] Distribuição por curso e profissão do pai (Mestrados em Ensino)



[Quadro 47] Distribuição por curso e profissão da mãe (Mestrados em Ensino)

Curso		Dirig. e quadros sup. Emp. ou admn. pública	Espec. prof. intelect. e científicas	Téc. e prof. de nível intermédio	Pessoal admín. e similares	Pessoal de serv. e vendedores	Agrícult. e trab. qualif. da agric. e pescas	Operários/as e artífices	Op. de instalações e máquinas	Trab. não qualificados/as	Pessoal das Forças armadas	NS/NA	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais		6	4	5	4	1			1		2	23
	<i>Total</i>		6	4	5	4	1			1		2	23
FC/IE	Ensino de Informática	1	4		3	3		1	1	1		3	17
	Ens. Biologia e Geologia	1	3			1							5
	Ens. Física e de Química		1	1	3	4	1			1	1		12
	Ensino de Matemática		3	2	2	3		2	1			1	14
	<i>Total</i>	2	11	3	8	11	1	3	2	2	1	4	48
	FL	Ensino de Filosofia		1		1			1				2
Ens. Inglês e de Alemão		1				1						1	3
Ens. Inglês e Espanhol						1					1	1	3
Ens. Portug. e Lín. Clássicas					4								4
Ens. Portug. e Espanhol		1	2		1	1	1	1		1		3	11
<i>Total</i>		2	3		6	3	1	1	1	1	1	7	26
IE	Ens. Econ. e Contab.	1		3	2		1			1		2	10
	<i>Total</i>	1		3	2		1			1		2	10
Total Mestrados em Ensino		5	20	10	21	18	4	4	3	5	2	15	107
Total 2.º Ciclo UL		4,7%	18,7%	9,3%	19,6%	16,8%	3,7%	3,7%	2,8%	4,7%	1,9%	14,0%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		82	271	113	171	143	24	39	6	43	8	238	1138
Total 2.º Ciclo UL		7,2%	23,8%	9,9%	15,0%	12,6%	2,1%	3,4%	0,5%	3,8%	0,7%	20,9%	100,0%

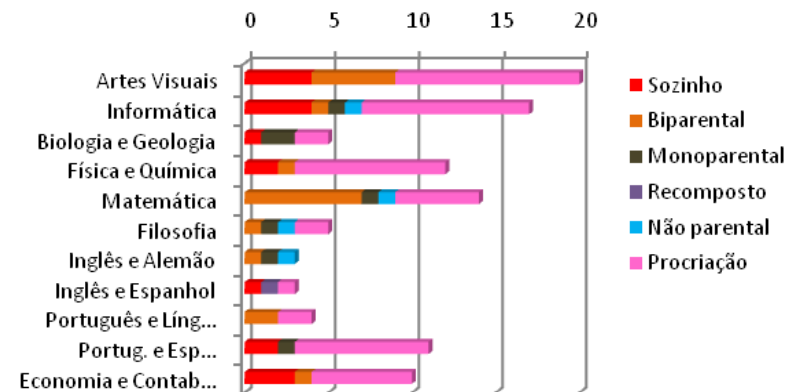
[Gráfico 44] Distribuição por curso e profissão da mãe (Mestrados em Ensino)



[Quadro 48] Distribuição por curso e composição do agregado familiar¹⁵
(Mestrados em Ensino)

Curso		Sozinho/a	Biparental	Monoparental	Recomposto	Não parental	Família de procriação	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	4	5				14	23
	<i>Total</i>	4	5				14	23
FC/IE	Ensino de Informática	4	1	1		1	10	17
	Ens. Biologia e Geologia	1		2			2	5
	Ens. Física e de Química	2	1	0			9	12
	Ensino de Matemática		7	1		1	5	14
	<i>Total</i>	7	9	4		2	26	48
FL	Ensino de Filosofia		1	1		1	2	5
	Ens. Inglês e de Alemão		1	1		1		3
	Ens. Inglês e Espanhol	1			1		1	3
	Ens. Portug. e Líng. Clássicas		2				2	4
	Ens. Portug. e Espanhol	2		1			8	11
	<i>Total</i>	3	4	3	1	2	13	26
IE	Ens. Econ. e Contab.	3	1				6	10
	<i>Total</i>	3	1				6	10
Total Mestrados em Ensino		17	19	7	1	4	59	107
		15,9%	17,8%	6,5%	0,9%	3,7%	55,1%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		240	298	99	15	110	400	1162
		20,7%	25,6%	8,5%	1,3%	9,5%	34,4%	100,0%

[Gráfico 45] Distribuição por curso e agregado familiar (Mestrados em Ensino)



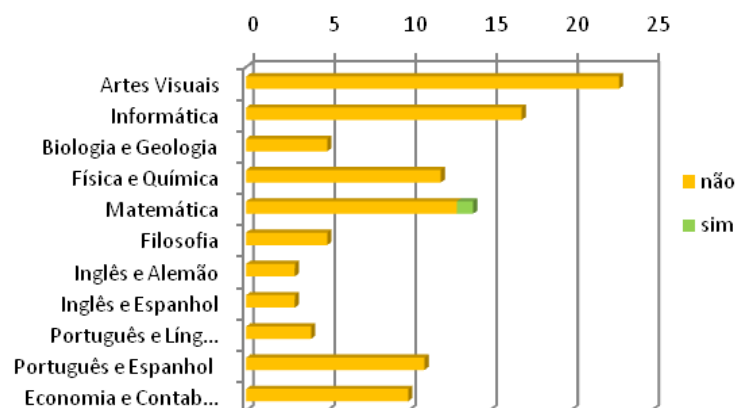
¹⁵ Classificação:

- Sozinho/a: o/a estudante reside sozinho/a;
- Biparental: o/a estudante reside com os seus dois progenitores (com ou sem irmãos, ou outros familiares);
- Monoparental: o/a estudante reside com apenas um dos seus progenitores (com ou sem irmãos, ou outros familiares);
- Recomposto: o/a estudante reside com um dos seus progenitores e um padrasto/madrasta (com ou sem irmãos, ou outros familiares);
- Não parental: o/a estudante reside com outras pessoas/familiares onde não se incluem os progenitores;
- Família de procriação: o/a estudante reside com o seu parceiro conjugal (com ou sem filhos).

[Quadro 49] Distribuição por curso e portador(a) de deficiência (Mestrados em Ensino)

Curso		Não	Sim	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	23		23
	<i>Total</i>	23		23
FC/IE	Ensino de Informática	17		17
	Ensino de Biologia e de Geologia	5		5
	Ensino de Física e de Química	12		12
	Ensino de Matemática	13	1	14
	<i>Total</i>	47	1	48
FL	Ensino de Filosofia	5		5
	Ensino de Inglês e de Alemão	3		3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	3		3
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas	4		4
	Ensino do Português e de Espanhol	11		11
	<i>Total</i>	26		26
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	10		10
	<i>Total</i>	10		10
Total Mestrados em Ensino		106	1	107
		99,1%	0,9%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		1148	15	1163
		98,7%	1,3%	100,0%

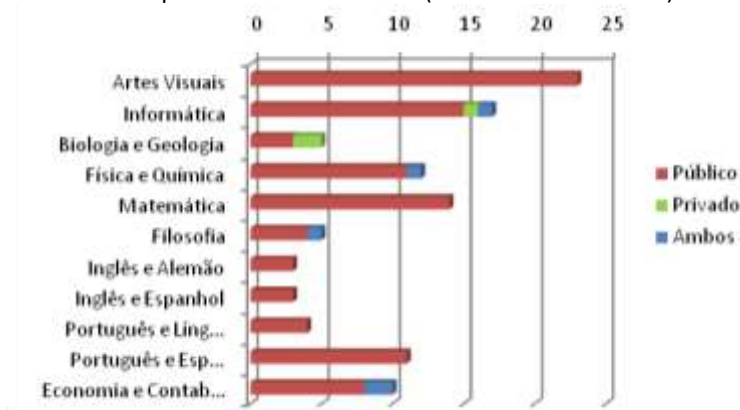
[Gráfico 46] Distribuição por curso e portador(a) de deficiência (Mestrados em Ensino)



[Quadro 50] Distribuição por curso e estabelecimento de ensino frequentado no secundário (Mestrados em Ensino)

Curso		Público	Privado	Ambos	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	23			23
	<i>Total</i>	23			23
FC/IE	Ensino de Informática	15	1	1	17
	Ensino de Biologia e de Geologia	3	2		5
	Ensino de Física e de Química	11		1	12
	Ensino de Matemática	14			14
	<i>Total</i>	43	3	2	48
FL	Ensino de Filosofia	4		1	5
	Ensino de Inglês e de Alemão	3			3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	3			3
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas	4			4
	Ensino do Português e de Espanhol	11			11
	<i>Total</i>	25		1	26
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	8		2	10
	<i>Total</i>	8		2	10
Total Mestrados em Ensino		99	3	5	107
		92,5%	2,8%	4,7%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		886	172	104	1162
		76,2%	14,8%	9,0%	100,0%

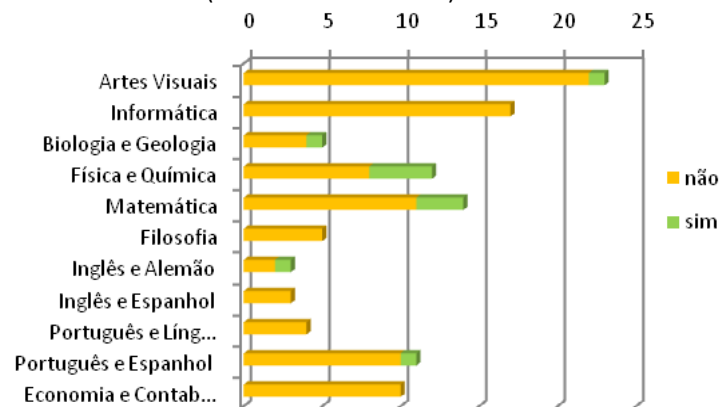
[Gráfico 47] Distribuição por curso e estabelecimento de ensino frequentado no secundário (Mestrados em Ensino)



[Quadro 51] Distribuição por curso e benefícios sociais no ensino secundário (Mestrados em Ensino)

Curso		Não	Sim	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	22	1	23
	<i>Total</i>	22	1	23
FC/IE	Ensino de Informática	17		17
	Ensino de Biologia e de Geologia	4	1	5
	Ensino de Física e de Química	8	4	12
	Ensino de Matemática	11	3	14
	<i>Total</i>	40	8	48
FL	Ensino de Filosofia	5		5
	Ensino de Inglês e de Alemão	2	1	3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	3		3
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas	4		4
	Ensino do Português e de Espanhol	10	1	11
<i>Total</i>	24	2	26	
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	10		10
	<i>Total</i>	10		10
Total Mestrados em Ensino		96	11	107
		89,7%	10,3%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		1065	94	1159
		91,9%	8,1%	100,0%

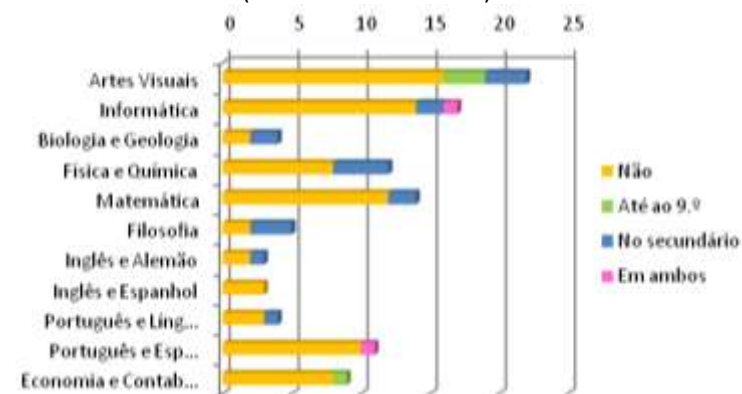
[Gráfico 48] Distribuição por curso e benefícios sociais no ensino secundário (Mestrados em Ensino)



[Quadro 52] Distribuição por curso e retenções no ensino pré-universitário (Mestrados em Ensino)

Curso		Não	Sim, até ao 9.º ano	Sim, no secundário	Sim, em ambos	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	16	3	3		22
	<i>Total</i>	16	3	3		22
FC/IE	Ensino de Informática	14		2	1	17
	Ensino de Biologia e de Geologia	2		2		4
	Ensino de Física e de Química	8		4		12
	Ensino de Matemática	12		2		14
	<i>Total</i>	36		10	1	47
FL	Ensino de Filosofia	2		3		5
	Ensino de Inglês e de Alemão	2		1		3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	3				3
	Ens. Português e de Línguas Clássicas	3		1		4
	Ensino do Português e de Espanhol	10			1	11
<i>Total</i>	20		5	1	26	
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	8	1			9
	<i>Total</i>	8	1			9
Total Mestrados em Ensino		80	4	18	2	104
		76,9%	3,8%	17,3%	1,9%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		955	48	126	28	1157
		82,5%	4,1%	10,9%	2,4%	100,0%

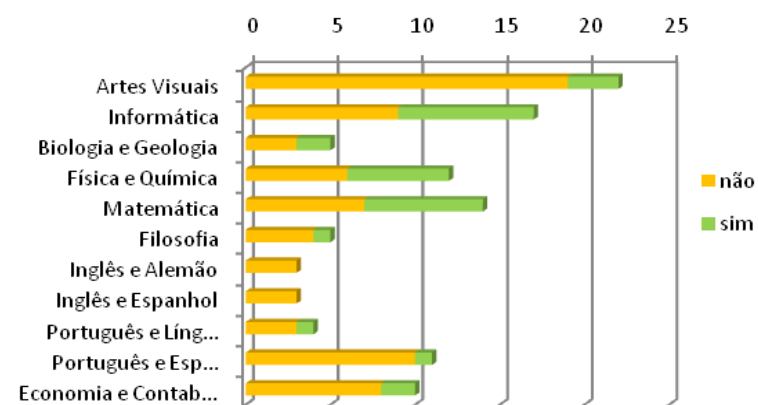
[Gráfico 49] Distribuição por curso e retenções no ensino pré-universitário (Mestrados em Ensino)



[Quadro 53] Distribuição por curso e retenções no ensino superior (Mestrados em Ensino)

Curso		Não	Sim	Total
FBA/IE	Ensino de Artes Visuais	19	3	22
	<i>Total</i>	19	3	22
FC/IE	Ensino de Informática	9	8	17
	Ensino de Biologia e de Geologia	3	2	5
	Ensino de Física e de Química	6	6	12
	Ensino de Matemática	7	7	14
	<i>Total</i>	25	23	48
FL	Ensino de Filosofia	4	1	5
	Ensino de Inglês e de Alemão	3		3
	Ensino de Inglês e de Espanhol	3		3
	Ensino de Português e de Línguas Clássicas	3	1	4
	Ensino do Português e de Espanhol	10	1	11
<i>Total</i>	23	3	26	
IE	Ensino da Economia e Contabilidade	8	2	10
	<i>Total</i>	8	2	10
Total Mestrados em Ensino		75	31	106
		70,8%	29,2%	100,0%
Total 2.º Ciclo UL		662	151	813
		81,4%	18,6%	100,0%

[Gráfico 50] Distribuição por curso e retenções no ensino superior (Mestrados em Ensino)



ANEXO

Formulário Ficha Azul

The image shows a screenshot of a web browser displaying the 'Ficha Azul' registration form for the University of Lisbon. The browser's address bar shows the URL 'http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks'. The page header includes the University of Lisbon logo and the text 'UNIVERSIDADE DE LISBOA'. Below the header, there is a navigation bar with 'Ficha Azul - Passo 1'. The main content area is titled 'IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO' and contains several input fields and radio buttons. The fields are: 'Nº Aluno UL:', 'Faculdade/Instituto/Reitoria:' (with 'Universidade de Lisboa' selected), 'Curso:', and 'Grau do curso em que se inscreve:'. The radio buttons are for 'Licenciatura (1º ciclo de estudos), Mestrado integrado', 'Mestrado (2º ciclo de estudos)', and 'Doutoramento (3º ciclo de estudos)'. A 'Seguinte' button is located at the bottom right of the form area. The browser's status bar at the bottom shows 'Concluido', 'Internet', and '100%'.

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks - Windows Internet Explorer provided by Univ. de Lisboa - Reitoria

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 1

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nº Aluno UL:

Faculdade/Instituto/Reitoria: Universidade de Lisboa

Curso:

Grau do curso em que se inscreve:

Licenciatura (1º ciclo de estudos), Mestrado integrado

Mestrado (2º ciclo de estudos)

Doutoramento (3º ciclo de estudos)

Seguinte

Concluido Internet 100%

http://fichazul.ul.pt/ficha/DIFTasks - Windows Internet Explorer, provided by Univ. de Lisboa - Retloria

http://fichazul.ul.pt/ficha/DIFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 2

Nº Aluno UL:
 Grau do curso em que se inscreve: Licenciatura(1º ciclo de estudos)
 Faculdade/Instituto/Retloria: Universidade de Lisboa
 Curso:

DADOS PESSOAIS

Nome Completo:

Ano de Nascimento:

Sexo: Feminino Masculino

Nacionalidade:

Portugal

um dos PALOP

Brasil

outro país da UE

Outro País

Naturalidade (local de nascimento):

País Concelho

Proveniência (local de residência anterior ao ingresso na Universidade):

País Concelho

No ano lectivo que se inicia vai estar deslocado da sua residência permanente?

Não Sim

Em caso afirmativo, residirá:

Residência de Estudantes

Alojamento Próprio (ou dos Pais)

Alojamento de Familiares

Alojamento partilhado com Colegas

Outro Tipo de Alojamento

Anterior Seguinte

Concluído Internet 100%

Windows Internet Explorer provided by Univ. de Lisboa - Reitoria

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 3

Nº Aluno UL:
 Grau do curso em que se inscreve: Licenciatura(1º ciclo de estudos)
 Faculdade/Instituto/Reitoria: Universidade de Lisboa
 Curso:

NÍVEL DE ESCOLARIDADE DO PAI E DA MÃE

Nível de Escolaridade	Pai	Mãe
Não sabe ler nem escrever	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sabe ler sem possuir o 4º ano de escolaridade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4º ano de escolaridade (antigo 4ª classe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6º ano de escolaridade (antigo 2º ano local ou ciclo preparatório)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8º ano de escolaridade (antigo 5º ano local ou ensino técnico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino Secundário ou Equivalente (antigo 7º ano local)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino médio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino Superior (bachelato, licenciatura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino pós-graduado (mestrado, doutoramento)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não sabe / Não se aplica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior Seguinte

Concluído Internet 100%

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks - Windows Internet Explorer provided by Univ. de Lisboa - Reitoria

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 4

Nº Aluno (LU):
 Grau do curso em que se inscreve: Licenciatura (1º ciclo de estudos)
 Faculdade/Instituto/Reitoria: Universidade de Lisboa
 Curso:

EXPERIENCIA DE TRABALHO DO ALUNO

(O/A aluno/a) Já exerceu alguma actividade remunerada?
 Não Sim. Qualquid? _____

(O/A aluno/a) Exerce, actualmente, alguma actividade remunerada?
 Não Sim. Qualquid? _____

Se (o/a aluno/a) exerce actualmente uma actividade profissional, essa actividade é exercida:
 A tempo inteiro (+ 35h semanais)
 A tempo parcial
 Esporadicamente

Condição perante o trabalho e situação na profissão do Pai, da Mãe e do Aluno:

	Pai	Mãe	Aluno
Trabalhadora por conta de outrem	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalhadora por conta própria - patril (com empregada)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalhadora por conta própria - independente (sem empregada)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalhadora no seio da família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reformada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desempregada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doméstica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudante sem bolsa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudante bolsista da Acção Social do Ensino Superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudante bolsista da Fundação para a Ciência e Tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não sabe / Não se aplica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior Seguinte

Concluído Internet 100%

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks - Windows Internet Explorer provided by Univ. de Lisboa - Reitoria

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 5

Nº Aluno UL: _____
 Grau do curso em que se inscreve: Licenciatura (1º ciclo de estudos)
 Faculdade/Instituto/Reitoria: Universidade de Lisboa
 Curso: _____

PROFISSÃO DO PAI, DA MÃE E DO ALUNO

Caso o pai/mãe sejam reformados, desempregados ou domésticos (ou tenham falecido) deve assinalar a profissão que desempenharam imediatamente antes das referidas situações. No caso de uma doméstica que nunca tenha trabalhado fora de casa, deverá escolher "Não sabe/não se aplica".

Profissão actual (ou anterior, em caso de reforma, desempregado ou situação de domésticas)	Pai	Mãe	Aluno
Dirigente e quadros superiores de empresas; Quadros superiores da Administração Pública (ex.: empresários, gerentes, gestores, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Especialista das profissões intelectuais e científicas (ex.: médicos, advogados, professores, economistas, engenheiros, investigadores, jornalistas, psicólogos, biólogos, técnicos de serviço social, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Técnicos e profissionais de nível intermédio (ex.: fisioterapeuta, desenhistas, educadores de infância, estilistas, fotógrafos, técnicos de informática, atletas/esportistas, técnicos comerciais, inspectores, técnicos ou operadores de equipamentos médico-pilotos de aviação, solicitadores, chefes de secção, agentes de seguros, técnicos de turismo, técnicos de contas, nutricionistas, técnicos de laboratório, escrivães, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal administrativo e similares (ex.: secretárias, escriturárias, bibliotecárias, encarregados de armazém, empregados dos serviços de transportes, caixas e bilheteiros, colportadores, recepcionistas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal de serviços e vendedores (ex.: Assistentes de bordo, cozinheiros, auxiliares de educação, empregados de mesa/balcão, governantas, cabeleiros, animadores culturais, massagistas, bombeiros, agentes de polícia, auxiliares de lar, sacoristas, manequins/modelos, vendedores e demonstradores, empregada doméstica, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura e pesca (ex.: agricultores, trabalhadores das peixes (local, costeira e ao largo), criadores de animais, trabalhadores florestais, apicultores, pastores, caseiros, caçadores, avicultores, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Operários e artífices (ex.: carpinteiro, estuqueiros, pintores, vidraceiros, soldadores, electricistas, mecânicos, joalheiros, oleiros, artesãos, tipógrafos, costureiras, pedreiros, leceiões, sapateiros, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Operários de instalações e máquinas (ex.: maquinistas, condutores de veículos diversos (pesados ou ligeiros, de passageiros ou de mercadorias), montadores de equipamentos, operadoras de máquinas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalhadores não qualificados (ex.: estafetas, serventes, pessoal deão, pessoal de limpeza, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal das Forças Armadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não sabe / Não se aplica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior Seguinte

Concluído Internet 100%

http://fichaazul.ul.pt/Ficha/DIFTasks - Windows Internet Explorer provided by Univ. de Lisboa - Reitoria

http://fichaazul.ul.pt/Ficha/DIFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 8

Nº Aluno UL:
 Grau do curso em que se inscrever: Licenciatura (1º ciclo de estudos)
 Faculdade/Instituto/Reitoria: Universidade de Lisboa
 Curso:

DADOS DO ALUNO

Tem Necessidades Educativas Especiais? Não Sim

Se sim, de que tipo?

Visual
 Motora
 Auditiva
 Doença Crónica
 Outra: Qual?

Requer Apoio Educativo Especial? Não Sim

Reportando-se ao ano lectivo passado, assinale as pessoas com quem reside:

Sózinha
 Mãe
 Pai
 Mãe e Pai
 Pais e irmãos
 Pais e irmãs
 Pais e filhos
 Pais e filhas
 Pais e outros familiares
 Outros familiares ou indivíduos Quantos?

Outros familiares ou indivíduos Quantos?

No ensino secundário obteve algum tipo de benefício social?
 Não Sim Qual/quais?

Anterior Seguinte

Concluído Internet 100%

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks - Windows Internet Explorer provided by Univ. de Lisboa - Reitoria

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 7

Nº Aluno UL:
 Grau do curso em que se inscreve: Licenciatura (1º ciclo de estudos)
 Faculdade/Instituto/Reitoria: Universidade de Lisboa
 Curso:

PERCURSO ACADÉMICO

No seu percurso escolar pré-universitário, alguma vez ficou retido/a?

Não Sim

Ficou retido/a até ao 2º ano de escolaridade? Não Sim Quantas vezes? 1 2 3 mais

Ficou retido/a no ensino secundário Não Sim Quantas vezes? 1 2 3 mais

No ensino secundário, que tipo de estabelecimento de ensino frequentou?

Só ensino público
 Só ensino privado
 Ambos

É primeira vez que se candidata ao ensino superior público?

Não Sim

Se não é a primeira vez, quantas vezes já se candidatou, além desta? 1 2 3 mais

[Anterior](#) [Seguinte](#)

Concluído Internet 100%

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks - Windows Internet Explorer provided by Univ. de Lisboa - Reitoria

http://fichaazul.ul.pt/ficha/DIFTasks

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Ficha Azul - Passo 8

Nº Aluno UL:
Grau do curso em que se inscreve: Licenciatura (1º ciclo de estudos)
Faculdade/Instituto/Reitoria: Universidade de Lisboa
Curso:

ALUNOS DE LICENCIATURA

Nota de candidatura:

Forma de ingresso

- Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, DGES (Regime Geral)
- Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, DGES (Regime Especial - filhos de funcionários do corpo diplomático, atletas de alta competição, Forças Armadas, estudantes dos PALOP, etc.)
- Regime de Acesso para maiores de 23 anos (artigo ex-ante ad-hoc)
- Reingresso
- Mudança de Curso
- Transferência
- Concursos Especiais (curso superior, DET - curso pós-secundários e cursos médios)
- Outra, Qual?

O curso em que inscreve foi a sua 1ª opção?

Sim Não. Se não, qual foi o curso a que se candidatou como 1ª opção?

Curso:

Universidade:

[Anterior](#) [Finalizar](#)

Concluído Internet 100%

**Observatório dos Percursos dos Estudantes
UNIVERSIDADE DE LISBOA**

www.opest.ul.pt
www.facebook.com/opest.ulisboa

📞 210 170 125

✉ opest@reitoria.ul.pt

ISBN: 978-989-97606-0-8