

## 4. Liderança

### 4.1 Visão e estratégia

As finalidades que o Agrupamento pretende atingir são muito claras e precisas e revelam a visão das lideranças de topo: o aumento do sucesso educativo e a melhoria da qualidade do serviço prestado. Neste sentido, o recém-eleito Conselho Geral, responsável por assegurar a representação da comunidade educativa, pretende alargar o leque das parcerias em áreas que considerou prioritárias (saúde, socioeconómica, científica e cultural), tendo já encetado contactos com algumas entidades. De acordo com esta visão estratégica, o Projecto Educativo revela uma visão prospectiva do desenvolvimento do Agrupamento. Para além de definir a orientação educativa, hierarquiza prioridades e estabelece metas claras, quantificáveis e exequíveis, em cada objectivo, sem, no entanto, as calendarizar. Algumas das medidas de gestão adoptadas e a adoptar apresentam uma grande intencionalidade que visa concorrer para a resolução dos problemas detectados, nomeadamente prevendo no planeamento a existência de tempos comuns entre os docentes dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, possibilitando a articulação da sua prática pedagógica, assente num trabalho cada vez mais colaborativo; também a criação da Comissão de Coordenação do 1.º Ciclo, como estrutura transversal para coordenar e garantir a articulação horizontal e vertical constitui um processo de construção progressiva de unidade e identidade do Agrupamento. Igualmente a criação da estrutura Conselho de Escola garante que cada unidade educativa do 1.º ciclo tenha a possibilidade de tratar das especificidades de cada escola.

### 4.2 Motivação e empenho

De uma forma geral, as lideranças de topo, as intermédias, docentes e não docentes revelam conhecer as suas áreas de intervenção, concorrendo para os objectivos traçados e revelando-se motivados e empenhados nas tarefas da sua responsabilidade, mantendo o princípio da subsidiariedade entre os diversos órgãos e estruturas.

No presente ano lectivo, o processo de comunicação entre todos está a tornar-se mais eficaz, atendendo a que se utiliza, habitualmente, o correio electrónico e está em curso a formação interna na plataforma Moodle, o que pode constituir um factor de maior mobilização entre todos. Também o trabalho realizado, na Biblioteca da EB 2,3, a envolver toda a comunidade educativa, revela-se como uma mais-valia para incrementar o sentido de pertença ao Agrupamento. A tradição de promover iniciativas várias relacionadas com a comemoração das épocas festivas e finais de ano lectivo, nomeadamente a recepção festiva para integração dos novos docentes e a homenagem aos aposentados, promove a criação e desenvolvimento de um bom relacionamento entre todos e a valorização do trabalho realizado.

A assiduidade dos docentes e não docentes é monitorizada e, apesar de as taxas não revelarem valores muito significativos, no triénio, as faltas por doença prolongada, sobretudo as do pessoal não docente, são as que apresentam maior impacto para o funcionamento das escolas.

### 4.3 Abertura à inovação

Para além da adesão a projectos relevantes tendo em vista a melhoria do sucesso escolar das crianças e alunos e encontrar soluções para várias problemáticas, estão em curso algumas iniciativas, que tentam responder aos interesses da comunidade educativa e que, pelas suas características muito próprias, apresentam carácter inovador, como seja a oferta de escola no 3.º ciclo, com três disciplinas, em que, para além da Educação Musical e da Expressão Dramática, se destaca a Comunicação Digital, criada especificamente para os alunos do 9.º ano desenvolverem competências relacionadas com a utilização do computador como instrumento de comunicação, explorando a criatividade e a organização da composição visual. As iniciativas que têm vindo a ser desenvolvidas, nomeadamente a da Biblioteca Escolar/Centro de Recursos da EB 2,3 em ministrar uma formação informal e modular aberta à comunidade educativa sobre *Internet e as suas ferramentas* e a criação de uma Biblioteca Digital revelam, igualmente, abertura à inovação. O Agrupamento também demonstra inovação, quando, perante determinadas dificuldades, concebe projectos e implementa medidas, algumas delas com a colaboração da Associação de Pais. É de destacar um plano de acompanhamento aos alunos da EB1/JI Santo António, concebido para ser implementado a curto prazo nessa escola, em que os pais e encarregados de educação prestariam apoio no refeitório e na biblioteca, durante o intervalo de almoço, tornando esses tempos em momentos de educação para a cidadania.