

Agrupamento de Escolas de Alfovelos
Escola Básica 2,3 de Alfovelos

Estudo de Turma – 7ºE



Orientador de Faculdade
Professor Luís Fernandes

Orientador de Escola
Professor Pedro Conde

Professora Estagiária
Ana Margarida Fonseca

Índice

1. Introdução	4
2. Caracterização da turma	5
2.1 Procedimentos	5
2.2 Identificação dos alunos.....	5
2.3 Contexto familiar.....	7
2.4 Saúde	10
2.5 Prática de exercício físico formal	11
2.6 Hábitos diários.....	12
2.7 Vida Escolar	14
3. Estudo sociométrico.....	16
3.1 Procedimento	16
3.2 Apresentação e análise dos dados	17
3.2.1 Aceitação	17
3.2.2 Negação.....	21
3.2.3 Aceitação e Rejeição	25
3.3 Análise dos dados do teste sociométrico.....	29
4. Conclusões.....	31
5. Bibliografia	34
6. Anexos	35
Anexo 1 - Teste sociométrico	36

Índice de gráficos

Gráfico 1 - Idade dos alunos	6
Gráfico 2 - Género dos alunos	6
Gráfico 3 - Agregado Familiar	7
Gráfico 4 - Habilitações Literárias da Mãe	8
Gráfico 5 - Habilitações Literárias do Pai	8
Gráfico 6- Tipo de habitação.....	8
Gráfico 7 - Partilha de quarto	9
Gráfico 8 - Gosta de estar em casa	9
Gráfico 9 - Permanência em casa após a escola	10
Gráfico 10 - Relacionamento com os pais e os irmãos	10
Gráfico 11 - Índice de Massa Corporal.....	11
Gráfico 12 - Desporto Praticado.....	11
Gráfico 13 - Prática de atividade física.....	11
Gráfico 14 - Toma o pequeno-almoço.....	12
Gráfico 15 - Meio de transporte	12
Gráfico 16 - Horas de estudo por semana	13
Gráfico 17 - Local de estudo	13
Gráfico 18 - Tempos livres.....	13
Gráfico 19 - Gosta da escola	14
Gráfico 20 - O que mais e menos gosta na escola.....	14
Gráfico 21 - Disciplinas preferidas	15
Gráfico 22 - Questão 1.....	17
Gráfico 23 - Nomeações positivas questão 1.....	18
Gráfico 24 - Questão 2.....	18
Gráfico 25 - Questão 4.....	19
Gráfico 26 - Questão 6.....	20
Gráfico 27 - Questão 8.....	21
Gráfico 28 - Questão 3.....	22
Gráfico 29 - Questão 5.....	23
Gráfico 30 - Questão 7.....	24
Gráfico 31 - Questão 9.....	25
Gráfico 32 - Aceitação e rejeição questões 2 e 3.....	26
Gráfico 33 - Aceitação e rejeição questões 4 e 5	27
Gráfico 34 - Aceitação e rejeição questões 6 e 7	28
Gráfico 35 - Aceitação e rejeição questões 8 e 9.....	29

1. Introdução

Uma turma é constituída por um conjunto de alunos diferentes entre si. O estudo de turma permite identificar as particularidades de cada aluno, desde as questões familiares, culturais, psicológicas até às sociais. Deste modo assume uma importância muito grande na intervenção junto dos alunos, especialmente nas questões relacionadas com a direção de turma e com a componente letiva.

Através deste estudo pode-se observar aspetos que permitem conhecer melhor os alunos, as relações entre os pares da turma, as suas preferências e aqueles com quem os alunos não são muito próximos. Com os dados recolhidos, pode-se delimitar estratégias e decisões para a lecionação na turma, com o objetivo de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e obter o sucesso dos alunos, garantido a igualdade de oportunidades, a diferenciação e a inclusão de todos.

Com o objetivo de atingir os objetivos propostos para trabalho, inicialmente é feita uma explicação da metodologia utilizada, é realizada uma caracterização da turma em termos de constituição familiar, saúde e suas rotinas do dia-a-dia, apresentação dos dados recolhidos no estudo sociométrico, discussão dos dados apresentados e finalmente uma breve consideração final de todos os dados recolhidos.

2. Caracterização da turma

2.1 Procedimentos

A caracterização de turma aqui apresentada baseou-se nas várias informações recolhidas junto dos alunos, numa primeira fase ao longo do 1º período letivo. Foram recolhidas informações através da ficha estatística do aluno, preenchida pelos encarregados de educação no ato da inscrição dos seus educandos para o presente ano letivo. No início do ano escolar, na disciplina de Educação Física (EF) foi realizada uma ficha de avaliação diagnóstica, onde estava presente um questionário de saúde e estilos de vida. Numa segunda fase, no 2º período, com vista a aprofundar o conhecimento sobre os diferentes alunos, foi aplicado um novo questionário que recolhia informações mais direcionadas para a vida familiar e escolar. A restante informação foi recolhida através da observação dos alunos ao longo das aulas de EF.

2.2 Identificação dos alunos

A turma do 7ºE apresenta uma lista com 27 alunos inscritos, porém apenas 16 alunos estão efetivamente a frequentar esta turma. Nove dos alunos inscritos na turma (X nº3, X nº5, X nº6, X nº9, X nº14, X nº16, X nº17, X nº19 e X nº23) pediram transferência de escola, nunca tendo comparecido às aulas. O aluno X (nº26) começou a frequentar as aulas desta turma, porém foi transferido para uma turma do Curso de Ensino e Formação de Jardinagem após três semanas do início do ano letivo. A aluna X (nº27) foi transferida de Cabo Verde e começou a frequentar as aulas mais tarde (apenas na 3ª semana de aulas). A 22 de Novembro a X foi transferida para a turma do 7ºD.

Tabela 1 - Identificação dos alunos

Nº	Nome	Data de N.	Idade	Repetentes
1	X	02/05/1999	13	X
2	X	10/11/2000	12	
3	X	16/11/2000	12	X
4	X	01/03/1999	13	
5	X	06/05/1997	15	X
6	X	23/06/1997	15	X
7	X	18/07/1999	13	
8	X	13/11/1999	13	X
9	X	08/12/1996	16	X
10	X	24/02/2000	12	
11	X	07/06/2000	12	

12	X	02/07/1999	13	
13	X	12/04/2000	12	
14	X	17/10/2000	12	
15	X	27/11/1998	14	
16	X	18/02/1998	14	X
17	X	18/02/1998	14	X
18	X	22/08/1997	15	
19	X	27/11/1998	14	X
20	X	12/08/1999	13	X
21	X	28/12/1997	15	
22	X	20/08/1998	14	X
23	X	30/10/1997	15	X
24	X	16/09/1998	14	
25	X	19/06/1996	16	
26	X	27/08/1994	18	
27	X	16/08/2000	12	

Como se pode observar na tabela de identificação dos alunos, o 7ºE é frequentado por 16 alunos, dos quais 13 são do género masculino e 3 do género feminino. Os alunos têm idades compreendidas entre os 12 e os 16 anos sendo que a maioria apresenta 13 anos.

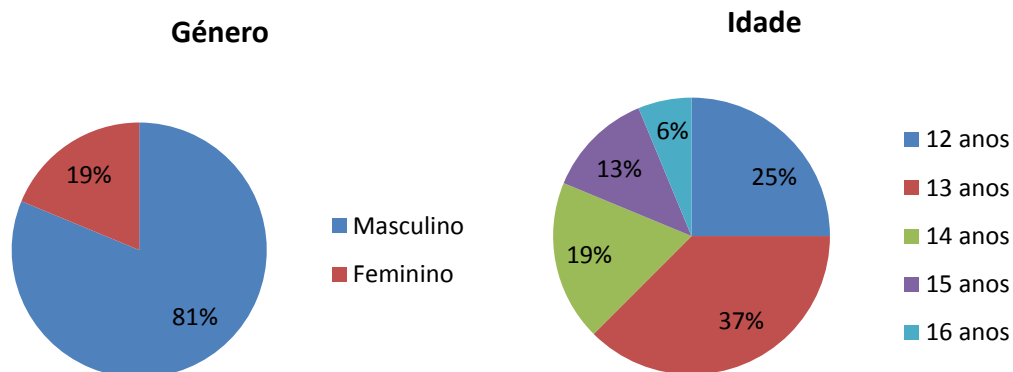


Gráfico 2 - Género dos alunos

Gráfico 1 - Idade dos alunos

A turma representa uma junção de alunos provenientes de variadas turmas do ano letivo transato, conjuntamente com alunos transferidos de outras escolas e recém-chegados de outros países (S. Tomé e Príncipe e Cabo Verde). Esta turma contém 4 alunos repetentes sendo que nenhum teve negativa a educação física no final do 3ºperido. Não estão inseridos na turma alunos com Necessidades Educativas Especiais.

Estão presentes na turma 3 alunos provenientes do Projeto 12/15 da Camara Municipal da Amadora, projeto esse que tem como objetivo impedir o abandono e insucesso escolar nos jovens dos 12 aos 15 anos. Estes alunos têm características comportamentais que facilmente os distinguem dos outros alunos, pois são pouco pontuais, maioritariamente não respeitam as regras de funcionamento da sala de aula, não têm objetivos, são bastante conflituosos e apresentam um grave défice de valores.

Os alunos X e X são acompanhados no programa escolar ECO – Encontrar, Conversar, Ouvir. Este programa tem com objetivos evitar o abandono escolar, aumentar a capacidade de integração dos alunos, educar para os valores, e prevenir comportamentos de risco.

No geral, a turma caracteriza-se por ser bastante infantil, pouco colaborativa e empenhada, apresentando alunos com constantes comportamentos de desvio. Estas afirmações são corroboradas pelos restantes professores das outras disciplinas.

A nível de desempenho desportivo, a turma apresenta um razoável desempenho, apresentando alunos aptos e outros alunos com algumas dificuldades.

Pelo que se observa das aulas, os alunos não são muito participativos, pouco cooperantes entre si e para com os professores, sendo que poucos alunos revelam entreajuda para com os alunos que demonstram mais dificuldades.

2.3 Contexto familiar

A turma é maioritariamente constituída por alunos de nacionalidade portuguesa (12 alunos), apresentando 2 alunos cabo-verdianos, 1 são-tomense e 1 brasileiro. Apesar da maioria dos elementos da turma ser portuguesa, alguns alunos têm ascendência de outras nacionalidades (4 pais cabo-verdianos, 2 são-tomenses, 1 angolano e 1 brasileiro; 3 mães cabo-verdianas, 1 mãe brasileira, 1 mãe são-tomense e 1 mãe angolana).

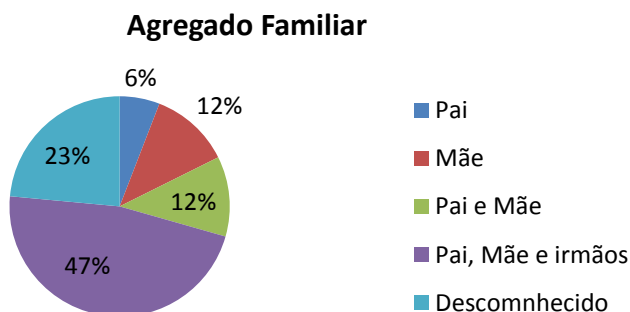


Gráfico 3 - Agregado Familiar

No que concerne ao agregado familiar, 47% dos alunos vivem com os pais e irmãos, e 12% apenas com os pais. Pode-se averiguar que mais de metade dos pais

ainda estão casados. Existe ainda 23% dos casos onde a situação do agregado familiar ainda é desconhecida.

Habilitações Literárias do Pai

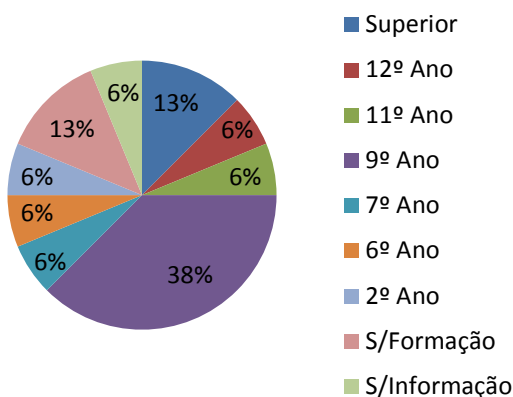


Gráfico 5 - Habilitações Literárias do Pai

Habilitações Literárias da Mãe

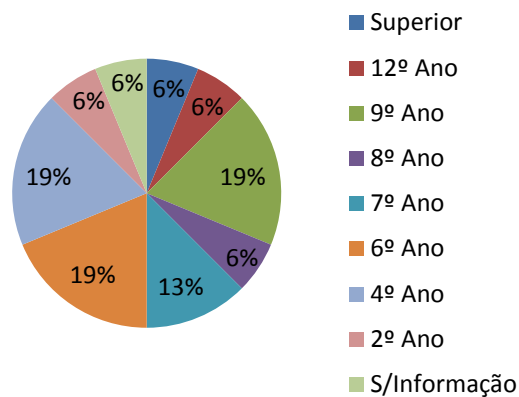


Gráfico 4 - Habilitações Literárias da Mãe

No

que diz respeito às habilitações literárias, 38% dos pais tem o 9º ano de escolaridade, e de ressaltar que apenas 13% apresenta formação superior e a mesma percentagem é apresentada para os pais sem formação escolar.

Relativamente às habilitações literárias das mães, a percentagem de 19% é apresentada para a formação no 9º ano, 6º ano e 4º ano. Apenas 6% das mães tem formação superior, porém não é indicada nenhuma mãe sem formação académica.

Como se pode aferir, a grande maioria dos progenitores apresenta uma formação básica, com maior incidência entre o 6º ano ao 9º ano de escolaridade.

Habitação



Gráfico 6- Tipo de habitação

A maioria dos alunos vive em apartamento (67%), sendo que os restantes 33% dos alunos alegam residir numa moradia.

Partilha o quarto

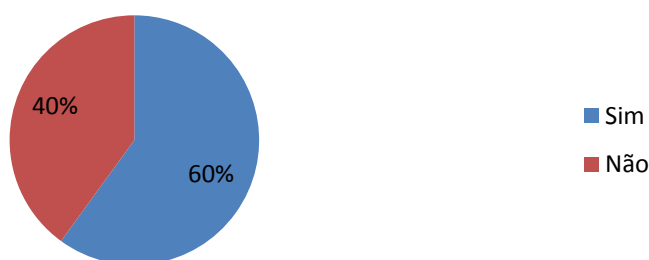


Gráfico 7 - Partilha de quarto

No que concerne à partilha do quarto onde dormem, a maioria dos alunos (60%) afirma partilhar o quarto. O quarto é maioritariamente partilhado com os irmãos, existindo casos de partilha com os pais e com sobrinhos.

Gosta de estar em casa

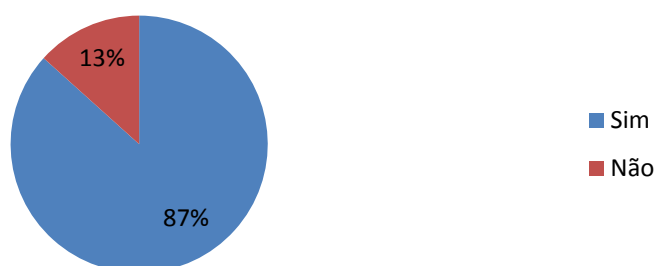


Gráfico 8 - Gosta de estar em casa

Quase na totalidade dos alunos (87%) alegam gostar de estar em casa, uma vez que nela se sentem confortáveis e estão em família, e podem realizar as atividades que mais gostam, desde descansar a jogar computador.

Consegue-se perceber através das respostas dos alunos, que estes apresentam um grande sentido familiar, sentindo-se protegidos e em segurança enquanto estão em casa.

Quando chega a casa permanece

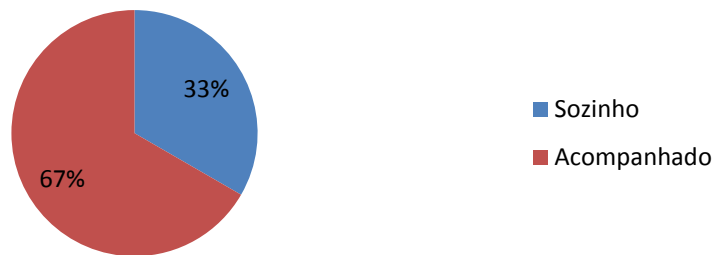
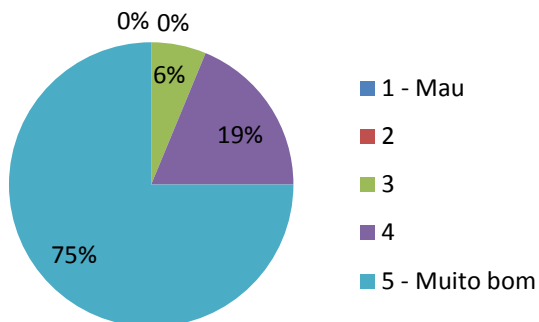


Gráfico 9 - Permanência em casa após a escola

Ao chegar a casa, a maioria dos alunos (67%) permanecem acompanhados, quer pelos pais, quer pelos irmãos ou até avós. Porém, 33% dos alunos ainda permanecem sozinhos em casa, sem supervisão de um adulto que os incentive a estudar ou regule as suas atividades.

Relacionamento com os pais



Relacionamento com os irmãos

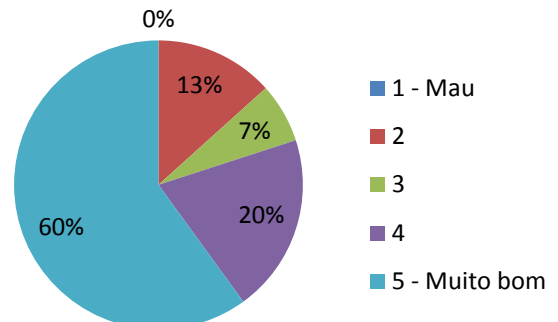


Gráfico 10 - Relacionamento com os pais e os irmãos

A maioria dos alunos (75%) considera ter uma relação muito boa com os seus pais, não havendo alunos que alegam ter más relações com os seus antecedentes. A relação com os irmãos, para a maioria dos alunos (60%) também é muito boa, porém já se evidenciam relacionamentos menos positivos entre os seus semelhantes. A estabilidade familiar é muito importante para o desenvolvimento harmonioso de qualquer ser humano e ao existir um ambiente familiar positivo, o aluno poderá ter mais possibilidades em alcançar melhores resultados escolares.

2.4 Saúde

Relativamente a problemas de saúde, três alunos apresentam patologias. O aluno X (nº4) apresenta problemas cardíacos. O aluno X (nº12) apresenta problemas

urinários, é de origem São-Tomense e o seu tratamento foi a principal razão de imigração para Portugal. Por último, o aluno X (nº15), queixa-se frequentemente de uma dor no pulso, resultado de uma fratura que sofreu há 2 anos.

Através da medição do Índice de Composição Corporal (IMC), pode-se constatar que 81% dos alunos se encontra com um peso considerado saudável, sendo que 6% dos alunos se apresenta com um peso abaixo do considerado saudável e 13% dos alunos se encontra com o peso acima do aconselhável, encontrando-se na categoria de excesso de peso.

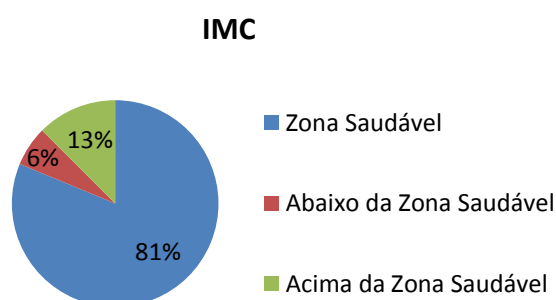


Gráfico 11 - Índice de Massa Corporal

2.5 Prática de exercício físico formal

No que concerne à prática de atividades físicas extracurricular, 8 alunos (%) mencionam praticar pelo menos 1 modalidade fora do contexto escolar e nenhum aluno frequenta o Desporto Escolar, o que significa que metade dos alunos desta turma são pouco ativos fisicamente.

Prática de atividade física

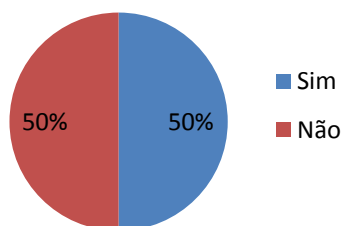


Gráfico 13 - Prática de atividade física

Desporto Praticado

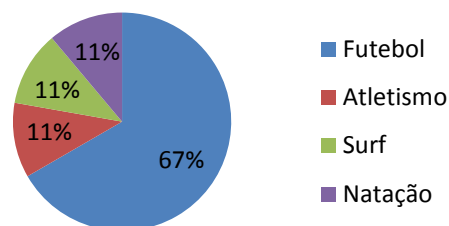


Gráfico 12 - Desporto Praticado

Como se pode observar no gráfico 7, dos alunos que praticam atividades físicas, na sua maioria, praticam futebol. Esta matéria também foi eleita pela turma como a matéria preferida de Educação Física.

2.6 Hábitos diários

Toma o pequeno almoço antes de ir para a escola?



Gráfico 14 - Toma o pequeno-almoço

O pequeno-almoço é uma das principais refeições do dia, fornece uma porção significativa de substâncias nutritivas e aumenta os níveis energéticos, o que permite maiores níveis de atenção e maior facilidade de concentração. Nesta turma, como podemos observar pelo gráfico, mais de metade da turma (63%) toma pequeno-almoço antes de ir para a escola, o que é bastante positivo. Porém ainda existe uma percentagem substancial de alunos que apenas tomam o pequeno-almoço depois de iniciarem as aulas. Esta situação talvez tenha origem na dificuldade financeira que alguns alunos apresentam.

Meio de transporte

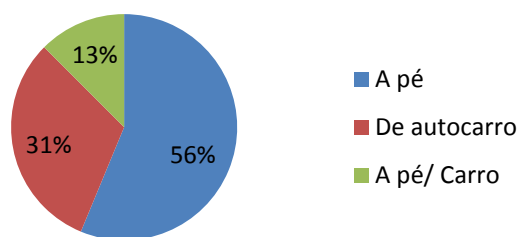


Gráfico 15 - Meio de transporte

Quando questionados sobre o modo como se deslocavam de casa para a escola, 56% dos alunos referiu que ir a pé, 31% deslocava-se de autocarro e apenas 13% dos alunos referiu ir de carro/a pé.

Horas de estudo por semana

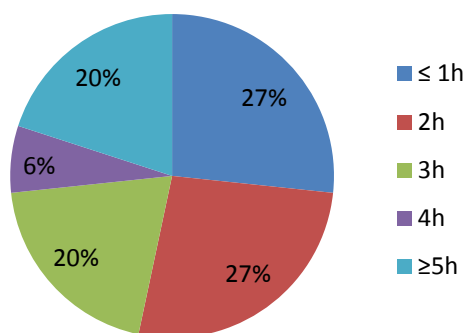


Gráfico 16 - Horas de estudo por semana

Local de estudo

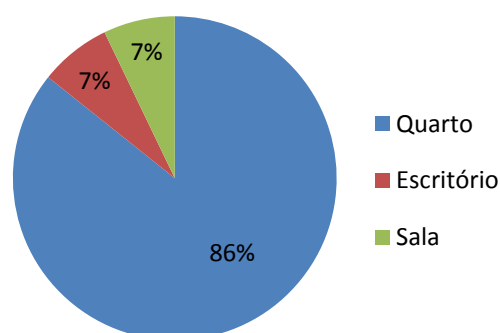


Gráfico 17 - Local de estudo

Relativamente ao tempo semanal destinado ao estudo, 27% dos alunos afirma apenas estudar uma ou duas horas por semana e apenas 20% dos alunos afirmam estudar cinco ou mais horas por semana. Distribuindo o número de horas pelos dias da semana, a maioria dos alunos não chega a despender mais de 15 minutos por dia a estudar. Estes resultados comprovam os resultados escolares que a turma vem apresentando ao longo do ano, onde a maioria dos alunos não apresentam um rendimento escolar positivo nas diferentes disciplinas do 7º ano.

A maioria dos alunos (86%) tem por hábito estudar no quarto. Os outros locais de estudo mencionados pelos alunos são o escritório e a sala de estar.

Tempos livres

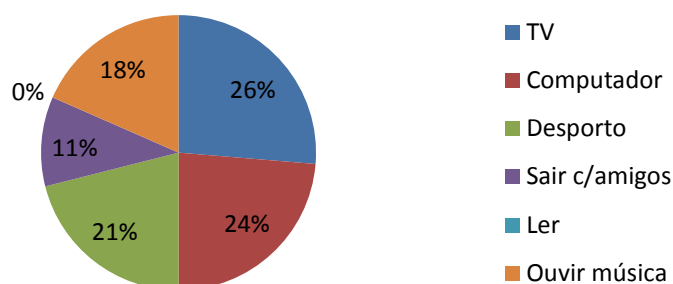


Gráfico 18 - Tempos livres

Para estes alunos, a forma mais popular de ocupar o tempo livre é a assistir televisão (26%), seguidamente surge as atividades no computador (24%) e as atividades desportivas (21%). O hábito de leitura não está presente entre a turma, uma vez que nenhum dos alunos apontou este passatempo como o seu preferido. Este

seria um aspeto a trabalhar com a turma, pois a generalidade dos alunos apresentam graves dificuldades ao nível da escrita e da leitura.

2.7 Vida Escolar

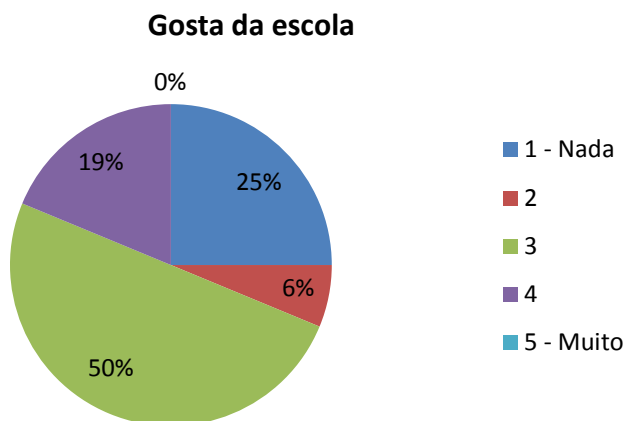


Gráfico 19 - Gosta da escola

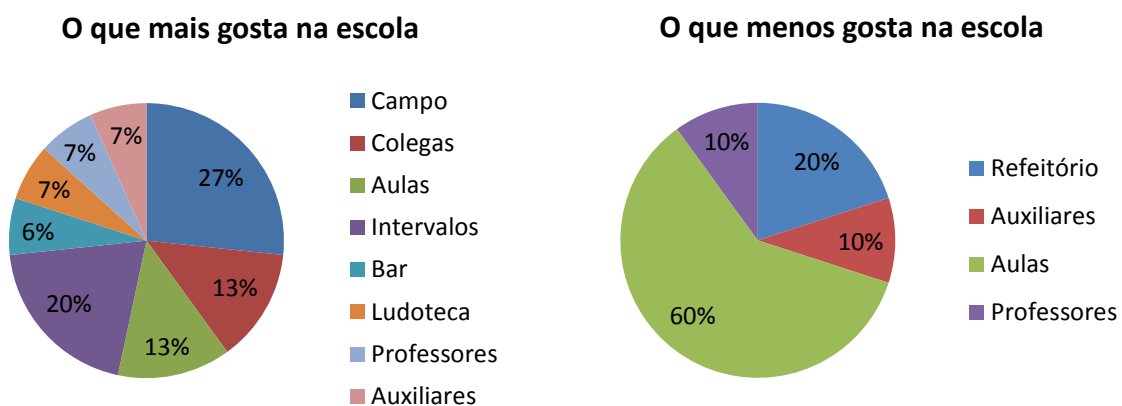


Gráfico 20 - O que mais e menos gosta na escola

Relativamente à escola que frequentam atualmente, metade dos alunos (50%) afirma não ter opinião formada acerca da mesma, sendo que 25% afirma não gostar nada e nenhum dos alunos afirma gostar muito da escola. Dentro do espaço escolar que frequentam, os alunos gostam principalmente do campo desportivo (27%), dos intervalos (20%), dos colegas (13%) e apontam como fatores negativos na escola as aulas (60%), o refeitório (20%), os professores e os auxiliares (10% cada).

Disciplinas preferidas

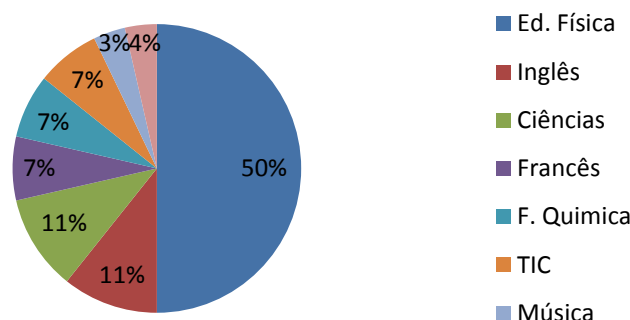


Gráfico 21 - Disciplinas preferidas

A disciplina preferida da maioria dos alunos (50%) é Educação Física. Estes justificam esta escolha pois são aulas mais ativas e porque gostam de praticar exercício físico. Aparecem também as disciplinas de Inglês e Ciências, ambas com 11% de preferência e as disciplinas de Francês, F. Química e TIC com 7% e por fim as disciplinas de Música e Matemática com 3 e 4% (respetivamente).

Especificamente para a disciplina de Educação Física, quando se questiona as matérias em que sentem mais dificuldades, a maioria dos alunos afirma que não tem dificuldades em nenhuma delas e os restantes alunos indicam o voleibol, a patinagem, o futebol, o basquetebol como as matérias onde se sentem menos confortáveis. Estes dados indicam que metade da turma tem uma boa perceção das suas capacidades e a outra parte não, uma vez que, apesar destes alunos não apresentarem graves problemas de desempenho motor, existem matérias em que são mais fortes e outras em que o seu desempenho é mais fraco.

As matérias que os alunos gostariam de experienciar na disciplina de Educação Física são o ténis, o rugby e o hóquei.

Relativamente às características mais importantes do professor de Educação Física, os alunos salientam a capacidade de ajudar/apoiar os alunos, a forma física, a simpatia, a clareza da explicação dos exercícios, a capacidade de impor respeito nos alunos e a capacidade de estabelecer uma boa relação com os alunos. Como características menos importantes os alunos salientaram a aparência, a agressividade e a idade do professor.

3. Estudo sociométrico

3.1 Procedimento

O teste sociométrico consiste em pedir a cada membro do grupo que indique as pessoas com quem gostaria de se associar em diversas situações. Através das respostas obtidas facilmente acedemos à posição sociométrica de cada um (grau de aceitação de cada um dentro de um grupo), as relações de amizade que existem e a estrutura do grupo como um todo. Se as informações recolhidas forem utilizadas convenientemente (por exemplo para a constituição de grupos de trabalho ou para a sua disposição na sala de aula), o clima de aula pode vir a ser beneficiado, assim como a motivação dos alunos para as atividades propostas, o que favorecerá o processo de ensino-aprendizagem.

Para a elaboração do estudo sociométrico do 7ºE, foi aplicado um teste sociométrico (anexo 1). O teste foi preenchido de forma individual, após uma breve explicação do mesmo.

O teste aplicado contém 1 questão relacionada com a dimensão escolar de sala de aula, 2 questões mais relacionadas com a vertente social e 2 questões mais vocacionadas com a vertente desportiva. Em 2 das vertentes do estudo (escolar e social), foram estudadas as preferências e as rejeições dos alunos, sendo as perguntas:

- 1- Quem gostarias que estivesse sentado ao pé de ti na sala de aula?
- 2- Quem gostarias que fosse à tua festa de anos?
- 3- Quem NÃO gostarias que fosse à tua festa de anos?
- 4- Quem pensas que te irá escolher para ir à sua festa de anos?
- 5- Quem pensas que NÃO te irá escolher para ir à sua festa de anos?
- 6- Quais são, dos teus colegas de turma, aqueles com quem gostarias de formar uma equipa para jogares nas aulas de Educação Física?
- 7- Quais são, dos teus colegas de turma, aqueles com quem não gostarias de formar uma equipa para jogares nas aulas de Educação Física?
- 8- Quem pensas que te irá escolher para a sua equipa nas aulas de Educação Física?
- 9- Quem pensas que não te irá escolher para a sua equipa nas aulas de Educação Física?

3.2 Apresentação e análise dos dados

3.2.1 Aceitação

Ao analisando as respostas dadas às 5 perguntas de aceitação efetuadas no teste sociométrico é possível aferir quais os alunos que mais vezes foram escolhidos e, por isso, se assumem como os mais aceites e populares da turma.

Os dados recolhidos relativamente à questão de quem gostaria que estivesse sentado ao pé do aluno na sala de aula estão abaixo apresentados.

Positive Question: Quem gostarias que estivesse sentado ao pé de ti na sala de aula?

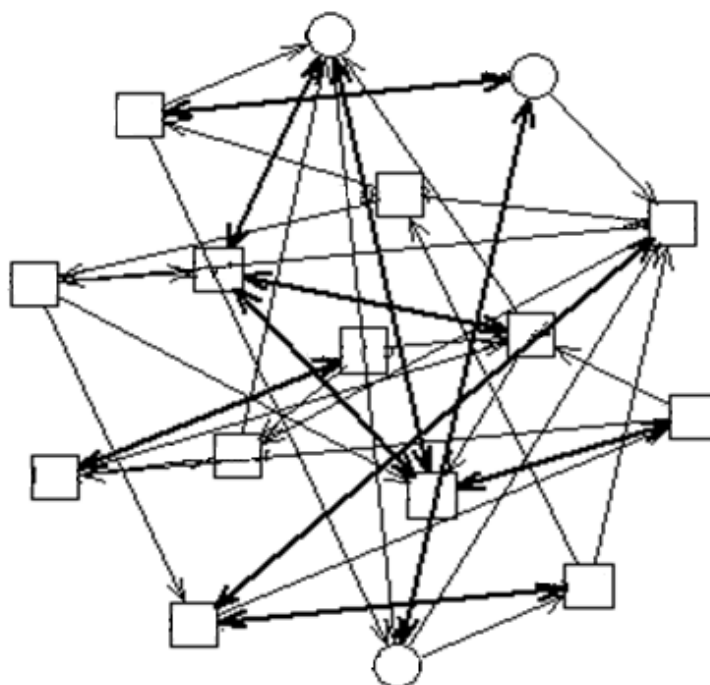


Gráfico 22 - Questão 1

Ao analisar as respostas à pergunta 1, pode-se verificar que 43,5% das escolhas são mútuas e 81,2% dos alunos apresenta escolhas mutuas. Os alunos X destacam-se por serem os alunos com mais nomeações. Pelo contrário, os alunos X são os alunos menos escolhidos.

Apenas os alunos X não são correspondidos em nenhuma das escolhas. O X foram os únicos alunos a terem todas as escolhas mútuas.

A partir da apresentação do gráfico 10 não é aparentemente visível a formação de nenhum subgrupo.

Positive Question: Quem gostarias que estivesse sentado ao pé de ti na sala de aula?

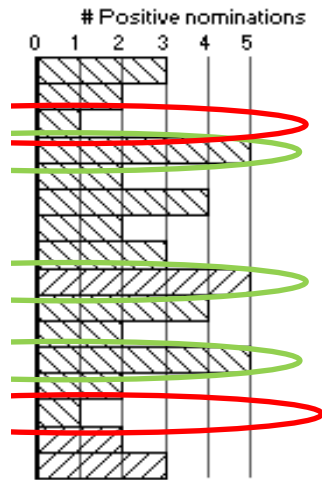
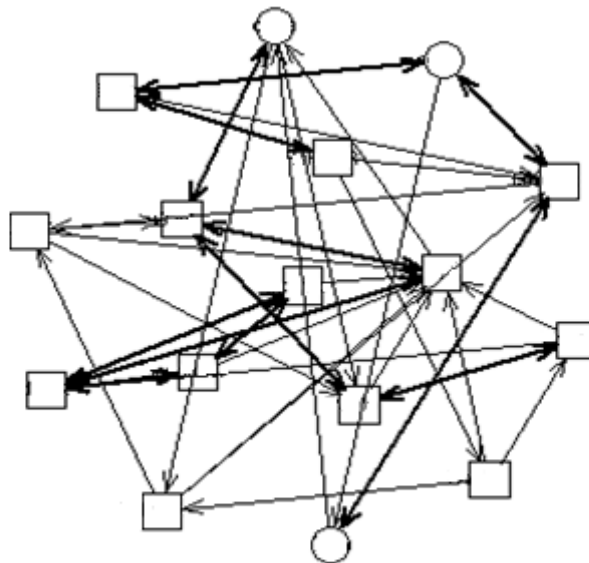


Gráfico 23 - Nomeações positivas questão 1.

Para a questão 2, foi estudada a afetividade entre os alunos, através da inquirição de quem levariam à sua festa de anos.

Positive Question: Quem gostarias que fosse à tua festa de anos?



Nesta análise podemos observar que o elemento mais escolhido foi o X e a seguir foi o X. Os alunos menos escolhidos foram novamente o X e o X. A percentagem de escolhas mútuas é de 51,1% e a percentagem dos alunos que apresenta escolhas mútuas é de 81,2%. Desta vez os alunos que não obtiveram escolhas mútuas foram o X. Os alunos com todas as escolhas mútuas, foram o X.

Neste sociograma a definição de subgrupos começa a ser mais visível, podendo mesmo ser observados 3 subgrupos:

- subgrupo 1: X.
- subgrupo 2: X.
- subgrupo 3: X.

De notar que o aluno X pertence a 2 subgrupos, (subgrupo 2 e subgrupo 3), e o subgrupo com maior coesão é 3º com quase todas as escolhas mútuas.

Na questão 4 são analisadas as interpretações dos alunos sobre as opções que colegas tomam relativamente ao convite para as festas de anos.

Positive Question: Quem pensas que te irá convidar para ir à sua festa de anos?

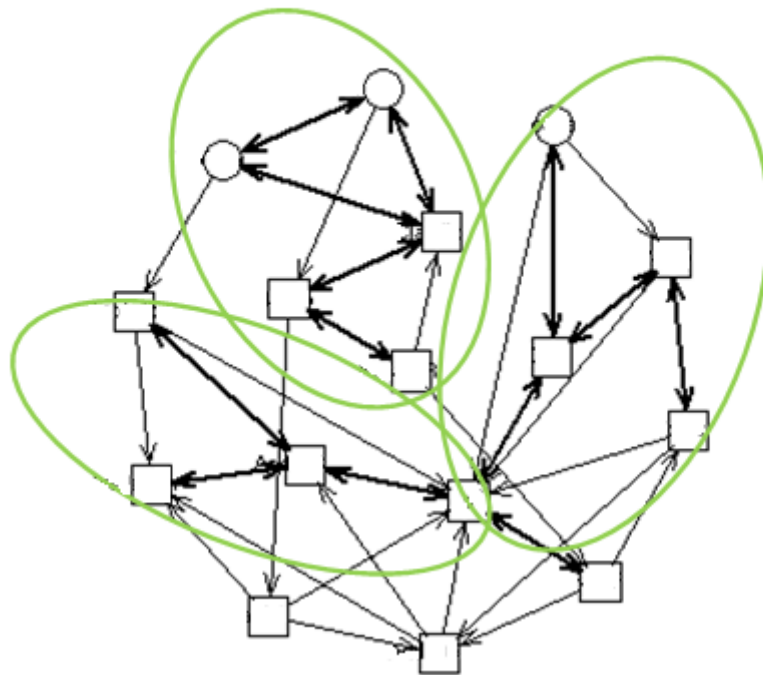


Gráfico 25 - Questão 4

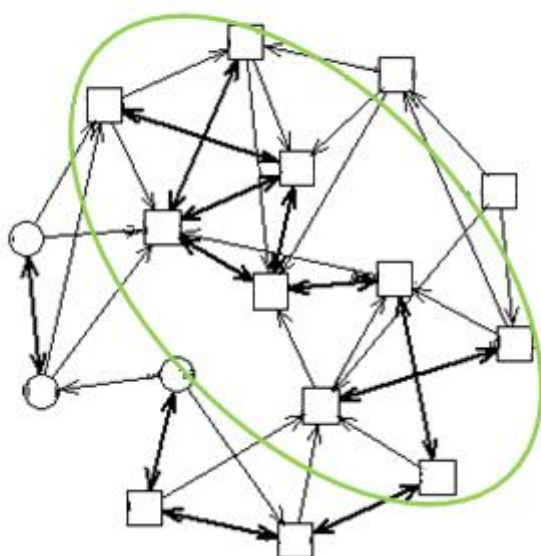
Ao interpretarmos a pergunta de aceitação nº4, pode-se verificar que existem 56,5% de escolhas mútuas e 87,5% dos alunos apresenta escolhas mútuas. O aluno com mais votações foi novamente o X com 9 nomeações e depois os alunos X com 4 nomeações. Os alunos menos escolhidos foram o X. Todas as escolhas do X, do X são mútuas.

Novamente os grupos observados na questão anterior voltam a ficar destacados, sendo que o José parece novamente pertencer a dois grupos distintos. Desta vez o grupo que mais se destaca é o grupo da X onde estes se escolhem mutuamente.

Na questão 6, os alunos indicam as pessoas com as quais gostariam de formar uma equipa na aula de Educação Física.

Gráfico 26 - Questão 6

Positive Question: Quais são, dos teus colegas de turma, aqueles com quem gostarias de formar uma equipa para jogares nas aulas de Educação Física?



As informações da questão 6 indicam que 50% das escolhas são mútuas e 87,5% dos alunos apresenta escolhas mútuas. O aluno com mais votação foi o X (7 votos), aparecendo depois o X (6 votos). O X foi o único aluno que não obteve nenhuma votação. Os alunos com todas as escolhas mútuas são o X.

Desta vez, denota-se apenas 1 subgrupo central formado pelo X. Depois cada elemento do subgrupo central tem associado a si outros elementos da turma formando um subgrupo maior mas como menos ligação entre si (menos relações mútuas).

Na questão 8, os alunos novamente espelhavam as suas convicções relativas às opções dos colegas, mas desta vez para formar grupos nas aulas de Educação Física.

Positive Question: Quem pensas que te irá escolher para a tua equipa nas aulas de Educação Física?

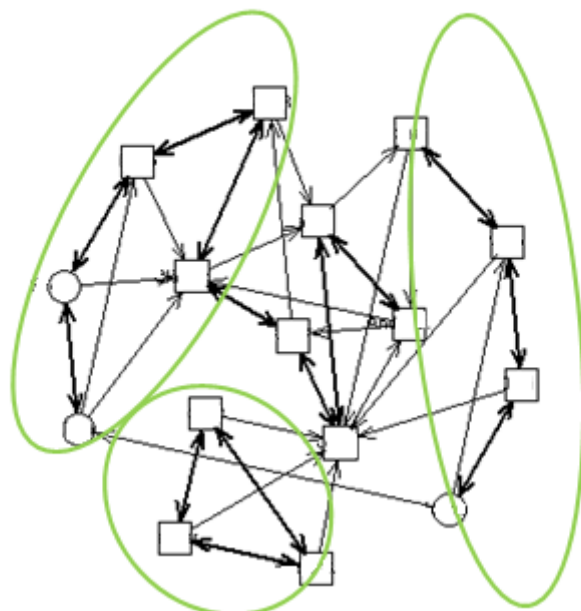


Gráfico 27 - Questão 8

Ao analisar as informações da questão 8, pode-se observar que 58,3% das escolhas são mútuas e 100% dos alunos têm pelo menos 1 escolha mútua.

Pode-se observar que, novamente, o aluno mais popular é o X com 8 votos e depois aparece o X com 6 votos. De entre a turma, o elemento menos votado foi a X.

Nitidamente, voltam a aparecer os 3 grupos referidos anteriormente, onde o grupo do X é o mais sólido pelas suas escolhas mútuas.

3.2.2 Negação

Com o objetivo de averiguar as rejeições entre os alunos, questionou-se aos elementos da turma sobre quem não gostariam que fosse à sua festa de aniversário (questão 3).

Negative Question: Quem não gostarias que fosse à tua festa de anos?

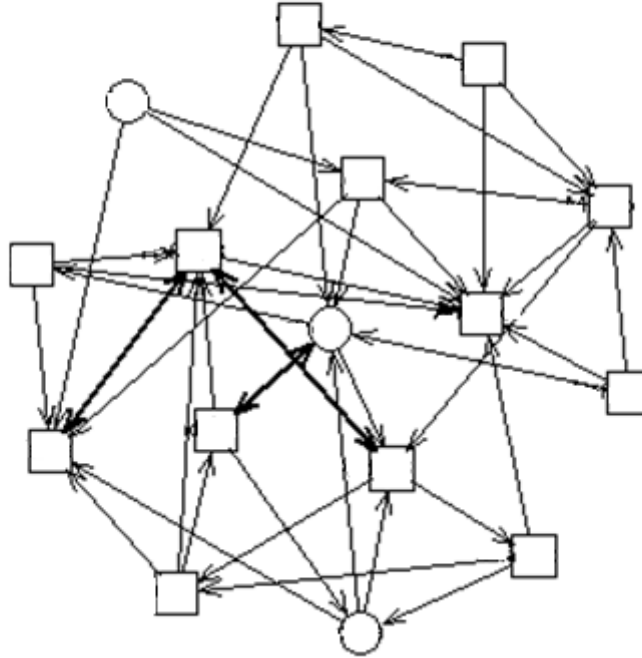


Gráfico 28 - Questão 3

Perante os dados do gráfico 16, originários da questão 3, pode-se verificar que existem apenas 14% de escolhas mútuas e apenas 31,2% dos alunos tem escolhas mútuas. Estes números são muito inferiores aos resultados da afetividade positiva. Pode-se destacar também que o aluno X foi o mais nomeado com 8 votos, seguindo-se o X com 6 votos e depois a X com 5 votos. Pelo contrário existem 3 alunos que não receberam nenhum voto, são eles o X.

Ainda é de ressaltar que neste campo, não se denotou nenhum grupo de rejeição (mais do que dois alunos com escolhas recíprocas de rejeição).

Na análise à questão 5 - Quem pensas que não te irá escolher para a sua festa de anos? – os resultados estão apresentados no gráfico seguinte.

Negative Question: Quem pensas que não te irá escolher para ir à sua festa de anos?

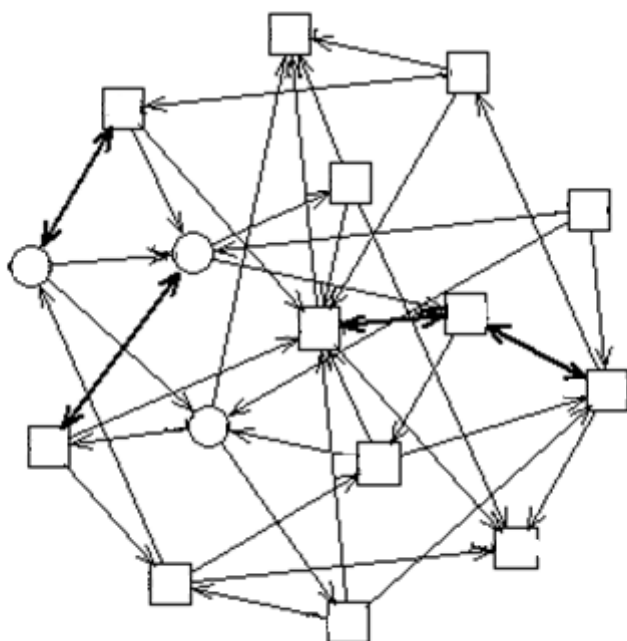


Gráfico 29 - Questão 5

Ao analisar as informações recolhidas na pergunta 5, podemos verificar que 19% das escolhas são mútuas, e 43,8% dos alunos têm escolhas mútuas, sendo que estes valores continuam a ser mais baixos que os valores apresentados na aceitação.

O aluno mais votado foi o X com 7 votos e seguindo-se os alunos X, todos com 4 votos. Desta vez, apenas o X não apresenta nenhuma nomeação. Continua sem se evidenciar algum grupo de rejeição.

A questão nº7, relaciona-se com a rejeição dos colegas nos grupos de Educação Física.

Negative Question: Quem não gostarias que fizesse parte da tua equipa nas aulas de Educação Física?

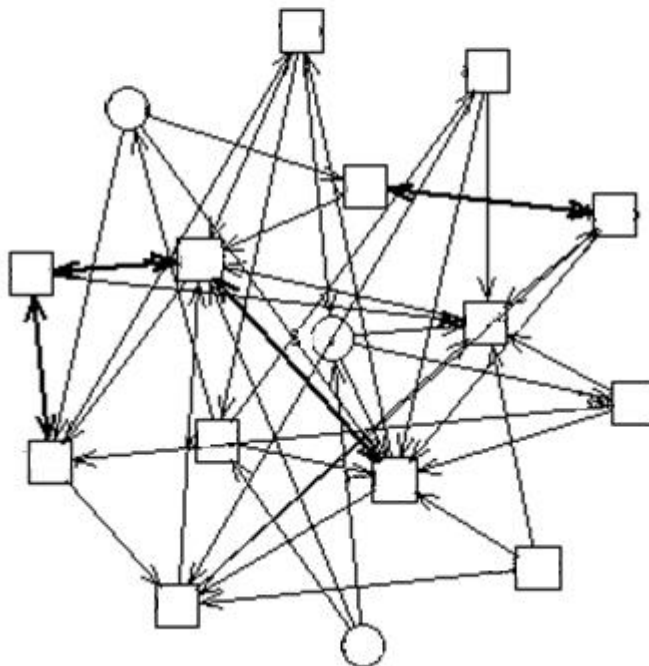


Gráfico 30 - Questão 7

Os dados da rejeição, a nível desportivo, relativos à questão 7 indicam que 17,8% das escolhas são mútuas e 37,5% dos alunos têm escolhas mútuas. O aluno mais votado desta vez é o X com 8 votos, seguindo-se o X com 7 votos. Nesta questão, os alunos X não obtiveram nenhum voto. Aqui também não se evidencia a formação de nenhum grupo.

Na última análise de rejeição, os alunos são questionados acerca de quem pensam que não o vai escolher para formar um grupo em Educação Física.

Negative Question: Quem pensas que não te irá escolher para a sua equipa nas aulas de Educação Física?

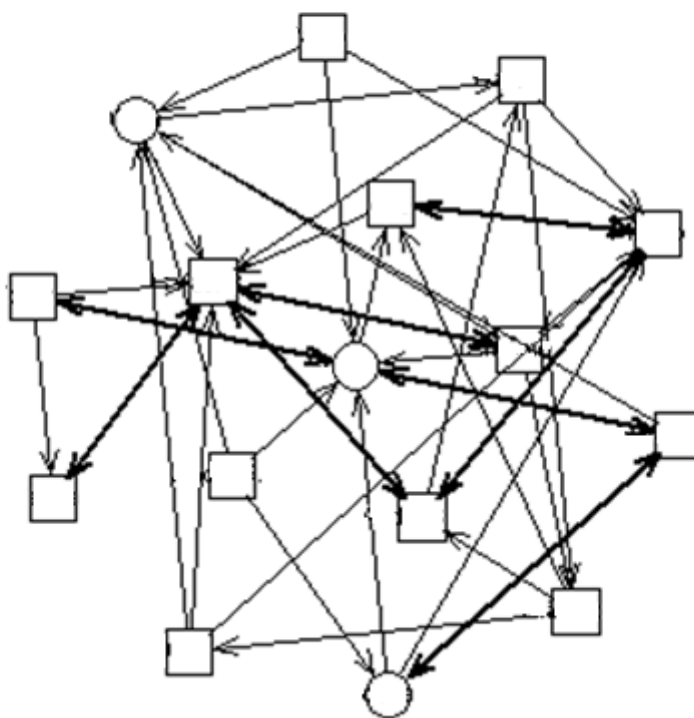


Gráfico 31 - Questão 9

Na análise das respostas à questão 9, observa-se que 35,6% das escolhas são mútuas e 62,5% dos alunos têm escolhas mútuas. O aluno com mais nomeações é novamente o X com 8 votos e, com 6 votos cada surgem a X. Desta vez o X teve as três opções mútuas, e o X não tiveram nenhuma votação.

3.2.3 Aceitação e Rejeição

Agora são comparadas as respostas à pergunta de aceitação e rejeição, para ter noção dos alunos negligenciados, rejeitados, populares e controversos e neutros. Antes de mais convém esclarecer o que significam estes termos.

Para Coie, Dodge e Coppotelli (1982), os rejeitados são alunos que apresentam baixos índices de preferência social e elevado impacto social, sendo notoriamente do desagrado do grupo de pares. Estes tendem a exibir elevados níveis de agressividade e de comportamentos disruptivos nos contextos de grupo, sendo

vistas como menos competentes socialmente e mais vezes colocadas fora das atividades de grupo.

Os negligenciados, segundo Coie, et al (1982), apresentam índices negativos de preferência social e baixo impacto social, cuja presença é indiferente para o grupo de pares.

Para Coie, et al (1982), os controversos expõem um elevado impacto social e moderada preferência social, provocando em simultâneo no grupo de pares sentimentos de estima e de indesejabilidade. Esta oposição de sentimentos permite caracterizar este grupo como tendo uma surpreendente valência “flutuante” nas relações interpessoais com o grupo de pares.

Os alunos populares, de acordo com Coie, et al (1982), são crianças muito preferida pelos pares, com elevadas nomeações positivas e baixo número de nomeações negativas.

Por último, segundo Coie, et al (1982), os neutros são crianças que recebem um número de nomeações próximo da média do grupo.

Passa-se agora à análise das respostas, no que concerne às questões 2 e 3, relativas às opções para a festa de aniversário.

Positive Question: Quem gostarias que fosse à tua festa de anos?

Negative Question: Quem não gostarias que fosse à tua festa de anos?

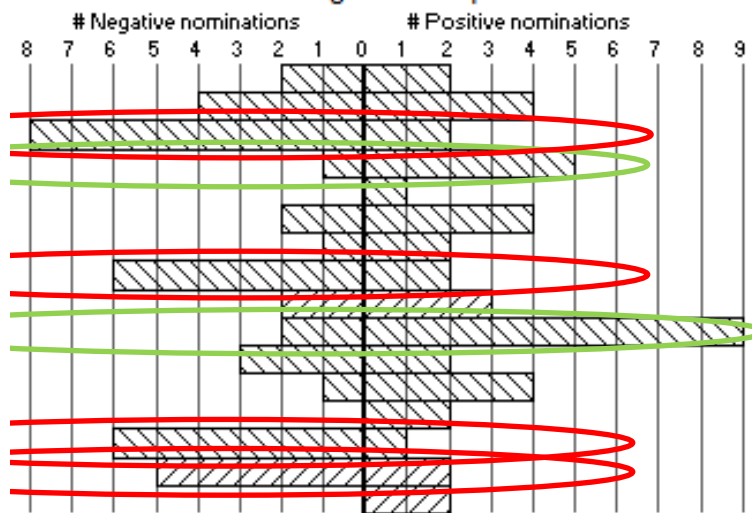


Gráfico 32 - Aceitação e rejeição questões 2 e 3

Pela análise do gráfico 20, pode-se observar que existem quatro tipos de alunos: os rejeitados, os populares, os controversos e os neutros.

No grupo dos neutros evidencia-se o X, apresentando pouquíssimas nomeações.

Dentro do grupo dos controversos encontra-se o X com 4 votos, quer positivos quer negativos.

Os alunos populares são o X com 8 votos e o X com 5 nomeações.

Os alunos rejeitados são o X.

No que concerne às perguntas 4 e 5, as opções relativas ao que os alunos pensam ser as opções dos colegas estão ilustradas no gráfico abaixo apresentado.

Positive Question: Quem pensas que te irá convidar para ir à sua festa de anos?

Negative Question: Quem pensas que não te irá escolher para ir à sua festa de anos?

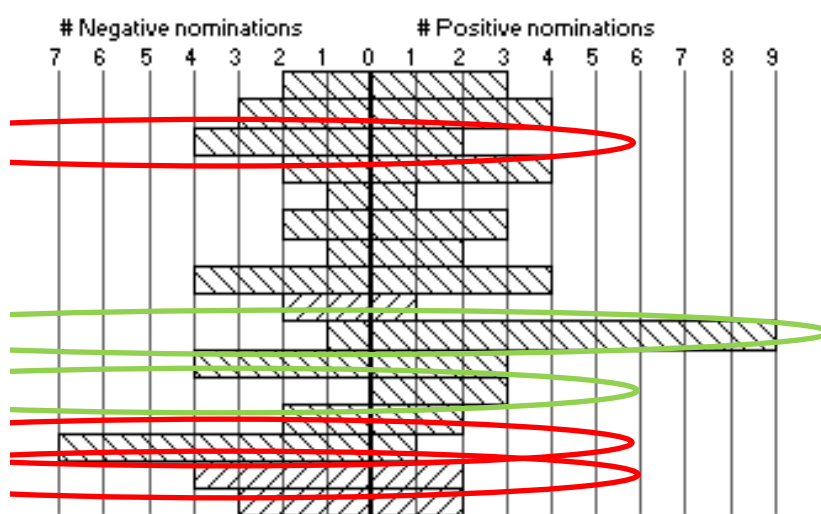


Gráfico 33 - Aceitação e rejeição questões 4 e 5

Aqui, pode-se observar a existência de três grupos: os rejeitados, os populares e os controversos.

No grupo dos controversos encontra-se o X com 4 votos positivos e 4 votos negativos.

Os alunos populares são o X (novamente) com 9 votos e o X com 3 nomeações positivas.

Os alunos rejeitados são repetidamente o X.

Na questão desportiva, as confrontações acerca das opções para equipas nas aulas de Educação Física (questões 6 e 7) estão seguidamente apresentadas.

Positive Question: Quais são, dos teus colegas de turma, aqueles com quem gostarias de formar uma equipa para jogares nas aulas de Educação Física?

Negative Question: Quem não gostarias que fizesse parte da tua equipa nas aulas de Educação Física?

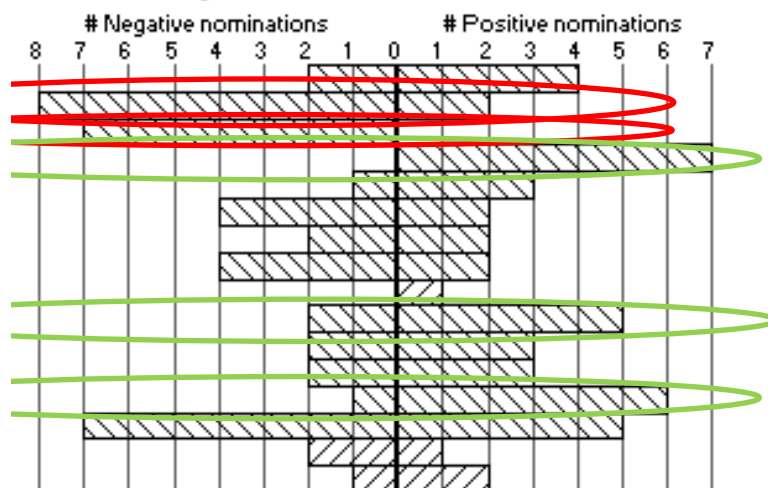


Gráfico 34 - Aceitação e rejeição questões 6 e 7

Na análise do gráfico 22, pode-se observar novamente a existência de quatro grupos de alunos: os rejeitados, os populares, os controversos e os neutros.

A X surge no grupo neutro.

No grupo dos controversos aparece o X, com sete votos de rejeição e 6 votos a positivos.

Os alunos mais populares são o X com 7 nomeações, o X com 6 nomeações e o X com 5 votos. Importa ressaltar que o X não obteve nenhum voto negativo.

Os alunos rejeitados são o X com 8 votos negativos e o X com 7 votos negativos. É também de notar que o X não obteve nenhuma nomeação positiva.

Para finalizar a análise das relações aceitação e rejeição são apresentados os resultados das perguntas 8 e 9.

Positive Question: Quem pensas que te irá escolher para a sua equipa nas aulas de Educação Física?

Negative Question: Quem pensas que não te irá escolher para a sua equipa nas aulas de Educação Física?

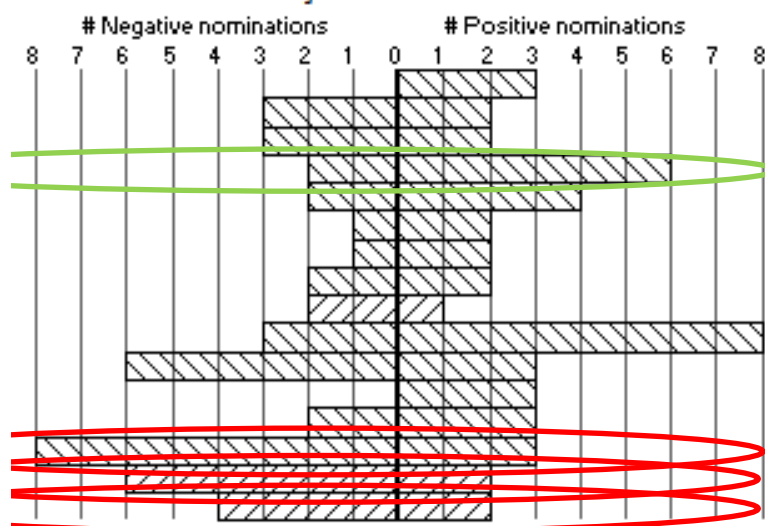


Gráfico 35 - Aceitação e rejeição questões 8 e 9

No gráfico 23, observa-se a existência de três grupos: os rejeitados, os populares e os controversos.

No grupo dos controversos surge o X com 3 votos negativos e 8 positivos.

Desta vez apenas se observa 1 aluno popular, o X, que com 6 nomeações positivas e 2 rejeições.

Os alunos rejeitados são o X.

3.3 Análise dos dados do teste sociométrico

Através da utilização destes testes pode-se identificar, como já foi referido, a posição dos alunos na turma através da compreensão das ligações interpessoais, grupais e intergrupais, o que permite situar o aluno num perfil social, tendo em conta a aceitação ou a negação (Sobral e Barreiros, 1980).

A turma apresenta diferenças relativamente às escolhas dos pares para estar na sala de aula e colegas para socializar livremente. Aquando da análise da questão 1 pode-se observar que os alunos X são os mais populares, porém apenas o X continua com elevado nível de popularidade nas restantes categorias questionadas (socialização e preferência desportiva). Nesta questão, a turma aparentou ter alguns

laços entre si, uma vez que a percentagem de escolhas mútuas efetuadas é de 43,5%. Aqui é de destacar que o grupo não pareceu apresentar subgrupos.

Aquando da análise da questão 2, relativa à sociabilidade, começam a denotar-se a existência de 3 grupos, aumentando a percentagem de escolhas mútuas (51%) e também a percentagem de alunos com escolhas mutuas. Os subgrupos que se denotaram foram: X. O grupo com maior coesão é o grupo do X apresentando relações mútuas entre eles. O X pertence a dois grupos, dando-lhe o título de o mais popular com apenas 2 votos negativos. É importante referir que o X, apesar de ter correspondência mútua entre o seu subgrupo, é bastante rejeitado pelo resto da turma porém ele não foi capaz de rejeitar ninguém, o que indica que este aluno, apesar de ser um dos alunos mais excluídos da turma, tenta integrar-se nela.

Relativamente à perceção positiva das escolhas dos colegas na questão social, a maioria dos alunos demonstram estar concordância entre si. Porém nas questões de rejeição os alunos demonstram, a nível geral, uma falha perceptiva, demonstrada pelo baixo índice de escolhas mutuas, que não ultrapassa os 35,6%.

Na questão desportiva pode-se observar algumas particularidades que até então ainda não tinham sido observadas. Relativamente aos grupos formados anteriormente, dois deles fundiram-se passando a existir um grupo maior mas como menos ligações, onde no núcleo do grupo estavam os alunos com melhores resultados desportivos. A popularidade de alguns alunos como é o caso do X e do X subiu, enquanto a popularidade do X, demonstra um aumento, os níveis de rejeição nas questões desportivas negativas também são elevados. Outro aspeto interessante, mas que não deixa de ser previsível, de acordo com as atitudes demonstradas nas aulas de Educação Física, relaciona-se com as raparigas serem pouco nomeadas, o que não acontece nas restantes questões. Muito provavelmente relaciona-se com o baixo desempenho motor que estas têm quando comparadas com a maioria dos rapazes da turma. Com estes aspetos pode-se considerar que não existem grupos verdadeiramente enraizados na turma, e quando existem variam consoante o contexto.

No que concerne aos grupos sociais dentro da turma, é visível que existem vários tipos de perfil social dentro da turma.

O aluno que se mantém popular em todas as questões apresentadas é o X. O X também é considerado um dos mais populares, o que tinha passado despercebido até à realização deste teste.

O aluno mais rejeitado pela turma, como já foi acima referido é o X. Este aluno veio há pouco tempo de Cabo Verde, e demonstra variadas dificuldades em em muitas áreas, sendo rejeitado na maioria das atividades porque têm dificuldades e não

propriamente porque é mal comportado, uma vez que este aluno tem algumas correspondências ao longo dos testes. Existem outros alunos que aparecem regularmente como rejeitados, sendo eles o X. Estes alunos proveem do Projeto 12/15 e apresentam comportamentos disruptivos e por vezes são bastante hostis para com os colegas, podendo ser estas as razões para os negativos valores sociais.

Aparecem alguns alunos controversos nesta turma, em algumas questões, devido maioritariamente ao seu comportamento e à sua performance desportiva, como é o caso do X.

Existem alunos que podem ser considerados como neutros, sendo que a sua participação na vida social do grupo não é muito efetiva. É o caso do X.

Não existem alunos negligenciados, uma vez que todos os alunos níveis sociais negativos tiveram algumas votações positivas.

Por último, é de salientar que o grupo da X e o grupo do X elegem-se mutuamente no sentido negativo, sendo que os elementos de ambos os grupos demonstram efetivamente um sentimento de rejeição de grupo para grupo.

4. Conclusões

A turma do 7ºE é constituída efetivamente por 16 alunos, 13 do género masculino e 3 do género feminino. As idades variam entre os 12 e os 16 anos, onde grande parte dos alunos apresenta 13 anos.

Esta turma, sendo uma das últimas turmas do 7º ano, representa uma junção de alunos de várias turmas, várias escolas e de vários países. De ressaltar que integra 3 elementos do Projeto 12/15. Estes 3 alunos apresentam alguns comportamentos pouco adequados na sala de aula, e nota-se que não têm objetivos para o futuro.

A constituição mais apresentada do agregado familiar nesta turma é caracterizada pela presença da mãe e pai, sendo que muitos dos alunos também tem irmãos. Aparentemente estes alunos apresentam uma boa estrutura familiar, o que coloca em causa são os valores transmitidos face à atitude dos seus educandos.

No que concerne às habilitações literárias dos pais dos alunos, grande parte apresenta o 9º ano de escolaridade, sendo que as mães detêm um menor grau de escolaridade que os pais. Face a esta realidade e aliada às situações profissionais apresentadas, a maioria da turma apresenta um nível socioeconómico baixo.

A maioria dos alunos vive num apartamento e partilha o quarto com os irmãos. No geral os alunos gostam de estar em casa, pois podem realizar as tarefas que mais

gostam (ver televisão e jogar computador) e aproveitam para passar tempo com a família.

Ao chegarem a casa, a grande maioria dos alunos encontram-se acompanhados pelos pais ou parentes próximos. As relações familiares existentes nos lares da maioria dos alunos são positivas. Segundo Casarin e Ramos (2007), esta característica é muito importante para um desenvolvimento positivo e construtivo de cada pessoa, permitindo a construção de laços afetivos significativos e satisfação das necessidades de desenvolvimento enquanto ser humano.

Apenas 2 alunos têm algum tipo de patologias diagnosticadas (X), não sendo estas limitantes ou casos graves. O X devido à fratura que teve no pulso apresenta algumas fragilidades na aula de Educação Física. Apenas 3 alunos se encontram ligeiramente afastados da zona referenciada como saudável, relativamente à composição corporal, sendo necessário o reforço dos hábitos de vida saudáveis.

Metade da turma está envolvida na prática desportiva fora do currículo escolar, porém ainda é elevado o número de alunos que não praticam mais exercício do que aquele que é fornecido na disciplina de Educação Física.

Relativamente às questões dos hábitos diários, a grande maioria dos alunos tomam o pequeno-almoço antes de vir para a escola, revelando por parte dos pais uma boa preocupação, visto que esta é uma das refeições mais importantes do dia que se reflete na concentração dos alunos.

O modo de deslocação para a escola é maioritariamente a pé. Tendo em conta o tempo apresentado para as deslocações casa-escola, admite-se que grande parte dos alunos more nas zonas próximas da escola.

Relativamente ao hábito de estudo dos alunos desta turma, pode-se concluir que a maioria dos alunos apenas dedica quinze minutos diários ao estudo, o que é insuficiente para os alunos em questão. De acordo com os resultados escolares deste período, a maioria dos alunos não está a conseguir obter sucesso nas diferentes disciplinas, pondo em causa a transição para o próximo ano letivo. Uma solução para esta realidade nada positiva, e tendo em conta que os alunos quando chegam a casa estão acompanhados e têm boas relações com os seus parentes, seria importante que estes reforçasse a importância da criação de hábitos de estudo diários para superar as grandes dificuldades que os alunos desta turma apresentam. Ou seja, seria necessário que num momento após a escola (em casa) os educandos e seus encarregados de educação disponibilizassem alguns minutos para estudar e incentivassem os seus educandos a superar as suas principais dificuldades escolares. Caso não seja possível a solução acima referida, seria importante que os encarregados de educação

incentivassem os seus educando a frequentar a Sala Aberta que a escola disponibiliza para todos os alunos que sintam dificuldades nas diferentes matérias.

Quanto aos tempos livres, grande parte destes alunos opta por atividades pouco socializantes e saudáveis (jogar computador e ver TV). Será também muito importante incentivar os alunos a ler, visto que muitos deles apresentam dificuldades de leitura e de escrita.

No que concerne à disciplina de Educação Física, esta é apontada pela maioria dos alunos como sendo a sua disciplina de eleição por ser de cariz mais prático. Esta característica é essencial nestes alunos, uma vez estes não conseguem permanecer parados durante muito tempo, sendo necessário coloca-los em atividades práticas o mais rápido possível e variar essas atividades o máximo possível, pois os alunos perdem o interesse rapidamente. Esta observação serve não apenas para a disciplina de Educação Física mas também para as restantes. Terei em consideração as sugestões dos alunos relativamente às matérias que gostariam de experimentar como o rugby e o hóquei.

Pelos resultados apresentados no estudo sociométrico, pode-se observar que apesar de se verificar a existência de 3 subgrupos dentro da turma, os laços criados dentro da turma não são coesos, pois a maioria destes grupos difere tendo em conta o contexto em que estão inseridos (sala de aula, social ou desportivo). O aluno mais popular é o X. O X devido às suas características mais pacatas apresenta um grau de aceitação muito forte, sendo muitas vezes, elo de ligação entre grupos. O aluno mais rejeitado é o X, visto que ele é um aluno recém-chegado de Cabo Verde e apresenta algumas dificuldades em diversas áreas, o que requer um maior apoio e feedback positivo por parte dos professores, para evitar que este aluno se sinta desintegrado da turma. Os outros alunos rejeitados são o X, e sem sombra de dúvidas esta situação acontece devido ao comportamento desviante e à forma negativa de interagir com os colegas. Existem também alunos que passam despercebidos na turma, como é o caso do X, do X, do X e da X. De ressaltar que nas atividades desportivas, os alunos preferem realizar as atividades entre si, deixando as raparigas mais à parte. Ou seja, a turma apresenta fracos laços de amizade entre si, conseguindo-se observar alguns pontos de rejeição demarcados entre alguns alunos.

5. Bibliografia

Bastin, G. (1966). *As técnicas sociométricas*. Moraes editores.

Casarin, N., Ramos, M. (2007). Família e aprendizagem escolar. *Revista Psicopedagogia*, 24 (74), 182-201. Consultado em 17-março-2013 do sítio: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S010384862007000200009&script=sci_arttext.

Coie, J., Dodge, K., e Coppotelli, H. (1982). Dimensions and types of social status: A cross-age perspective. *Developmental Psychology – Develop Psychol*, 18 (4), 557-570.

Northway, M. & Weld, L. (1970). *Testes sociométricos, um guia para professores*. Livros Horizonte.

Sobral, F. & Barreiros, M. (1980). Avaliação das condutas sócio-afectivas. In ISEF (Ed.), *Fundamentos e técnicas de avaliação em educação física*. ISEF (119-134).

6. Anexos

Escola E.B. 2/3 Alfoanelos
Núcleo de Estágio 2012/2013



Primeiramente gostaria de agradecer a vossa disponibilidade para responder a este Teste Sociométrico e apelar à vossa sinceridade/seriedade. Tenham ainda em consideração, que devem responder às perguntas indicando os nomes por ordem decrescente de preferência.

Teste Sociométrico

Nome: _____ Ano/Turma: _____

(responde por ordem decrescente de preferência)

1. Quem gostarias que estivesse sentado ao pé de ti na sala de aula?

1- _____
2- _____
3- _____

2. Quem gostarias que fosse à tua festa de anos?

1- _____
2- _____
3- _____

3. Quem NÃO gostarias que fosse à tua festa de anos?

1- _____
2- _____
3- _____

4. Quem pensas que te irá escolher para ir à sua festa de anos?

1- _____
2- _____
3- _____

5. Quem pensas que **NÃO** te irá escolher para ir à sua festa de anos?

- 1- _____
 - 2- _____
 - 3- _____
-

1. Quais são, dos teus colegas de turma, aqueles com quem gostarias de formar uma equipa para jogares nas aulas de Educação Física?

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

2. Quem **NÃO** gostarias que fizesse parte da tua equipa nas aulas de Educação Física?

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

3. Quem pensas que te irá escolher para a sua equipa nas aulas de Educação Física?

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

4. Quem pensas que **NÃO** te irá escolher para a sua equipa nas aulas de Educação Física?

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Muito obrigada pela vossa colaboração!