

Projecto de Investigação

Guião da entrevista

- Obter dados sobre os professores que integram o projecto
- Conhecer as suas concepções sobre a colaboração
- Perceber que representações têm do meio escolar em que se integram
- Recolher informação sobre o seu desenvolvimento profissional
- Conhecer melhor as suas práticas pedagógicas
- Obter informações sobre as suas expectativas em relação ao projecto

<i>Blocos</i>	<i>Objectivos específicos</i>	<i>Perguntas/orientações para perguntar</i>	<i>Notas</i>
<i>Bloco A</i> <i>Legitimação da entrevista</i>	- Informar o entrevistado acerca da investigação - Motivar o entrevistado. - Garantir a confidencialidade	- Informar entrevistado acerca da temática e objectivos da entrevista - Mostrar a importância do seu contributo para o desenvolvimento do projecto - Garantir que as informações são para uso exclusivo da entrevistadora durante o projecto de investigação	

<p>Bloco B1 Dinâmicas de colaboração na escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância que é atribuída aos processos de colaboração entre profissionais na escola. - Caracterizar as práticas colaborativas entre profissionais existentes na escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Em seu entender, que lugar ocupa a colaboração entre os profissionais nesta escola? - Pode caracterizar as circunstâncias em que se desenvolvem as situações de colaboração que referiu? 	<p>Tentar perceber quais são os contextos onde a colaboração está mais presente (departamentos, conselhos de turma, projectos, parcerias, etc.)</p> <p>Tentar compreender a importância do formal e do informal.</p> <p>Tentar saber das razões que levam as pessoas a colaborar; se existem mentores ou impulsionadores dessa colaboração; como são aceites e se difunde o seu entusiasmo; saber o papel desempenhado pelos órgãos de gestão nas dinâmicas de colaboração; saber se a colaboração se restringe aos professores do quadro da escola ou agrega aqueles que estão de passagem</p> <p>.....</p> <p>Não esquecer o formal e o informal</p>
<p>Bloco B2 Factores que influenciam a colaboração nas escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os factores considerados desencadeadores da colaboração nas escolas - Identificar factores considerados inibidores da colaboração nas escolas - Conhecer os factores que favorecem e dificultam a colaboração na escola-caso 	<ul style="list-style-type: none"> - Em seu entender, quais são os factores que podem ser potenciadores da colaboração entre profissionais nas escolas? - E quais serão aqueles que dificultam ou impedem a colaboração? - E nesta escola, que factores intervêm neste âmbito da colaboração? - Quanto a si, que estratégias poderiam ser desenvolvidas nesta 	

	<p>- Equacionar desejos e sugestões de mudança neste âmbito</p>	<p>escola para potenciar a colaboração entre profissionais?</p> <p>- Que estratégias lhe parece ser pertinente traçar para o desenvolvimento da colaboração entre professores e entre estes e outros técnicos nesta escola?</p>	<p>Tentar perceber se a colaboração no interior das equipas pedagógicas/ou em processos intencionais de formação é uma estratégia considerada.</p>
<p>Bloco B3 Concepções pessoais acerca da colaboração</p>	<p>- Conhecer o modo como o entrevistado define o trabalho colaborativo.</p> <p>- Perceber como o ent. se revê nos processos de colaboração em que participa.</p> <p>- Compreender a importância que atribui à colaboração no seu dia a dia profissional.</p>	<p>- O que é para si trabalho colaborativo?</p> <p>- Pode relatar uma experiência de colaboração profissional que tenha sido significativa para si?</p> <p>- Em seu entender quais são as mais valias do trabalho em colaboração?</p> <p>- E quais as dificuldades que se lhe deparam no trabalho de colaboração profissional?</p> <p>- Para si, qual o perfil de professor que mais se adequa ao trabalho em equipa?</p> <p>- Que lugar ocupa a colaboração no seu dia a dia profissional?</p> <p>- Como se vê a si próprio(a) no interior de uma situação de colaboração?</p>	<p>Neste bloco tentar perceber os quadros de referência do entrevistado em relação à colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adesão, ou não adesão; - conciliação do trabalho com os outros e a necessidade de autonomia e de respeito pela individualidade; - colaboração e desenvolvimento profissional; - coerência entre princípios e práticas -

<p>Bloco C Perspectivas acerca do Desenvolvimento Profissional</p>	<p>- Perceber o seu conceito de desenvolvimento profissional</p> <p>- Obter dados sobre o seu percurso profissional</p> <p>- Avaliar as suas perspectivas sobre a política de desenvolvimento profissional na escola</p> <p>- Identificar necessidades de formação</p>	<p>O que entende por desenvolvimento profissional?</p> <p>Que etapas/fases teve ao longo do seu percurso profissional?</p> <p>A que se deve esse faseamento?</p> <p>Quais os motores desses momentos de mudança?</p> <p>Acha que há uma política de formação na escola? Fale um pouco do sistema de formação em que está inserido.</p> <p>Diga que tipo de aprendizagem necessita de fazer para responder às suas necessidades pessoais e profissionais.</p>	
<p>Bloco D As Práticas Pedagógicas</p>	<p>- Conhecer os princípios pedagógicos e as linhas orientadoras do grupo de trabalho</p> <p>- Compreender as concepções dos docentes acerca da disciplina</p> <p>- Perceber quais as suas maiores dificuldades na gestão do programa Conhecer melhor as suas práticas</p> <p>- Conhecer os tipos de estratégias mais utilizadas Verificar o hábito e importância da reflexão</p> <p>- Identificar necessidades de formação</p> <p>- Explicitar o tema principal da intervenção</p>	<p>Por que filosofia(s) de educação rege as suas práticas?</p> <p>O que pensa da disciplina que lecciona?</p> <p>Qual a sua opinião sobre os novos programas de Português? Que potencialidades?</p> <p>Quais as suas maiores dificuldades na sua implementação? Como as tem superado?</p> <p>Com que frequência planifica as suas aulas? Com quem?</p> <p>Que tipo (s) de estratégia usa com mais frequência? Como as selecciona?</p> <p>Procede a algum tipo de reflexão após a prática? Qual? Como? →</p>	<p>Diga quais são as suas principais necessidades de formação para uma prática mais profícua.</p>
	<p>- Conhecer as expectativas dos docentes em relação ao projecto</p> <p>- Perceber os motivos que presidiram à adesão ao projecto</p> <p>- Obter informações sobre</p>	<p>Por que razão aderiu a este projecto?</p> <p>O que é que espera que este projecto lhe traga de novo?</p> <p>Já alguma vez integrou um projecto de investigação? Qual?</p> <p>Que resultados para si?</p>	<p>4</p>

	<p>O modo como sugerem a condução do processo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o tema principal da investigação 	<p>grupo de trabalho? Que metodologias sugere?</p> <p>Qual o tema principal que gostaria de ver trabalhado ao longo do projecto?</p>	

