

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afonso, A., (2005). A Sociedade da Educação em Portugal: Elementos para a Confirmação do “Estado da Arte”. In: A. Teodoro & C. Torres (Orgs.), *Educação Crítica & Utopia. Perspectivas para o séc. XXI*. Porto: Afrontamento.
- Agrella, R., Nascimento, L. e Passos, L., (2000). Um diálogo entre Bakhtin e Vygotsky a respeito da educação dos surdos. In: Smolka, A., *Novas condições de produção do conhecimento: globalização e práticas sociais*, Actas da III Conferência de Pesquisa Sócio-Cultural, July 16 to 20, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, Brasil. Disponível em: <http://www.fae.unicamp.br/br2000/indit.htm>, Acesso a 10 de Julho de 2008.
- Ainscow, M., et al., (1997). *Caminhos para as Escolas Inclusivas*. Instituto de Inovação Educacional, 1ª Edição, Edições UNESCO.
- Ainscow, M., (1998). *Necessidades Especiais na Sala de Aula*. Instituto de Inovação Educacional, Edições UNESCO.
- Armstrong, F., & Barton, L., (2003). *Besoins éducatifs particuliers et «inclusive education»*. In: Brigitte Belmont et Alette Vérillon *Diversité et handicap à l'école. Quelles pratiques éducatives pour tous?*. Paris: Institut national de recherche pédagogique (INRP).
- Armstrong, D., Armstrong, F., & Barton, L. (2000). *Introduction: what is this book about?* In F. Armstrong, D. Armstrong e L. Barton (Eds.), *Inclusive education: policy, contexts and comparative perspectives* (pp. 1-11). London: David Fulton Publishers.
- Armstrong, F., Belmont, B., & Verillon, A., (2000). “Vive la difference?” Exploring context, policy and change in special education in France: developing cross-cultural collaboration. In F. Armstrong, D. Armstrong & L. Barton (Eds.), *Inclusive education: policy, contexts and comparative perspectives* (pp. 60-77). London: David Fulton Publishers.
- Antia, S., Stinson, M., & Gaustad, M., (2002). Developing membership in the education of deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7(3), (pp. 214-229).

- Antunes, A., (2000). A inclusão de crianças deficientes auditivas em escolas de ensino regular. In R. Nunes (Ed.), *Perspectivas na integração da pessoa surda* (pp. 131-147). G. C. – Gráfica de Coimbra, Coimbra.
- Barroso, J., (2003). Factores organizacionais da exclusão escolar. In: D. Rodrigues (Coord.), *Perspectivas sobre a inclusão – da Educação à Sociedade* (pp. 25-36). Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.
- Benevenuto, A., (2006). O surdo e o inaudito. In: Kohan, W., e Gondra, J., (Org.). *À escuta de Michel Foucault*, (pp. 205-235). Foucault 80 anos. Belo Horizonte: Autêntica.
- Bettencourt, J., (1994). A Língua Gestual Portuguesa, Documento resultante da conferência A Língua Gestual: que Futuro?. Porto.
- Bittencourt, Z. e Montagnoli, A., (2007). Representações Sociais da Surdez. *Medicina*, 40(2), Abri./Jun., (pp. 243-249).
- Borg, W.R.; Gall, M.D.; Gall, J.P., (1996). *Educational Research. An Introduction*. 6ª Edição. New York: Longman.
- Botelho, P., (1999). Surdos oralizados e identidades surdas. In: C. Skliar (Ed.), *Actualidade da educação bilingue para surdos* (Vol. 2., pp. 140-164). Porto Alegre: Mediação.
- Botelho, P., (2002). Linguagem e letramento na educação dos surdos – Ideologias e práticas. Coleção Trajectória, n.º5. Belo Horizonte: Autêntica.
- Brito, A., (2002). São todos diferentes mas de igual valia. In: J.B. Duarte (Ed.), *Igualdade e diferença numa escola para todos: Contextos, controvérsias, perspectivas* (pp. 161-171) Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
- Bueno, J., (1998). Surdez, linguagem e cultura. *Cadernos CEDES*, 19(46), , Sept., Campinas: Brasil. Disponível em <http://www.scielo.br>, consultado em 16 de Julho de 2008
- Bueno, J., (2001). A inclusão de alunos deficientes na classe comum do ensino regular. *Temas sobre desenvolvimento*, 9(54), (pp. 21-27).
- Campbell, R., MacSweeney, M. e Waters, D., (2007). Sign Language and the brain: a review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*

- Canário, R. (2006). A escola – da igualdade à hospitalidade. In D. Rodrigues (ed.), *Educação Inclusiva. Estamos a fazer progressos?*. FMH Edições, Lisboa.
- Carlino, E., (2000). As necessidades educativas especiais e as necessidades formativas de professores. In: Smolka, A., *Novas condições de produção do conhecimento: globalização e práticas sociais, Actas da III Conferência de Pesquisa Sócio-Cultural, July 16 to 20, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, Brasil. Disponível em: <http://www.fae.unicamp.br/br2000/indit.htm>, consultado a 10 de Julho de 2008.*
- Carmo, H. & Ferreira, M. M., (1998). *Metodologia da Investigação – Guia para Auto-aprendizagem*. Universidade Aberta: Lisboa.
- Cavaca, F., (Coord.), (2007). *Programa Curricular de Língua Gestual Portuguesa – Educação pré-escolar e ensino básico*. Ministério da Educação: Direcção-geral de inovação e de desenvolvimento curricular.
- César, M., (2003). A escola inclusiva enquanto espaço-tempo de diálogo de todos e para todos. In: D. Rodrigues (Coord.), *Perspectivas sobre a inclusão – da Educação à Sociedade* (pp. 117-149). Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.
- Chaveiro, N. e Barbosa, M^a A., (2005). Assistência ao surdo na área da saúde como factor de inclusão social. *Revista Esc. Enfermagem*, 39(4), (pp. 417-422).
- Ciccone, M., (1996). *Comunicação total*. 2.^aed. Rio de Janeiro: Cultura Médica.
- Cline, T. e Frederickson, N., (2002). *Special education needs: inclusion and diversity – a text book*. Philadelphia: Open University Press, USA.
- Coelho, O., Cabral, E., & Gomes, M.C., (2004). Formação de surdos: ao encontro da legitimidade perdida. *Educação, Sociedade & Cultura*, 22, (pp.153-181).
- Colares, C. e Moysés, M., (1996). *Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização*. São Paulo: Cortez.
- Corker, M. (1994). Integration and deaf people: the policy and power of enabling environments. In J. Swain, V. Finkelstein, S. French, & M. Oliver (Eds.), *Disabling barriers: enabling environments* (pp. 143-154). Sage Publications, London.

- Correia, L., (1994). *A Educação da criança com NEE hoje: Formação de professores em educação especial*. Revista Portuguesa de Educação 8(3), 45-53.
- Correia, L., (1999). Alunos com necessidades educativas especiais na classe regular, Porto Editora, Porto.
- Correia, L., (2003a)). O Sistema Educativo Português e as Necessidades Educativas Especiais ou quando inclusão quer dizer exclusão. In L. Correia (Org.), *Educação Especial e Inclusão – Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo* (pp. 11-39). Coleção educação Especial, Porto Editora, Porto.
- Correia, L., (2003b)). *A contribuição político-cognitiva da exclusão social no campo educativo*. In D. Rodrigues (Coord.), *Perspectivas sobre a inclusão – da Educação à Sociedade* (pp. 37-55). Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.
- Correia, L., (2003c)). *Inclusão e necessidades educativas especiais – Um guia para educadores e professores*. Coleção Necessidades Educativas Especiais, Porto Editora, Porto.
- Crahay, M., (2002). Poderá a escola ser justa e eficaz? *Da igualdade das oportunidades à igualdade dos conhecimentos*. Instituto Piaget, Coleção Horizontes Pedagógicos.
- Decreto-Lei n.º 46/86, Diário da República n.º 237, I série B, de 14 de Outubro de 1986 (1986).
- Decreto-Lei n.º 319/91, Diário da República n.º 193 I, de 23 de Agosto de 1991 (1991).
- Decreto-Lei n.º 3/2008, Diário da República n.º 13, Série I, de 18 de Janeiro de 2008 (2008).
- Delgado-Martins, M., (1984). Breve síntese histórica. In M.A. Pinho e Melo, C. Moreno, I.M. Amaral, M.L.D. Silva, & M.R. Delgado-Martins (Eds.), *A criança deficiente auditiva: situação educativa em Portugal* (pp. 5-12). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Delgado-Martins, M., (1997). Como aprendem as crianças surdas a ler e a escrever. *Noesis*, 44, (pp. 31-33).
- DGEBS (Direcção Geral dos Ensinos Básico e Secundário), (1992). *A Educação de Crianças e Jovens com Necessidades Educativas Especiais*. Ministério da Educação.
- DGS (Direcção Geral da Saúde), (2003). *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – Classificação detalhada com definições: Todas as categorias com as suas definições, inclusões e exclusões*. Ministério da Saúde.

- Despacho Normativo 7520/98, Diário da República n.º104, II Série, de 6 de Maio de 1998 (1998).
- Dizeu, L. e Caporali, S., (2005). A língua de sinais constituindo o surdo como sujeito. *Educação e Sociedade*, 26(91), Maio/Ago., (pp. 583-597). Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>, consultado em 16 de Julho de 2008.
- Dorzat, A.,(1999). Bilinguismo e surdez: para além de uma visão linguística e metodológica. In: C. SKLIAR (org.): *Actualidades da educação bilingue para surdos*. v.2. Porto Alegre: Mediação, (pp. 27-40).
- Farias, N. e Buchalla, C., (2005). A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde da Organização Mundial da Saúde: conceitos, usos e perspectivas. *Revista Brasileira Epidemiol*, 8(2), (pp187-93). Disponível em <http://www.scielo.br/>, consultado a 13 de Julho de 2008.
- FEEI (Fórum de Estudos de Educação Inclusiva), (2007). Rodrigues, D., (Coord.). Tomada de posição do Fórum de Estudos de Educação Inclusiva sobre a utilização da CIF como paradigma na avaliação de alunos com NEE. Disponível em <http://www.fmh.utl.pt/> , consultado a 13 de Julho de 2008.
- Ferreira, A. e Moura, F., (1991). Comunicação bimodal e português gestual – Guia prático para pais, educadores e técnicos. 1.ª Edição, Lisboa: Areal Editores.
- Fischer, D., Roach, V., & Frey, N., (2002). Examining the general programmatic benefits of inclusive schools. *International Journal of Inclusive Education*, 6(1), 63-78.
- Fleuri, R., (2003). Intercultura e educação. *Revista Brasileira de Educação*, 23, May/Aug., (pp.16-35).
- Fonseca, V., (1995). Educação Especial: programa de estimulação precoce – uma introdução às ideias de Feuerstein. Artes Médicas, 2.ª Edição, Porto Alegre.
- Foucault, M., (2002). História da loucura. São Paulo: Perspectiva.
- Giorcelli, L., (2004) Making inclusion work. In D. Power, & G. Leigh (Eds.), *Educating deaf students* (pp. 150-160). Gallaudet University Press, Washington D.C..
- Góes, M., (1999). *Linguagem, surdez e educação*. Campinas, SP: Editora Autores Associados.
- Goldfeld, M., (1997). A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. 2.ª Edição. São Paulo: Plexus.
- Goldin-Meadow, S., e Mayberry, R., (2001). How do profoundly deaf children learn to read? *Learning Disabilities Research & Practice*, 16(4), 222-229.

- Goldin-Meadow, S., e Mylander, C., (2002). The development of morphology without a conventional language model. In V. Volterra, & C.J. Erting (Eds.), *From gesture to language in hearing and deaf children* (pp. 165-177). Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
- Guarinello, A., *et al.*, (2006). A inserção do aluno surdo no ensino regular: uma visão de um grupo de professores do Estado do Paraná. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 12(3), Set.-Dez., (pp.317-330).
- Guarinello, A., Massi, G. e Berberian, A., (2007). Surdez e linguagem escrita: um estudo de caso. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 13(2), Mai.-Ago, (pp.205-218).
- Jacinto, M^a, (2001). *Formação Inicial de Professores – Concepções e práticas de Orientação – Tese de Mestrado em Educação*, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Lisboa.
- Jesus, S., & Martins, H., (2000). *Escola Inclusiva e Apoios Educativos*. Porto: Edições Asa.
- Jiménez, R., (1997). *Uma escola para todos: A integração escolar*. In R. Bautista (Coord.), *Necessidades Educativas Especiais* (pp. 21- 35). Coleção Saber Mais, Dinalivro, Lisboa.
- Jiménez, R., Prado, F., Moreno, L. e Rivas, A., (1997). O deficiente auditivo na escola. In R. Bautista (Coord.), *Necessidades Educativas Especiais* (pp. 349-376). Coleção Saber Mais, Dinalivro, Lisboa.
- Knight, P., e Swanwick, R., (2002). *Working with deaf pupils*. London: David Fulton Publishers.
- Knight, P., (1998). Deafness and disability. In: Gregory, S., Knight, P., McCracken, Power, S. e Watson, L., *Issues in Deaf education*. London: David Fulton Publishers, (pp. 215-224).
- Kronberg, R., (2003). A inclusão em escolas e classes regulares – A educação especial nos Estados Unidos: do passado ao presente. In L. Correia (Org.), *Educação especial e inclusão* (pp. 41-56). Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.
- Lacerda, C., (1998). Um pouco da história das diferentes abordagens na educação dos surdos. *Cadernos CEDES*, 19(46), Sept., Campinas: Brasil. Disponível em <http://www.scielo.br>, consultado em 15 de Julho de 2008.

- Lacerda, C., (2000). A prática pedagógica mediada (também) pela língua de língua de sinais: trabalhando com sujeitos surdos. *Cadernos CEDES*, 20(50), Apr., (pp. 70-83) Campinas: Brasil. Disponível em <http://www.scielo.br>, consultado em 15 de Julho de 2008.
- Laborit, E., (2000). *O grito da gaivota*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Lacerda, C., (2007). O que dizem/sentem alunos participantes de uma experiência de inclusão escolar com aluno surdo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 13(2), Mai.-Ago., (pp.257-280).
- Lacerda, C. e Lodi, A., (2007). A difícil tarefa de promover uma inclusão escolar bilingue para alunos surdos. *Educação Especial*, 15. Agência financiadora: CNPq.
- Lane, H., Hoffmeister, R. e Bahan, B., (1996). *A Journey into the Deaf-World*. San Diego: California, Dawnsignpress.
- Lane, H., (1998). *A Máscara da Benevolência – A Comunidade Surda Amordaçada*. Horizontes Pedagógicos: Instituto Piaget, Lisboa.
- Ledeberg, A., (1993). The impact of deafness on mother-child and peer relationships. In M. Marschark, & M.D. Clark (Eds.), *Psychological perspectives on deafness* (pp. 93-119). Hove and London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Lynas, W., (2005). Controversies in the education of deaf children. *Current Paediatrics*, 15(3), (pp. 200-206).
- Lodi, A., (2005). Plurilinguismo e surdez: uma leitura bakhtiniana da história da educação dos surdos. *Educação e Pesquisa*, 31(3), Set./ Dez., (pp. 409-424).
- Macedo, B., (1999). Nota prévia. In *Uma Educação Inclusiva a partir da escola que temos*, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, Lisboa.
- Maciel, M^a R., (2000). *Portadores de deficiência: a questão da inclusão social*. São Paulo Perspec., Apr./Jun., vol.14(2), p.51-56. São Paulo, Brasil.
- Marchesi, A., (1995). Comunicação, linguagem e pensamento das crianças surdas. In C. Coll, J. Palácios, & A. Marchesi (Eds), *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar* (vol. 3, pp. 198-231). Artes Médicas, Porto Alegre.
- Martins, I., (1999). Entrevista com Peter Mittler – Inclusão escolar é transformação na sociedade. *Presença Pedagógica*, 5(30), (pp. 5-16).

- Martins, I. e Veiga, M^a L., (1999). *Uma análise do currículo da escolaridade básica na perspectiva da educação em Ciências*. Instituto de Inovação Educacional.
- Melero, M., (2008). *Es posible construir una escuela sin exclusiones?*. *Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, Jan.- Abr. 2008, 14(1)*,(pp. 3-20).
- Mendes, E., (2006). A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação Especial, Rio de Janeiro, Sept.- Dec., 11(33)*, (pp.387-405).
- Mittler, P., (2000). *Working towards inclusive schools: social contexts* London: David Fulton Publishers Ltd.
- Monteiro, M^a E., (2002). *O Ensino das Ciências e a Educação para a Cidadania*, Tese de Mestrado (não publicada), Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.
- Moura, M., (2000). *O surdo: caminhos para uma nova identidade*. Rio de Janeiro: Revinter.
- Nielsen, L., (1999). *Necessidades Educativas Especiais na sala de aula – um guia para professores*, Porto Editora.
- O'Brien, J., (1999). *The genius of the principle of normalization*. Responsive Systems Associates, GA, Lithonia. Disponível em <http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/.pdf>, consultado a 7 Julho 2008.
- Oliveira, S., (2003). *An Inclusive Approach for the Deaf/deaf: A FALLACY?*, Comunicação apresentada na 2003 ECER Conference, Hamburg, Germany, 18th September 2003.
- Oliveira, M. e Crisóstomo, C., et al., (2005). *Deaf pupils in a regular school*, Comunicação apresentada na 11th Earli Biennial Conferece – Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments, Nicosia, Chipre.
- Pereira, F., (1999). O Observatório dos Apoios Educativos. In: CNE (Ed.). *Uma educação inclusiva a partir da escola que temos*. (pp. 65-101). Lisboa: Ministério da Educação.
- Perlin, G., (1998). Identidade surda. In: Skliar, C., (Org.). *A surdez: um olhar sobre as diferenças*. Porto Alegre: Mediação.
- Perlin, G., (2000). Identidade surda e currículo. In: Lacerda, C., e Góes, M., (orgs.). *Surdez: processos educativos e subjectividade*. São Paulo: Lovise.
- Perlin, G., (2002). *História dos surdos*. Florianópolis: UDESC/CEAD, (Caderno Pedagógico).

- Petitto, L., (2002). The transition from gesture to symbol in American Sign Language. In V. Volterra, & C.J. Erting (Eds.), *From gesture to language in hearing and deaf children* (pp. 153-161). Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
- Picchi, M., (2002). *Parceiro da inclusão escolar*. Arte e Ciência Editora, São Paulo, Brasil.
- Pinto, M., (2000). No princípio era a comunicação. In: R. Nunes (Ed.), *Perspectivas na integração da pessoa surda* (pp. 221-239). Coimbra: G. C. – Gráfica de Coimbra.
- Pittman, P., & Huefner, D., (2001). Will the courts go Bi-Bi? IDEA 1997, the courts and deaf education. *Exceptional Children*, 67(2), (pp. 187-198).
- Pletsch, M., e Fontes, R., (2006). La inclusión escolar de alumnos con necesidades especiales: directrices, prácticas y resultados de la experiencia brasileña. In: Revista Educar: Revista de Educación, 37, (pp. 87-97). Jalisco, México.
- Powers, S., (1999). Deaf and hearing impaired pupils learning mainly via aided hearing. In L. Watson, S. Gregory, & S. Powers (Eds.), *Deaf and hearing impaired pupils in mainstream school* (pp. 17-32). London: David Fulton Publishers.
- Quadros, R., (2002). Situando as Diferenças implicadas na Educação de Surdos: Inclusão/Exclusão. In: Revista Ponto de Vista, (4). UFSC.
- Quivy, R., e Campenhoudt, L., (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva, Lisboa.
- Rabelo, A., (2006). Libras: aspectos linguísticos e uso na terapia fonoaudiológica bilíngue. *Estudos Goiânia*, 33(5/6), Maio/Jun., (pp.369-384).
- Reily, L., (2007). O papel da igreja nos primórdios da educação dos surdos. *Revista Brasileira de Educação*, 12(35), Maio/Agosto, (pp. 308-326).
- Reis, M^a J., e Gil, T., (2003). Observatório dos Apoios Educativos: Domínio Sensorial – Audição 2002/2003, Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.
- Ricou, M., (2000). *Cultura Surda: um conceito a testar?*. In: R. Nunes(Coordenação), *Perspectivas na Integração da pessoa surda* (pp. 243-254). Gráfica de Coimbra, Coimbra.
- Rodrigues, D., (2000). *Perspectivas sobre a Inclusão – da Educação à Sociedade*, Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.

- Rodrigues, D., (2001). A Educação e a Diferença. In D. Rodrigues (Org.), Educação e Diferença – Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva (pp. 13-34). Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.
- Rodrigues, D., (2003). Educação inclusiva: as boas notícias e as más notícias. In D. Rodrigues (Ed.), *Perspectivas sobre inclusão: da educação à sociedade* (pp. 89-101). Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.
- Romaine, S., (1995). *Bilingualism*. 2ª edição. Oxford: Blackwell.
- Ruela, A., (2000). O aluno surdo na escola regular – A importância do contexto familiar e escolar. Instituto de Inovação Educacional.
- Ruivo, J., (1999). Os alunos com necessidades educativas especiais. Subsídios para o Sistema de Educação. In: CNE (Eds.), *Uma educação inclusiva a partir da escola que temos* (pp. 37-53). Lisboa: CNE.
- Sá, J., (2004). *Crianças aprendem a pensar Ciências – Uma abordagem Interdisciplinar* (Projecto ENEXP), Coleção Panorama, Porto Editora.
- Sá, N., (1999). Educação de surdos: a caminho do bilinguismo. Niterói/RJ: EDUFF, Brasil.
- Sá, N., (2006). Existe uma cultura Surda?. In: Sá, N., *Cultura, poder e educação de surdos*, (s/p). São Paulo: Paulinas.
- Sampaio, R., Mancini, M., (2007). Tecendo uma rede de usuários da CIF. *Revista Brasileira de Fisioterapia*, 11(4), Julho/Agosto. Disponível em <http://www.scielo.br/>, consultado a 13 de Julho de 2008.
- Sanches, I., e Teodoro, A., (2006). Da integração à inclusão escolar: cruzando perspectivas e conceitos. *Revista Lusófona de Educação*, 8 (pp. 63-83).
- Santana, A. e Bergamo, A., (2005). Cultura e identidade surdas: encruzilhada de lutas sociais e teóricas, *Educação e Sociedade, Campinas*, vol. 26(91), Maio/Ago (pp. 565-582). Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>, acesso a 10 de Junho 2008.
- Sarmiento, M., (2003). “O que cabe na mão...” – Proposições para uma política integrada da infância. In D. Rodrigues (Coord.), *Perspectivas sobre a inclusão – da Educação à Sociedade* (pp. 73-85). Coleção Educação Especial, Porto Editora, Porto.

- Silva, M^a O., (2003). Reflectindo a inclusão. In Pluralidade e realidade Latino-Americana: Desafios à mudança em educação, II^o Colóquio Brasileiro da AFIRSE. Brasília: Faculdade de Educação da Universidade Federal de Brasília.
- Silva, M^a O., (2007). Necessidades Educativas Especiais: da identificação à intervenção
- Silva, V., (2006). Educação bilingue: o início de uma nova luta. *Revista Brasileira de Educação Especial, Rio de Janeiro, Sept.- Dec., 11(33)*, (pp. 105-112).
- Silva, A., Pereira, M^a C. e Zanolli, M^a L., (2007). Mães ouvintes com filhos surdos: concepções de surdez e escolha da modalidade de linguagem. *Psicologia: Teoria e Pesquisa, 23(3)*, Jul-Set, (pp. 279-286).
- Simser, J., (2004). The power of hearing, habilitation and the home. In: D. Power, & G. Leigh (Eds.), *Educating deaf students* (pp. 94-105). Washington D.C.: Gallaudet University Press.
- Skliar, C., (1997). La education de los sordos: una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica. Mendoza: La Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo (EDIUNC).
- Skliar, C., (1998). Bilinguismo y biculturalismo: un análisis sobre las narrativas tradicionales em la educación de los sordos. *Revista Brasileira de Educação Especial, 8*, (pp.44-57).
- Skliar, C., (2001). *Educação e Exclusão- Abordagens Sócioantropológicas em Educação Especial*. 3^a Edição. Porto Alegre: Editora Mediação.
- Souza, R., (1998). Que palavra que te falta? Linguística, educação e surdez: considerações epistemológicas a partir da surdez. São Paulo: Martins Fontes.
- Strobel, K, (2006). A visão histórica da in(ex)clusão dos surdos nas escolas. *ETD – Educação Temática Digital, 7(2)*, (pp.243-252).
- Svartholm, K., (1999). Bilinguismo dos surdos. In: C. Skliar (Ed.), *Actualidade da educação bilingue para surdos* (Vol. 2., pp. 92-121). Porto Alegre: Mediação.
- Tartuci, D., (2001). O aluno surdo na escola inclusiva: ocorrências interactivas e construção de conhecimentos. Trabalho apresentado na 25^a reunião anual ANPEd, Caxambu.
- Thomas, G., Walker, D. & Webb, J., (1998). *The making of the inclusive school*. London: Routledge.

- Unesco (1994). *Declaração de Salamanca sobre os princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais*. Conferência Mundial de Educação Especial. Salamanca, Espanha.
- Vitaliano, C., (2007). Análise da necessidade de preparação pedagógica de professores de cursos de licenciatura para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 13(4), Set.-Dez., (pp.399-414).
- Walby, S., (2000). “A União Européia e as Políticas de Igualdade de Oportunidades”. In: *Políticas de Igualdade* Tavares, T. & Ferreira, V. (orgs.). *Revista da Associação Portuguesa de Estudo sobre as Mulheres: EX AEQUO*, 2/3, Oeiras, Portugal, APEM. CELTA.
- Warnock, H., (1978). Report of the committee of enquiry into the education of Handicapped children and young people. London.
- Watson, L., (1998). Oralism – current policy and practice. In: Gregory, S., Knight, P., McCracken, Power, S. e Watson, L., *Issues in Deaf education*. London: David Fulton Publishers, (pp. 69-76).
- Wilson, J. (2000). “Doing Justice to inclusion”. *European Journal of Special Needs Education*, 15(3), (pp. 297 – 304).