

REFERÊNCIAS

- Abbott, L. (2000). Introduction: The search for quality in the early years. In Abbot, L. & Rodger, R. (Eds.). *Quality education in the early years*. Buckingham: Open University Press, 1-13.
- Afonso Maria M. (2008), *A educação científica no 1.º ciclo do Ensino Básico*. Porto: Porto Editora, Lda.
- Almeida, A. (1998). Papel do trabalho experimental na educação em Ciências. *Boletim Comunicar Ciência, Ano I, 1*. Lisboa: Ministério da educação, DES.
- Almeida, A. (2001). Educação em Ciências e Trabalho Experimental: Emergência de uma nova concepção. *Ensino Experimental das Ciências, 3*, pp. 51-74.
- Almeida, J. F., Pinto, J. M. (1986). Da Teoria à Investigação Empírica. Problemas Metodológicos Gerais. In A. S. Silva & J. M. Pinto (Orgs.), *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento.
- Anastasi, A. (1990). *Psychological testing* (6.ª edição). New York: MacMillan.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. NY: Longman.
- Arnal, J., Ricón, D., Latorre, A. (1994). *Investigação Educativa. Fundamento Y Metodologia*. Bracelona: Labor Universitaria.
- Bell, J. (1997). *Como Realizar um Projecto de Investigação. Um Guia para Pesquisa em Ciências Sociais e da Educação*. Lisboa: Gradiva.
- Bettencourt, C., Mata, P. (1998). *Mais Cientistas de Palmo e Meio – Partilha de uma Experiência*. Lisboa: Ministério da Educação, Cadernos PEPT.
- Bogdan, R., Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Colecção Ciências da Educação. Porto: Porto Editora.

- Bognar, C. J., Cassidy, W., Lewis, C., e Manley-Casimr, M., (1991). *Social Studies in British Columbia: Technical report of the 1989 social studies assessment*. (Report No. FCG-147) Victoria: British Columbia Dept of Education. (ERIC Document Reproduction Service N°. ED 350 189)
- Bóo, M. (2004). *The early years handbook: support for practitioners in the foundation stage*. Hatfield: ASE (for the Curriculum Partnership).
- Borg, W. R., Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction*. Londres: Longman
- Bourdieu, P. (1999). *A miséria do mundo*. Tradução de Mateus S. Soares. 3.^a edição. Petrópolis: Vozes.
- Brooks, J. & Brooks, M. (1999). *In search of understanding: the case for construtivist classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development
- Brown, K. (1988). *Education, culture and critical thinking*. Suffolk, England: Book Company
- Buts, D. P., Jones, H.L. (1996). Inquiry training and problem solving in elementary school children. *Journal of Research in Science Teaching*. (4.1), pp. 21-27, <http://dx.doi.org/10.1002/tea.3660040105>
- Bybee, R.W. (1997). *Achieving Scientific Literacy*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.
- Bybee, R. (2000). Teaching science as inquiry. In J. Minstrell & E. Van Zee (Eds.). *Inquiring into inquiry learning and teaching in science*, pp. 20-46. Washington, DC: American Association for the Advancement of Science (AAAS).
- Caamaño, A. (2004). Experiencias, experimentos, ejercicios prácticos e investigativos: Una clasificación útol de los trabajos prácticos? *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, n.º 39. pp. 8-19.
- Cachapuz, A. F. (Org.) (2000). *Perspectivas de ensino. Textos de apoio, nº1* (1.^a ed.). Porto: Centro de Estudos de Educação em Ciência (CEEC).

- Cain, S., Evans, J. (1984). *Sciencing: An involvement approach to elementary science methods* (2.º Ed). Columbus: Merrill
- Carvalho, A. M. P. e Gil-Pérez, D.(1995). *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez Editora.
- Charpak, G. (1996). *La main à la pâte. Les sciences a l'école primaire*. Paris: Académie des sciences/Flammarion
- Charpak, G. (1997). *As ciências nas escolas primárias: uma proposta de acção*. Mem Martins: Editorial Inquérito.
- Charpak, G., Léna, P. & Quéré, Y. (2005). *L'enfant et la science: l'aventure de la main a la pâte*. Paris: Odile Jacobe.
- Cohen, L., Manion, L. (1980). Introduction: The nature of inquiry. In L. Cohen & L. Manion (Eds.), *Research methods in education*. London: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., Morriison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2001). *O construtivismo na sala de aula. Novas perspectivas para a acção pedagógica*. Porto: Edições ASA.
- Dana, T. et al. (1998). A formação de professores de ciências e a reforma: perspectivas internacionais e a realidade portuguesa. *Revista de Educação*, VII (2), 115-127.
- DeBoer, G. E., (2000). Scientific Literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. *Journal of Research in Science Teaching*, 37 (6), pp. 582-601.
- De Bono, E. (1985). The Cort thinking program. In A. L. Costa (Ed.), *Developing minds: A resource book for teaching thinking* (pp. 203-309). Washington, DC: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Denzin, N. (1970). *The Research Act*. Chicago: Aldine.

- Departamento de Educação Básica. (2001). *Ciências Físicas e Naturais: Orientações Curriculares para o Ensino Básico*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Departamento da Educação Básica. (2001). *Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Descombe, V. (2001). *The Mind's Provisions: A Critique of Cognitivism*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Dewey, J. (2002). *A escola e a sociedade e a criança e o currículo*. Lisboa: Relógio d'água
- Diário da República, 1.ª série—N. 38—22 de Fevereiro de 2007*
- Driver, R. (1983). *The pupil as a scientist*. Buckingham/Philadelphia: Open University Press.
- Driver, R. et al. (1997). *Young people's image of science*. Buckingham: Open University Press.
- Fosnott, C. (1999). *Construtivismo e educação. Teoria, perspectivas e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Ennis, R. H. (1985a). *A logical basis for measuring critical thinking skills*. *Educational Leadership* 43 (2), pp. 44-48
- Ennis, R. H. (1985b). *Critical Thinking nd the curriculum*. *National Forum*, 65, 28-31.
- Ennis, R. H. (1987). *A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities*. In J.B. Baron e R. J. Sternberg (Eds) *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Ennis, R. H. (1991). *Critical Thinking Testes*. In A. Costa (Ed), *Developing Minds*. Washington, DC: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Ennis, R. H. (2003). *Critical Thinking Assessment*. In Daniel Fasco (Ed.), *Critical Thinking and Reasoning: Current Research Theory and Practice*. CressKill, NJ: Hampton

- Ennis, R. e Milman, J. (1985) *Cornell Critical Thinking Test, Level X*. Pacific Grove, CA: Midwest Publications
- Ennis, R. H., Millman, J. & Tomko, T. N. (1985). *Cornell Thinking Tests Level X and Z: Manual*. Pacific Grove, CA: Midwest Publications.
- Erickson, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*, pp. 119-161. New York, NY: MacMillan.
- Erlandson, D. A., Harris, E., L., Skipper, B., L., & Allen, S. D. (1993). *Doing Naturalistic Inquiry: A guide to methods*. Newbury Park, CA: Sage.
- Ferreira, C. L. (2003). *A Avaliação das Aprendizagens no Trabalho Laboratorial em Biologia: Uma proposta para o Ensino Secundário*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Firestone, W. A. (1990). Continuity and incrementalism after all. In J. Murphy (Ed.), *The educational reform movement of the 1980s: Perspectives and cases*, pp. 143-166. Berkeley, CA: McCutchan.
- Flick, U. (1998). *The psychology of the social*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Garrett, R.M., (1986). Problem-solving in science education, *Studies in Science Education*, 13, pp. 70-95.
- Greeno, J., (1992) Mathematical and science thinking in classrooms and other situations. In D. F. Halpern (Ed). *Enhancing thinking skills in the science and mathematics*. Hillsdale, NY: Erlbaum
- Guba, E.G. (1981). Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *Educational Communication and Technology Journal*, 29, 75–91.
- Guba, E. G., Lincoln, Y. S. (1988). 'Do Inquiry Paradigms Imply Inquiry Methodologies?'. *Qualitative approaches to evaluation in education: the silent scientific revolution*. Fetterman, D. M. (Ed). Praeger, New York.

- Guba, E. G., Lincoln, Y. S. (1991). *Naturalistic Inquiry*. Newberry Park CA Sage Publications
- Haguete, T. M. F. (1997) *Metodologias qualitativas na Sociologia*. 5.^a edição. Petrópolis: Vozes.
- Halpern, Diane. (1992). A cognitive approach to improving thinking skills in the sciences and mathematics. In D. F. Halpern (Ed). *Enhancing thinking skills in the sciences and mathematics*. Hillsdale. NJ: Erlbaum
- Halpern, Diane. (1996). *Tought and knowledge: An introduction to critical Thinking*. (3.^a ed.) Hilldshale, NJ: Erlbaum.
- Harlen, W. (2000). Teaching, learning and assessing science. 3.^a ed. Paul Chapman Publications.
- Harlen, W., Jelly, S. (1989). *Developing Science in the Primary Classroom*. London: Oliver & Boyd.
- Hirose, S. (1992), *Critical thinking in community colleges*. (Report No. EDO-JC-92-01). Los Angeles, CA: Clearinghouses for Junior Colleges. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 348 128)
- Hodson, D. (1985). Philosophy of science, science and science education. *Studies in Science Education*, 12, pp. 25-57.
- Hodson, D. (1988). Experiments in science teaching. *Educational Philosophy and Theory*, 20(2), pp. 53-66.
- Hodson, D. (1992). Assessment of practical work. Some considerations in philosophy of science. *Science and Education*, 1, pp. 115-144.
- Hodson, D. (1993). Rethinking Old Ways: Towards a More Critical Approach to Practical Work in School Science. *Studies in Science Education*, 22, pp. 85-142.
- Hodson, D. (1994). Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. *Enseñanza de las Ciencias*, 12(3), pp. 299-313.

- Hodson, D., (1998). *Teaching and learning science. Towards a personalized approach*. Buckingham. Open University Press.
- Hodson, D., (2000). The Place of Practical Work in Science Education. In M. Sequeira, L. Dourado, M. T. Vilaça, S. Afonso e J. M. Baptista (Orgs.) *Trabalho Prático e Experimental na Educação em Ciências*. Braga: Universidade do Minho, Departamento de Metodologias da Educação.
- Hodson, D., (2001). Research on Practical Work in School and Universities: In Pursuit of Better Questions and Better Methods. *Relatórios da 6.^a Conferência Europeia sobre Investigação na Educação da Química*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Hofstein, A. (2004). The laboratory in Chemistry education: thirty years of experience with developments, implementation, and research. *Chemistry Education Research and Practice*, 5 (3), pp. 247-264.
- Hofstein, A., Lunetta, V. (1982). The role of the laboratory in science teaching: Neglected aspects of research. *Review of Educational Research*, 52, pp. 201-217.
- Hofstein, A., Lunetta, V. (2004). *The laboratory in science education: Foundation for the 21 st century*. *Science Education*, 88, pp. 28-54.
- Howe, A. (1993). Science in early childhood education. In Spodek, B. (Ed.). *Handbook of research on the education of young children*. Nova Iorque: Macmillan Publishing Company
- Howe, A. (2002). As ciências na educação da infância. In Spodek, B. (Org.). *Manual de investigação em educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Johnston, J. (1996). *Early explorations in science*. Buckingham: Open University Press
- Johnston, J. (2000). Making sense of the national criteria. In Bóo, M. (Ed.). *Laying the foundations in the early years*. Hatfield: Association of Science Education, 7-24.

- Kahney, H. (1986). *Problem solving, - a cognitive approach*. Open University
- Ketele, J. M., Roegiers, X. (1999). *Metodologia da recolha de dados: Fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Kitchener, K. S., King, P.M. (1984). The reflective judgment model: ten years of research. In M. L. Commons, C. Armon, L. Kohnberg, F. A. Richards, T. A. Grotzer, e J. Sinnott. (Eds), *Beyond formal operations III: Models and methods in the study of adolescent and adult thought*. NY: Praeger.
- Lakatos, E. M., Marconi, M. A. (1990). *Fundamentos de Metodologia Científica*. São Paulo: Editora Atlas S.A.
- Lakatos, E. M., Marconi, M. A. (1996). *Técnicas de pesquisa*. 3.^a edição. São Paulo: Editora Atlas.
- Lazarowitz, R. & Tamir, P. (1994). Research on using laboratory instruction in science. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, pp. 94-130. London: Macmillan Publishing Company.
- Lei de Bases do Sistema Educativo – Lei n.º 46/86, n.º 237, I Série*, Diário da República, de 14 de Outubro, pp 3067-3081.
- Leite, L. (2001). Contributos para uma utilização mais fundamentada do trabalho laboratorial no ensino das ciências. In *cadernos Didácticos de Ciências*. Volume 1. Lisboa: Ministério da Educação. Departamento do Ensino Secundário.
- Lewis, A., Shmith, D. (1993). Defining Higher Order Thinking. *Theory into Practice*, 32, pp 131-137.
- Lipman, M. (1995). *O Pensar na Educação*. Petrópolis, RJ: Vozes.

- Lunetta, V. (1998). The school science laboratory: Historical perspectives and context for contemporary teaching. In B. J. Fraser & K. G. Tobin (Eds.). *International Handbook of Science Education*, pp. 349-264. Boston/London: Kluwer Academic Publishers.
- Ludke, M., André, M. E. D. A. (1986). *Pesquisa em Educação. Abordagens Qualitativas*. São Paulo: E. P. U.
- Marconi, M. A., Lakatos, E. M. (2002). *Técnicas de Pesquisa: planejamento e execução e pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados*. 5.^a ed. São Paulo: Atlas.
- Martins I. P. (s.d.). *Ciências no 1.º Ciclo na Perspectiva CTS: Modelos e Práticas de Formação Inicial de Professores*. Disponibilizado em 05SET2008: <http://webs.uvigo.es/educacion.editora/volumenes/Libro%201/C10.%20Martins.pdf>
- Mason, J., e Washington, P. (1992). *The Future of thinking*. London: Routledge
- McMillan, J. H. (1987). Enhancing College Student's Critical Thinking: A Review of Studies. *Research in Higher Education*, 26 (1), pp. 3 - 29
- Merriam, S. (1998). *Case Study in Education: A Qualitative Approach*. London: Jossey-Bass Inc., Publishers.
- Mertens, Donna (1998). *Research Methods in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative & Qualitative Approaches*. London: Sage Publications.
- Mestre, Jose. (1994), Cognitive aspects of learning and teaching science. In S. J. Fitzsimmons, e L. C. Kerpelman (Eds). *Teacher enhancement for elementary and secondary science and mathematics: Status, issues, and problems*. Washington, DC: National Science Foundation.
- Minayo, M. C. S. (1993). *O desafio do conhecimento científico: pesquisa qualitativa em saúde*. 2.^a edição. São Paulo/Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco.

- Minayo, M. C. S. (org). (1996). *Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade*. 6.^a edição. Petrópolis: Editora Vozes.
- Millar, R. (1989). What is "Scientific Method" and can it be taught? In Wellington, Jerry (Eds); *Skills and Processes in Science Education*, Londres: Routledge.
- Millar, R. (1998). Rhetoric and reality. What practical work in science education is really for. In Wellington (ed.), *Practical work in school science. Which way now?* (Chap. 2) London: Routledge.
- Morin. E. (1984). *Sociologia*. Mem Martins: Publicações Europa América.
- National Council for Excellence in Critical Thinking Instructions (2006). Disponível em <http://www.criticalthinking.org>
- National Research Council (1996). National Science Education Standards. Washington, DC: National Academy Press.
- Nickerson, Raymond S. (1987). "Why Teach Thinking." *Teaching Thinking Skills*. Ed. Joan Boykoff Baron and Robert J. Sternberg. New York: W. H. Freeman and Company, pp. 27-37.
- Norman, D. (1980). Cognitive engineering and education; Problem Solving and Education: *Issues in Teaching and Research*, edited by D.T. Tuna and F. Reif; Erlbaum Publishers.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw Hill.
- Oliveira, M. M. (1992). *A criatividade, o pensamento crítico e o aproveitamento escolar dos alunos de Ciências*. Tese de doutoramento não publicada, Universidade de Lisboa, DEFC.
- Oliveira, M. M., Serra, P. (1992). La creatividad, el pensamiento critico y los textos de ciencias, *Tarbiya*, n.º 36. Madrid: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autonoma de Madrid

- Oliveira, M., Vieira, C. Tenreiro (1994, Julho). O Pensamento Crítico na Educação Científica: proposta de um Instrumento de Trabalho. *Comunicação apresentada no XVII Internacional School Psychology Colloquium*. SP: Campinas.
- Osborne, R., Freyberg, P. (1985). *Learning in Science. The implications of children's science*. Auckland: Heineman Publishers, 151-164.
- Paul, R., Binker, A. J. A., Martin, D., Vetrano, C., & Kreklau, H. (1989). *Critical Thinking Handbook: 6th-9th Grades. A guide for remodelling lesson plans in language Arts, Social Studies & Science*. Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique.
- Paul, R., Binker, A., Jensen, K, e Kreklau, H. (1990). *Critical Thinking Handbook- 4th–6th grades. A guide for remodeling lesson plans in language arts, social studies & science*. Rohnert Park, CA: Foundation for Critical Thinking .
- Pereira F., Carolino A. M., Lopes A. (2007), *A formação inicial de professores do 1º CEB nas últimas três décadas do séc. XX: transformações curriculares, conceptualização educativa e profissionalização docente; Revista Portuguesa de Educação*, 20(1), pp. 191-219.
- Perry, W. G. (1981). Cognitive and ethical growth: The making of meaning. In A. W. Chickering (Ed.), *The modern American college: Responding to the new realities of diverse students and a changing society*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pescarella & Terenzini, (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Piaget, J. (1964). Cognitive skills and intellectual growth. In P. T. Pascarella & E. T. Terenzini (Eds.), *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Polya, G. (1986). *A arte de resolver problemas*. Rio de Janeiro: Editora Interciência, Ltda.
- Popper, K. (1992). *Em Busca de um Mundo Melhor*. Lisboa: Editorial Fragmentos, Lda.

- Pozo, J.I., Echeverría, M.D. P. P. (1998). *Aprender a resolver problemas e resolver problemas para aprender*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Pozo, J., Gomez, M. (1988). *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pro Bueno, A. (1998). Se pueden ensinar contenidos procedimentales en las classes de ciencias?. *Enseñanza de las ciencias*, 16(1), pp. 21-41
- Pro Bueno, A. (2000). Actividades de Laboratorio y Enseñanza de Contenidos Procedimentales. In M. Sequeira, L. Dourado, M.T. Vilaça, S. Afonso e J. M. Baptista (Orgs.) *Trabalho Prático e Experimental na Educação em Ciências*. Braga: Universidade do Minho, Departamento de Metodologias da Educação.
- Quivy, R., Campenhoudt, L. V. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Ramsden, P., Harrison, B. (1993). Teaching science. In R. Hull (Ed.), *ASE Science Teachers' Handbook-Secondary* (1ª ed., p. 376). Herts: Simon and Schuster Education.
- Roberts, R. (2004). Using Different Types of Practical within a Problem-Solving Model of Science. *School Science Review*. 85 (312), pp. 113-119.
- Rogers, G. (1996). Innate ideas and the infinite: The case of Locke and Descartes. *Locke Newsletter*, 27. (Consultado em 16 de Janeiro de 2009 em <http://www.luc.edu/philophy/LockeStudies/articles/rogers-infinity.htm>)
- Sá, J., Carvalho, G. (1997). *Ensino experimental das ciências: Definir uma estratégia para o 1º ciclo*. Braga: Editora Correio do Minho.
- Sacadura, M. C. D. C. H. (2001). *Ensino Experimental nas Disciplinas de Ciências da Terra e da Vida e de Técnicas Laboratoriais de Biologia e Geologia*. Lisboa: Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências. Dissertação de Mestrado (não publicada).

- Santos, M. C. (1999). *Trabalho Experimental na aprendizagem em Ciências. O Desenvolvimento de Competências Científicas na disciplina de Técnicas Laboratoriais de Biologia*. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências e Tecnologia.
- Santos, M. C. (2002). *Trabalho Experimental no Ensino das Ciências*. Lisboa: Ministério da Educação, Instituto de Inovação Educacional.
- Shafersman, Steven D. (1991). *An introduction to critical thinking*. Disponível em <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html> (Dezembro 2008)
- Sousa Santos, B. (1985). *Introdução a uma Ciência Pós.Moderna*. Porto: Edições Afrontamento.
- Stake, R. E. (1994). Case studies. In Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.), *Handbook of qualitative methods* (pp. 236–247). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Stake R. E. (1994) Case studies. In Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.), *Handbook of qualitative methods* (pp. 236–247). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J., 1987, Questions and answers about the nature and teaching of thinking skills. IN J.B. Baron e R.J. Sternberg (Eds), *Teaching thinking skills: theory and practice*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Sutton, Clive. (1994). Well, Mary, what are they saying here? In R. Levinson (Ed), *Teaching science*. London: The Open University.

- Tenreiro-Vieira, C. (1994). *O Pensamento Crítico na Educação Científica: Proposta de uma Metodologia para a Elaboração de Actividades Curriculares*. Dissertação de Mestrado, não publicada. Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Lisboa.
- Tenreiro-Vieira, C. (2000) *O pensamento crítico na educação científica*. Lisboa: Instituto Piaget
- Tobin, K. (1993). *The practice of constructivism in science education* (1.^a ed.). London: Falmer Press.
- Tobin, K., Tippins, D. & Gallard, A. (1994). Research on instructional strategies for science teaching. In D. Gabel; P. Blosser & D. Butts (Eds.), *Handbook of Research on Science Teaching and Learning* (pp. 45-93). New York: Macmillan.
- Tsui, L. (1999). *Critical thinking inside college classrooms: Evidence from instrutional case studies*. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for the study of Higher Education, San Antonio, TX: (ERIC ED 437 013).
- Vieira, C. Tenreiro (1999). *A Influência de Progr5amas de Formação Focados no Pensamento Crítico nas Práticas de Professores de Ciências e no Pensamento Crítico dos Alunos*. Lisboa: Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências. Tese de Doutoramento (não publicada).
- Vieira, R. Marques (1985). *O desenvolvimento de Courseware Promotor de Capacidades de Pensamento Crítico*. Lisboa: Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências. Dissertação de Mestrado (não publicada).
- Vieira, C. Tenreiro, Vieira, R. Marques (2001). *Promover o Pensamento Crítico dos Alunos. Propostas Concretas para a Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (1.^a ed.). Cambridge: Harvard University Press.
- Watson G., Glaser E. M., (1980). *Watson-Glaser Critical thinking Appraisal, Forms A and B*. Cleveland, Ohio: The Psychological Corporation

- Wellington, J. (1998). Practical work in science: Time for a reappraisal. In J. Wellington (Ed.). *Practical work in school science: Which way now?* London: Routledge.
- Wellington, J. (2000). Re-thinking the Role of Practical Work in Science Education. In M. Sequeira, L. Dourado, M.T. Vilaça, S. Afonso, J.M. Baptista (Orgs.) *Trabalho Prático e Experimental na Educação em Ciências*, pp. 18-28. Braga: Universidade do Minho, Departamento de Metodologias da Educação.
- Woolnought, B., Allsop, T. (1985). *Practical work in Science*. Cambridge: Cambridge Educational.
- Woolnough, B. (1991). Setting the Scene. In B. E. Woolnough (Ed.), *Practical Science: The Role and Reality of Practical Work in School Science*, 3-9. Philadelphia: Open University Press.
- Yager, R. E. (1993). Science and critical Thinking. In J. H. Clarke e A. W. Biddle (Eds.), *Teaching critical thinking: Reports from across the curriculum*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall