

11. Se lhe pedisse agora para caracterizar um professor de quem os alunos gostam pouco ou mesmo nada através de dois comportamentos/defeitos quais escolheria? (assinale com 1 o mais importante e com 2 o seguinte) — M
— N

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Antipático | <input type="checkbox"/> | Faltoso | <input type="checkbox"/> |
| Arrogante | <input type="checkbox"/> | Injusto | <input type="checkbox"/> |
| Atrasado | <input type="checkbox"/> | Hostil | <input type="checkbox"/> |
| Aborrecido | <input type="checkbox"/> | Não explicar/dar aulas correctamente | <input type="checkbox"/> |
| Exigente | <input type="checkbox"/> | Pouco rigoroso na apresentação da matéria | <input type="checkbox"/> |
| Tratamento desigual dos alunos | <input type="checkbox"/> | Relação distante | <input type="checkbox"/> |

12. Em sua opinião, a maioria dos professores na sala de aulas (assinale com x a afirmação com a qual mais estás de acordo) — O

- A. Preocupa-se em compreender os problemas dos alunos
- B. Preocupa-se com os resultados escolares dos alunos
- C. Não se preocupa com os alunos

13. No que respeita à sua relação com os seus alunos nas aulas ou nos testes quando têm sucesso, habitualmente: (assinale com x a resposta que corresponde melhor ao que acontece) — P

- A. Elogia-os dizendo-lhes que sempre soube que eles eram capazes
- B. Não faz qualquer referência
- C. Acha que os alunos não fazem mais que a sua obrigação

14. Como prefere planificar as suas aulas: (assinale com x uma e só uma das possibilidades propostas, a que corresponder melhor ao seu caso) — Q

- A. Em casa, pensando nos alunos concretos que tenho
- B. Nas reuniões de grupo/ de departamento/
- C. Em conjunto com colegas com quem tenho particular afinidade

15. Quando tem um problema disciplinar relativamente grave na sua turma, como procura resolvê-lo (assinale com x uma e só uma das possibilidades propostas, a que corresponder à situação mais frequente) — R

- A. Propondo que a decisão seja tomada nos órgãos próprios
- B. Discutindo com os seus colegas os modos de resolver o problema
- C. Decide sozinho(a) porque na turma a responsabilidade é sua

16. Nas reuniões de grupo/departamento quando um(a) colega coloca uma dúvida sobre a forma como o programa está a ser gerido normalmente os outros (assinale com x a resposta que corresponde melhor ao que acontece) — S

- A. Fazem de conta que não ouvem e continuam a reunião
- B. Param e discutem o problema até conseguirem chegar a uma solução
- C. Lembram que essa foi uma decisão tomada no grupo e que não vai ser alterada

17. São variadas as formas como os professores trabalham nas escolas. Queremos conhecer a sua opinião sobre a forma como acontece o trabalho entre os professores:
(assinale com x a coluna correspondente ao nível de concordância que atribui a cada uma das afirmações seguintes)

	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo Nem discordo	Discordo	Discordo Totalmente		
1. Os professores organizam-se em grupos que se mantêm ao longo do tempo e onde é difícil ser admitido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	T
2. Nas reuniões de Departamento Curricular/Área disciplinar as tarefas são divididas pelos elementos do grupo, o que facilita o trabalho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	U
3. Os Conselhos de Turma são o único espaço onde os professores discutem e procuram soluções para os problemas que surgem nas turmas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	V
4. Os horários dos professores dificultam o trabalho de grupo entre colegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	W
5. As escolas sentem-se pressionadas pelo insucesso escolar, por isso é necessário passar cada vez mais tempo a preparar as aulas o que não deixa tempo para o trabalho em grupo entre professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	X
6. Decidem-se muitas coisas nas reuniões mas depois cada um faz o que entende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	Y
7. Os professores trabalham normalmente com os colegas do mesmo grupo/área disciplinar e só trabalham com os outros colegas no Conselho de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	Z
8. Os professores partilham os seus problemas profissionais com os colegas e ajudam-se uns aos outros no encontro de soluções	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AA
9. O trabalho de grupo pode ser interessante mas faz perder muito tempo; é mais importante que cada professor realize individualmente o seu trabalho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AB
10. Nas reuniões planificam-se as actividades mas muitas vezes os professores só as concretizam a contragosto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AC
11. Os professores trocam ideias entre si e ajudam-se uns aos outros na construção de material para utilizar nas aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AD
12. Os professores fazem parte de grupos que normalmente são constituídos por colegas que leccionam os mesmos níveis de ensino e por isso, às vezes, acham-se melhores que os outros colegas que trabalham com turmas de outros níveis de ensino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AE

18. São conhecidos os problemas de insucesso escolar dos alunos. Como tem reflectido sobre as causas do insucesso (assinale com x uma e só uma das possibilidades propostas, a que corresponder à situação mais frequente)

A. Participa em discussões sobre a matéria com os seus colegas em vários contextos	<input type="checkbox"/>	—	AF
B. Tem em conta as dificuldades dos alunos quando prepara as suas aulas	<input type="checkbox"/>		
C. O conselho de turma é o local próprio para analisar essa questão	<input type="checkbox"/>		

19. Quando é necessário construir o Projecto curricular de Turma o Director de Turma: *(assinale com x a resposta que corresponde melhor ao que acontece)*

— AG

- A. Não traz propostas esperando que cada um dê o contributo que quiser, fazendo do projecto a soma dos projectos dos professores
- B. Apresenta uma proposta quase final, aberta a muito poucas alterações
- C. Incentiva os professores a colaborarem na construção do projecto

20. Todos sabemos que os grupos/departamentos funcionam de forma muito diferente de escola para escola. Gostaríamos de conhecer a sua opinião sobre a forma como trabalha o grupo/departamento a que pertence: *(assinale com x a coluna correspondente ao nível de concordância que atribui a cada uma das afirmações seguintes)*

	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo Nem discordo	Discordo	Discordo Totalmente		
1. Os membros de cada departamento raramente se encontram porque os professores preferem reunir por grupo disciplinar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AH
2. Nas reuniões de grupo/departamento todos colaboram nas planificações e na procura de soluções para os problemas que surgem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AI
3. Os professores reúnem por grupos disciplinares mas depois cada um faz o que pensa ser o melhor para as suas turmas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AJ
4. No grupo todos se dão bem, contam “histórias” acerca dos seus alunos e partilham os seus problemas familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AK
5. Nas reuniões do Departamento os professores dão sugestões de actividades a realizar mas depois raramente participam em actividades conjuntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AL
6. As reuniões limitam-se à troca de informações sendo a competência da planificação da responsabilidade individual de cada professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AM
7. Quando é necessário dar sugestões para a construção do Projecto Educativo todos colaboram com ideias e sugestões	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AN
8. Os professores agrupam-se por disciplina e por turno para trocaram ideias, planificarem e discutirem os seus problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AO
9. Há uma grande preocupação no grupo na manutenção de boas relações entre todos; as críticas que podem existir são apenas feitas em conversas particulares que os professores têm uns com os outros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	AP
10. O grupo planifica a gestão do programa mas depois os materiais que usam e os testes que dão são elaborados por cada um individualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	==	AQ