

## **APÊNDICES**

## **Apêndice 1**

Carta de pedido de colaboração aos Institutos Superiores  
de Formação de Professores

Ex.mo Senhor

O meu nome é Ana Oliveira e encontro-me a desenvolver uma investigação que se intitula “ Que conteúdos de Educação para a Saúde devem integrar a formação inicial de Professores de Ensino Básico”, orientada pelo Professor Doutor Rui Gentil de Portugal e Vasconcelos, conducente à obtenção do grau de Mestre em Saúde Escolar pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Numa perspectiva de diagnóstico, pretendemos realizar uma análise documental a todos os programas de cadeiras com temas de saúde, ministradas no ano lectivo transacto (2005/2006), aos cursos de Professores do 1º CEB de instituições de Ensino Superior públicos e privados a nível nacional.

Para tal, muito respeitosamente solicitamos a sua colaboração no sentido do envio do programa da(s) disciplina(s) que possua conteúdos de saúde, do curso de Professores do 1º CEB da sua instituição .

Por razões de ordem logística e por questão de celeridade do processo de comunicação, privilegiou-se o uso de correio electrónico como base de trabalho. Assim a morada para a qual solicitamos o envio dos documentos pedidos é a de [aoliveira@ualg.pt](mailto:aoliveira@ualg.pt), ou via correio normal para: Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve, Campus da Penha, 8000 Faro, ao cuidado de Prof.ª Ana Oliveira.

Agradecemos desde já a atenção dispensada e aguardamos a sua colaboração.

Cordiais saudações académicas

Faro, 11 de Março de 2007

Ana Oliveira

## **Apêndice 2**

Grelha de análise da formação em EPS nos Estabelecimentos de Ensino  
Superior Públicos e Privados

| Curso 1º<br>CEB/<br>Estabelecimento | Contactos                                                                                                                                                                                                 | Com Cadeira<br>de EPS ou<br>relacionada<br><br>(Regime<br>obrigatório) | Cadeira<br>de EPS<br>Em<br>Regime<br>opcional   | Sem<br>formaçã<br>o a nível<br>de EPS |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| U. Açores –<br>Ponta Delgada        | Margarida Serpa<br><a href="mailto:mserpa@notes.uac.pt">mserpa@notes.uac.pt</a><br>296650000                                                                                                              | Corpo<br>humano e<br>Educação<br>para a<br>Saúde                       |                                                 |                                       |
| ESE Guarda -<br>IP                  | Carlos Reis – Coordenador<br>271220135<br><a href="mailto:creis@ipg.pt">creis@ipg.pt</a>                                                                                                                  | Saúde *<br>3º ano                                                      |                                                 |                                       |
| ESE Beja- IP                        | José Espírito Santo – Director do<br>curso<br>284315000<br><a href="mailto:@eseb.ipbeja.pt">@eseb.ipbeja.pt</a>                                                                                           | Saúde<br>infantil* –<br>4º ano                                         |                                                 |                                       |
| ESE<br>Bragança- IP                 | Aníbal Augusto Gerónimo<br>Rodrigues – Director do Curso<br><a href="mailto:aa jr@ipb.pt">aa jr@ipb.pt</a><br>273303000                                                                                   |                                                                        |                                                 |                                       |
| ESE Castelo<br>Branco- IP           | 272339100<br><a href="mailto:esecb@mail.esec.ipcb.pt">esecb@mail.esec.ipcb.pt</a><br>Prof. AdjuntoHenrique Gil                                                                                            |                                                                        |                                                 |                                       |
| ESE Coimbra-<br>IP                  | 239401461<br>Mª Filomena Rodrigues Teixeira<br><a href="mailto:filomena@esec.pt">filomena@esec.pt</a><br>Paula Gouveia Pinto Antunes<br>Cabrita<br><a href="mailto:pcabrita@esec.pt">pcabrita@esec.pt</a> | Educação<br>para a<br>Saúde<br>Ambiente e<br>Consumo* –<br>1º ano      |                                                 |                                       |
| ESE Faro- IP                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                        | Educaç<br>ão para<br>a<br>Saúde*<br>– 3º<br>ano |                                       |
| ESE Leiria- IP                      | 244829400<br><a href="mailto:esel@esel.ipleiria.pt">esel@esel.ipleiria.pt</a><br><a href="mailto:presidencia@ipleiria.pt">presidencia@ipleiria.pt</a>                                                     | Educação<br>para a<br>Saúde* –<br>1º ano                               |                                                 |                                       |
| ESE Lisboa-<br>IP                   | 21715500<br><a href="mailto:eselx@eselx.ipl.pt">eselx@eselx.ipl.pt</a>                                                                                                                                    | Saúde e<br>Segurança*<br>– 1º ano                                      |                                                 |                                       |
| ESE<br>Portalegre- IP               | 245339400<br><a href="mailto:esep@mail.esep.iportalegre.pt">esep@mail.esep.iportalegre.pt</a>                                                                                                             | Biologia<br>Humana e                                                   |                                                 |                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                           |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saúde – 2º ano                            |                                                           |  |
| ESE Santarém- IP               | 24330180<br>Clara Ferrão – coordenadora<br><a href="mailto:peb@eses.pt">peb@eses.pt</a> secretaria                                                                                                                                                                                                        | Saúde e infância – 1º ano                 |                                                           |  |
| ESE Setúbal- IP                | 265710800 - secretaria<br>Ana Cristina Sequeira –<br>Coordenadora<br><a href="mailto:acsequeira@ese.ips.pt">acsequeira@ese.ips.pt</a>                                                                                                                                                                     |                                           | Educação Sexual<br>Exercício físico,<br>Nutrição e saúde* |  |
| ESE Viana do Castelo - IP      | Drª Lina Fonseca                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Educação para a Saúde e Ambiente – 3º ano |                                                           |  |
| ESE Viseu- IP                  | Coordenação Prof. Adjunto Jorge Correia                                                                                                                                                                                                                                                                   | Educação para a Saúde* – 4ºano            |                                                           |  |
| ESE Viseu IP(Lamego)           | Prof. Fernando Jorge da Costa Figueiredo<br><a href="mailto:cfigueiredo@esev.ipv.pt">cfigueiredo@esev.ipv.pt</a>                                                                                                                                                                                          | Educação para a Saúde* – 4ºano            |                                                           |  |
| ESE Porto- IP                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                           |  |
| U. Aveiro                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                           |  |
| U. Évora                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                           |  |
| U. Trás-os-Montes e Alto Douro | 259330124<br>Coor. Prof. Dr. José Carlos Teixeira Costa Pinto<br>Vila Real - <a href="mailto:mbarroso@utad.pt">mbarroso@utad.pt</a><br>(Dr. Manuel Barros Magalhães – 259330113)<br>Chaves - <a href="mailto:agostinho@chaves.utad.pt">agostinho@chaves.utad.pt</a><br>– 276309321 – Dr. Agostinho Gomes) | Educação para a Saúde – 3º ano            |                                                           |  |
| U. Minho                       | Paula Cristina Marques Martins – coordenadora                                                                                                                                                                                                                                                             | Temas de Saúde e Ambiente* – 2º ano       |                                                           |  |
| ESE Almeida Garret             | 218862042                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                           |  |
| ESE Fafe                       | 253509000                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Saúde e higiene da                        |                                                           |  |

|                                              |                                                                                                                                              |                                                   |  |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|                                              |                                                                                                                                              | criança . 2º ano                                  |  |  |
| ESE João de Deus                             | 213961854<br><a href="mailto:jdeus@esoterica.pt">jdeus@esoterica.pt</a>                                                                      | Saúde –<br>Pediatria do desenvolvimento* – 4º ano |  |  |
| ESE Paula Frassinetti                        | Beatriz Brandão - Responsável<br>225573420/5<br><a href="mailto:coordenacaobasico@esefrassinetti.pt">coordenacaobasico@esefrassinetti.pt</a> | Educação para a Saúde – 4º ano                    |  |  |
| ESE Torres Novas                             | Luís Miguel Dias Caetano<br>249824892<br><a href="mailto:miguel.dias@esetn.pt">miguel.dias@esetn.pt</a>                                      |                                                   |  |  |
| ESE Jean Piaget Almada                       | 218316500<br><a href="mailto:info@almada.ipiaget.org">info@almada.ipiaget.org</a>                                                            | Saúde<br>Higiene e Nutrição – 2º ano              |  |  |
| ESE Jean Piaget Arcozelo                     | <a href="mailto:info@macedo.ipiaget.org">info@macedo.ipiaget.org</a><br>227537600                                                            |                                                   |  |  |
| ESE Jean Piaget Viseu                        | <a href="mailto:info@viseu.ipiaget.org">info@viseu.ipiaget.org</a><br>232910100                                                              | Noções Básicas de Saúde e 1º Socorros             |  |  |
| Inst. Sup. Ciências Educativas de Odivelas   | Ana Cristina Pereira - Coordenadora<br>219347135<br><a href="mailto:isce-odivelas@pedago.pt">isce-odivelas@pedago.pt</a>                     | Saúde Infantil e Socorrismo – 3º ano              |  |  |
| Inst. Sup. Ciências Educativas de Felgueiras | <a href="mailto:isce-felgueiras@pedago.pt">isce-felgueiras@pedago.pt</a><br>255318550<br>Dra. Isabel Souto Melo                              | Saúde Infantil e Socorrismo – 3º ano              |  |  |
| Inst. Sup. Ciências Educativas de Mangualde  | <a href="mailto:isce-mangualde@pedago.pt">isce-mangualde@pedago.pt</a><br>232619850                                                          | Saúde Infantil e Socorrismo – 3º ano              |  |  |
| Inst. Sup. De Educação e Ciências            | 217541319<br><a href="mailto:info@isec.universitas.pt">info@isec.universitas.pt</a>                                                          |                                                   |  |  |

Ensino Superior Público

Ensino Superior Privado

\*- Programas analisados

Sem informação

### **Apêndice 3**

Listagem geral de conteúdos

## **Listagem geral de conteúdos**

Acidentes riscos e segurança  
Afectividade e sexualidade  
Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância  
Alimentação equilibrada  
Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde  
Conceitos de saúde  
Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas  
Contracepção  
Criação de estilos de vida saudáveis  
Desenvolvimento de competências pessoais e sociais  
Direitos de cidadania  
Documentos de referência na Promoção da Saúde  
  
Doenças crónicas e degenerativas  
Doenças infecto-contagiosas de notificação e evicção escolar obrigatória  
Doenças por carência e excessos alimentares  
Educação para o consumo  
Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde  
Factores condicionantes do regime alimentar  
Genética e hereditariedade  
Gravidez e parto  
Hábitos alimentares  
Hábitos de higiene  
Higiene alimentar  
Imunidade  
Infecções sexualmente transmissíveis  
Insucesso escolar  
Maus-tratos infantis  
Metodologias de educação para a saúde  
Morfofisiologia dos sistemas reprodutores  
Multiculturalidade  
Necessidades alimentares do organismo  
Necessidades educativas e/ou de saúde especiais  
Obesidade infantil  
Papéis de género  
Perturbações do comportamento alimentar  
Plano e Calendário Vacinal  
Políticas e sistemas de saúde  
Prevenção das doenças cardiovasculares  
Prevenção rodoviária  
Primeiros socorros  
Saúde ambiental  
Saúde mental  
Saúde oral  
Saúde pública  
Utilização das novas tecnologias da informação  
Violência

## **Apêndice 4**

Primeira versão do questionário

## Questionário

**Analise por favor, todos os conteúdos temáticos de Educação para a Saúde, abaixo listados por ordem alfabética.**

**Selecione os dez (10) conteúdos que entenda serem os fundamentais na formação inicial de professores de Ensino Básico. Marque 10 pontos para o mais importante, 9 para o segundo mais importante, e assim sucessivamente até ao décimo que marcará com 1 ponto.**

**Poderá fazer os comentários que entender oportunos, nomeadamente acrescentar conteúdos, manifestar concordância ou discordância e/ou clarificar alguma ideia.**

- \_\_\_\_\_ Acidentes riscos e segurança
- \_\_\_\_\_ Afectividade e sexualidade
- \_\_\_\_\_ Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância
- \_\_\_\_\_ Alimentação equilibrada
- \_\_\_\_\_ Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde
- \_\_\_\_\_ Conceitos de saúde
- \_\_\_\_\_ Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas
- \_\_\_\_\_ Contracepção
- \_\_\_\_\_ Criação de estilos de vida saudáveis
- \_\_\_\_\_ Desenvolvimento de competências pessoais e sociais
- \_\_\_\_\_ Direitos de cidadania
- \_\_\_\_\_ Documentos de referência na Promoção da Saúde
- \_\_\_\_\_ Doenças crónicas e degenerativas
- \_\_\_\_\_ Doenças infecto-contagiosas de notificação e evicção escolar obrigatória
- \_\_\_\_\_ Doenças por carência e excessos alimentares
- \_\_\_\_\_ Educação para o consumo
- \_\_\_\_\_ Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde
- \_\_\_\_\_ Factores condicionantes do regime alimentar
- \_\_\_\_\_ Genética e hereditariedade
- \_\_\_\_\_ Gravidez e parto
- \_\_\_\_\_ Hábitos alimentares
- \_\_\_\_\_ Hábitos de higiene
- \_\_\_\_\_ Higiene alimentar
- \_\_\_\_\_ Imunidade
- \_\_\_\_\_ Infecções sexualmente transmissíveis
- \_\_\_\_\_ Insucesso escolar
- \_\_\_\_\_ Maus-tratos infantis
- \_\_\_\_\_ Metodologias de educação para a saúde
- \_\_\_\_\_ Morfofisiologia dos sistemas reprodutores
- \_\_\_\_\_ Multiculturalidade
- \_\_\_\_\_ Necessidades alimentares do organismo
- \_\_\_\_\_ Necessidades educativas e/ou de saúde especiais
- \_\_\_\_\_ Obesidade infantil

\_\_\_\_\_ Papéis de género  
\_\_\_\_\_ Perturbações do comportamento alimentar  
\_\_\_\_\_ Plano e Calendário Vacinal  
\_\_\_\_\_ Políticas e sistemas de saúde  
\_\_\_\_\_ Prevenção das doenças cardiovasculares  
\_\_\_\_\_ Prevenção rodoviária  
\_\_\_\_\_ Primeiros socorros  
\_\_\_\_\_ Saúde ambiental  
\_\_\_\_\_ Saúde mental  
\_\_\_\_\_ Saúde oral  
\_\_\_\_\_ Saúde pública  
\_\_\_\_\_ Utilização das novas tecnologias da informação  
\_\_\_\_\_ Violência

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Comentários:**

**Obrigada pela colaboração**  
Ana Oliveira

## **Apêndice 5**

Guião do *focous group*

## **Guião do *Focus Group***

- 1 - Apresentações dos elementos envolvidos
  - 1.1- Minha
  - 1.2- De cada um dos participantes
- 2 - Apresentação da investigação
- 3 - Esclarecimento quanto á técnica *focus group*
- 4 - Pedir autorização para fazer gravação
- 5 - Distribuir os questionários
- 6 - Pedir opinião quanto ao enunciado do questionário
- 7 - Pedir opinião quanto à organização dos conteúdos/ categorias
- 8 - Pedir opinião quanto à definição operacional de cada conteúdo
- 9 - Pedir opinião quanto à linguagem utilizada
- 10 - Pedir opinião quanto ao tamanho e tipo de letra utilizados
- 11 - Pedir para preencher o questionário
- 12- Perguntar quanto à dificuldade no preenchimento
- 13 - Recolher os questionários
- 14 - Agradecer

## **Apêndice 6**

Definições operacionais de cada conteúdo

## Definições operacionais

Definições operacionais dos conteúdos, baseadas na análise documental efectuada a programas de formação inicial de professores do 1º CEB e sujeitas à apreciação de 3 *focus group*.

**Acidentes riscos e segurança** – Compreende o estudo dos principais tipos de acidentes e potenciais riscos, em contexto escolar e doméstico, que envolvem crianças em idade escolar e atitudes preventivas face aos mesmos.

**Afectividade e sexualidade** – Compreende o estudo da forma como se relacionam a afectividade e a sexualidade e de como contribuem para a realização do indivíduo, para a formação integral da pessoa e para o estabelecimento de relações humanas sólidas.

**Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância** - Compreende o estudo destes factores em relação às doenças infecto-contagiosas mais comuns na infância, como sarampo, varicela, infecções respiratórias, parasitoses, entre outras.

**Alimentação equilibrada** - Compreende o conhecimento e análise de representações gráficas como a da nova roda dos alimentos e das leis da alimentação equilibrada como a lei da qualidade da quantidade da harmonia e da adequação.

**Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde** – compreende o conhecimento destes itens.

**Conceitos de saúde** – Compreende o conhecimento, a análise e interpretação dos diferentes conceitos e significados de saúde ao longo do tempo, incluindo o conceito de promoção da saúde e de prevenção da doença.

**Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas** - Compreende o estudo das diferentes substâncias tóxicas do ponto de vista dos efeitos que provocam e da prevalência e incidência de consumos aditivos tais como, tabaco, álcool e drogas, e dos factores de risco e prevenção dos mesmos.

**Contracepção** – Compreende o conhecimento e funcionamento dos diferentes métodos contraceptivos.

**Criação de estilos de vida saudáveis** - Compreende o estudo dos comportamentos e atitudes que favorecem a saúde e ainda os factores que podem favorecer as mudanças comportamentais.

**Desenvolvimento de competências pessoais e sociais** - Compreende o estudo do que são, da sua importância e da forma como podem ser desenvolvidas competências como a auto-estima, assertividade e resiliência.

**Direitos de cidadania** - Compreende o conhecimento e análise de documentos como a Declaração dos Direitos do Homem e a da Convenção dos Direitos da Criança, bem como de legislação nesta área como a Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo, Lei Tutelar Educativa, entre outras.

**Documentos de referência na Promoção da Saúde** – Compreende o conhecimento, análise e interpretação de documentos como a Carta de Ottawa até às declarações internacionais mais recentes como a Declaração do México.

**Doenças crónicas e degenerativas** – Compreende o conhecimento e formas de actuação em contexto escolar, perante algumas doenças como alergias, asma, cancro, diabetes e epilepsia.

**Doenças infecto-contagiosas de notificação e evicção escolar obrigatória**

- compreende o conhecimento destas infecções e de mecanismos de actuação perante o seu surgimento em contexto escolar.

**Doenças por carência e excessos alimentares** – Compreende o conhecimento das diferentes carências / excessos minerais e vitamínicos e proteicos, como por exemplo anemia, bócio, raquitismo, entre outras, sinais e sintomas mais comuns de cada uma e problemas de desenvolvimento associados.

**Educação para o consumo** – Compreende o conhecimento dos direitos do consumidor e de fenómenos e atitudes de consumo.

**Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde** – Compreende o conhecimento das diferentes fases, dos potenciais intervenientes e recursos, da forma como são elaborados e implementados projectos de educação para a saúde em meio escolar.

**Factores condicionantes do regime alimentar** – Compreende o estudo da forma como diferentes factores condicionam o regime alimentar, tais como o clima, a idade, o sexo, a constituição física, actividade diária e algumas doenças e estados específicos, como gravidez e período de aleitamento.

**Genética e hereditariedade** – Compreende o estudo de temáticas como das doenças genéticas e hereditárias mais frequentes e de noções básicas de hereditariedade.

**Gravidez e parto** – Compreende o estudo das diferentes fases da gravidez no que se refere à evolução do feto e modificações do corpo feminino, e do momento do parto.

**Hábitos alimentares** - Compreende o estudo dos hábitos e tradições alimentares das diferentes regiões do nosso país, vantagens e desvantagens das mesmas, e das tendências e hábitos alimentares actuais.

**Hábitos de higiene** – Compreende o estudo de temáticas como a higiene individual e social.

**Higiene alimentar** – Compreende o estudo dos métodos de conservação, preparação e apresentação dos alimentos e das regras, medidas e condições que permitem garantir a segurança e salubridade dos alimentos.

**Imunidade** – Compreende o estudo do sistema imunitário, nomeadamente dos mecanismos fisiológicos de imunidade natural e adquirida.

**Infecções sexualmente transmissíveis** – Compreende o estudo da prevalência, incidência, mecanismos de infecção, factores de risco e prevenção destas infecções, com particular referência para Sida.

**Insucesso escolar** - Compreende o estudo do fenómeno, do ponto de vista da sua inter-relação com a saúde infantil.

**Maus-tratos infantis** - Compreende o conhecimento, as formas de actuação e os sinais e sintomas das crianças em relação a diferentes formas de mal-trato como a negligência, violência e abuso sexual.

**Metodologias de educação para a saúde** – Compreende o estudo da didáctica da educação para a saúde.

**Morfofisiologia dos sistemas reprodutores** – Compreende o estudo da morfologia dos sistemas reprodutores feminino e masculino, da fisiologia de cada um, nomeadamente no que se refere aos ciclos sexuais femininos.

**Multiculturalidade** – Compreende o estudo do conceito, e da inter-influência entre culturas, raça e etnias com a saúde das populações, fenómenos de movimentos sociais e sua integração.

**Necessidades alimentares do organismo** - Compreende o estudo das necessidades nutricionais e calóricas consoante as diferentes idades, sexo e actividade física, inclui o estudo do Índice de massa corporal, cálculos calóricos e elaboração de ementas.

**Necessidades educativas e/ou de saúde especiais** – Compreende o conhecimento e formas de actuação em contexto escolar, perante algumas perturbações com autismo, dislexia, hiperactividade, défice de aprendizagem entre outros problemas de desenvolvimento/crescimento.

**Obesidade infantil** - Compreende o estudo da prevalência, incidência desta doença, os factores de risco a prevenção da mesma.

**Papéis de género** – Compreende o estudo do que são, da forma como são influenciados pela sociedade, religião e economia e de que forma se relacionam com sexualidade humana.

**Perturbações do comportamento alimentar** - Compreende o estudo dos sinais e sintomas, factores de risco e prevenção destas perturbações comportamentais, tais como anorexia e bulimia nervosa.

**Plano e Calendário Vacinal** – Compreende o conhecimento e análise do plano vacinal e do conhecimento e justificação da sua calendarização.

**Políticas e sistemas de saúde** – Compreende o estudo genérico da organização do sistema de saúde nacional, bem como de legislação referente a esta área.

**Prevenção das doenças cardiovasculares** - Compreende o estudo da prevalência, incidência desta doença no nosso país, os factores de risco associados à mesma.

**Prevenção rodoviária** – Compreende o conhecimento das diferentes atitudes e comportamentos preventivos relacionados com o transporte e circulação de

crianças em rodovias, bem como de normas, sinalética e legislação fundamental nesta área.

**Primeiros socorros** – Compreende o conhecimento de medidas de actuação elementares em situações de acidentes em contexto escolar e doméstico, como quedas, ferimentos, queimaduras e intoxicações.

**Saúde ambiental** – Compreende o estudo dos factores ambientais de perturbação da saúde, os seus efeitos físicos, psicológicos e sociais.

**Saúde mental** – Compreende o estudo de desequilíbrios mentais, nomeadamente no que se refere à ansiedade e depressão infantil, seus sinais, sintomas, factores de risco e protectores, e ainda de motivos indícios e sinais em relação ao suicídio.

**Saúde oral** - compreende o estudo da constituição e evolução da dentição e da constituição do dente, das diferentes patologias que afectam a cavidade oral, como a carie, doenças periodontais, mal oclusões, entre outras e ainda o estudo dos diferentes cuidados de saúde e higiene necessários a uma boa saúde oral.

**Saúde pública** - Compreende o conhecimento genérico desta especialidade da medicina, como é promovida e o estudo de alguns indicadores e metas do estado de saúde da população portuguesa.

**Utilização das novas tecnologias da informação** – Compreende o conhecimento dos potenciais perigos e prevenção dos mesmos, em relação a estas utilizações.

**Violência** - Compreende o estudo das diferentes formas de violência infantil, nomeadamente do bullying, factores de risco e prevenção destes comportamentos.

## **Apêndice 7**

### Questionário Delphi I

# Questionário I

Analise por favor, todos os conteúdos temáticos de Educação para a Saúde, abaixo listados por ordem alfabética.

Selecione, marcando com um ☒ , os dez 10 conteúdos que entenda serem os fundamentais na formação inicial de professores habilitados para a docência no Ensino Básico.

Pontue os conteúdos, marcando 10 pontos para o mais importante, 9 para o segundo mais importante, e assim sucessivamente até ao décimo que marcará com 1 ponto.

Se sentir necessidade, clique no livro ao lado de cada conteúdo para ter acesso à sua definição operacional.

No último campo do questionário, poderá acrescentar conteúdos pontuando-os e/ou fazer os comentários que entender oportunos.

No final, para enviar o questionário, basta introduzir o seu e-mail e clicar no campo submeter.

## Listagem de conteúdos temáticos

- |                                                                                     |                          |                                |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Acidentes, riscos e segurança                                                           |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Afectividade e sexualidade                                                              |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Alimentação equilibrada                                                                 |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde                           |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Conceitos de saúde                                                                      |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas                                       |

|                                                                                     |                          |                                |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Contracepção                                                             |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Criação de estilos de vida saudáveis                                     |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Desenvolvimento de competências pessoais e sociais                       |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Direitos de cidadania                                                    |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Documentos de referência na Promoção da Saúde                            |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Doenças crónicas e degenerativas                                         |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Doenças infecto-contagiosas de notificação e evicção escolar obrigatória |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Doenças por carência e excessos alimentares                              |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Educação para o consumo                                                  |
|   | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde          |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Factores condicionantes do regime alimentar                              |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Genética e hereditariedade                                               |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Gravidez e parto                                                         |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Hábitos alimentares                                                      |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Hábitos de higiene                                                       |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Higiene alimentar                                                        |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Imunidade                                                                |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Infecções sexualmente transmissíveis                                     |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Insucesso escolar                                                        |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Maus-tratos infantis                                                     |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Metodologias de educação para a saúde                                    |

|                                                                                     |                          |                                |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Morfofisiologia dos sistemas reprodutores       |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Multiculturalidade                              |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Necessidades alimentares do organismo           |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Necessidades educativas e/ou de saúde especiais |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Obesidade infantil                              |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Papéis de género                                |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Perturbações do comportamento alimentar         |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Plano e Calendário Vacinal                      |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Políticas e sistemas de saúde                   |
|   | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Prevenção das doenças cardiovasculares          |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Prevenção rodoviária                            |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Primeiros socorros                              |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Saúde ambiental                                 |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Saúde mental                                    |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Saúde oral                                      |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Saúde pública                                   |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Utilização das novas tecnologias da informação  |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Violência                                       |

Comentarios:



E-mail:

Obrigada pela sua colaboração

Definições operacionais dos conteúdos, baseadas na análise documental efectuada a programas de formação inicial de professores do 1º CEB e sujeitas à apreciação de 3 focus group.

## **Apêndice 8**

Painel de peritos para pré-teste

Painel de peritos para pré-teste

| Nome                                      | Função/instituição                                                                                                                                                                                      | Contacto                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. <sup>a</sup> Bernardete Sequeira      | Assistente no departamento de Ciências da educação e Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e sociais da Universidade do Algarve – Lecciona cadeiras relacionadas com Metodologias de investigação | <a href="mailto:bsei@ualg.pt">bsei@ualg.pt</a><br>Gab. 1.34<br>Est. 7238               |
| Dr. <sup>a</sup> Carla Dionísio Gonçalves | Assistente do Grupo disciplinar de Física e Química da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve                                                                                           | <a href="mailto:cdionis@ualg.pt">cdionis@ualg.pt</a><br>Gab. 35<br>Est. 6129           |
| Dr. José Manuel do Carmo                  | Prof. Coordenador do Grupo Disciplinar de Ciências Naturais da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve                                                                                   | <a href="mailto:jcarmo@ualg.pt">jcarmo@ualg.pt</a><br>Gab. 64<br>Est. 6215             |
| Doutora Rute Monteiro                     | Assistente do Grupo Disciplinar de Ciências Naturais da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve                                                                                          | <a href="mailto:rutemonteiro@ualg.pt">rutemonteiro@ualg.pt</a><br>Gab. 35<br>Est. 6129 |
| Enf. Maria do Carmo Madeira               | Enfermeira C. S. De Loulé Responsável pela Saúde Escolar do Agrupamento Vertical de Escolas P. <sup>o</sup> João Coelho Cabanita                                                                        | 289401000                                                                              |
| Enf. Conceição Nobre                      | Enfermeira C. S. do Barreiro Responsável pela Saúde Escolar                                                                                                                                             | <a href="mailto:sao.c.nobre@mail.pt">sao.c.nobre@mail.pt</a>                           |
| Dr. <sup>a</sup> Helena Gomes             | Presidente da Associação de Pais do Agrupamento Vertical de Escolas P. <sup>o</sup> João Coelho Cabanita                                                                                                | <a href="mailto:helenafsgomes@gmail.com">helenafsgomes@gmail.com</a>                   |
| Dr. <sup>a</sup> Dolores Lacerda          | Educadora Coordenadora ECAE em Lagoa                                                                                                                                                                    | <a href="mailto:dolores.lacerda@clix.pt">dolores.lacerda@clix.pt</a>                   |

## **Apêndice 9**

Painel de peritos a integrar a investigação

### Constituição do Painel Delphi

| Nome                                           | Função/instituição                                                                                                                                              | Contacto                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. <sup>a</sup> Gregória Paixão von Amann     | Coordenadora da Divisão de Saúde Escolar da DGS, colaboradora do curso de Mestrado em Saúde Escolar da faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa          | <a href="mailto:gamann@dgsaude.min-saude.pt">gamann@dgsaude.min-saude.pt</a><br>218430500                                                                                               |
| Dr. <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Paula Carvalho | Docente da ESE de Viseu, de cadeira Educação para a Saúde                                                                                                       | <a href="mailto:Mpcarvalho@esev.ipv.pt">Mpcarvalho@esev.ipv.pt</a><br>232419056                                                                                                         |
| Professor Doutor José Precioso                 | Docente do Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, publicações relevantes a nível de Educação para a Saúde                                 | <a href="mailto:precioso@iep.uminho.pt">precioso@iep.uminho.pt</a>                                                                                                                      |
| Professora Doutra Graça Simões de Carvalho     | Investigadora do LIBEC-IEC da Universidade do Minho                                                                                                             | <a href="mailto:graca@iec.uminho.pt">graca@iec.uminho.pt</a><br>2353601238                                                                                                              |
| Dr. <sup>a</sup> Alice Martins                 | Efermeira C. S. Sr. <sup>a</sup> da hora – Matosinhos, Responsável pela Saúde Escolar, mestranda em Saúde Escolar, colaboradora da Universidade Fernando Pessoa | <a href="mailto:alicem@ufp.pt">alicem@ufp.pt</a><br>919051990                                                                                                                           |
| Dr. <sup>a</sup> Ana Bela Dinis                | Enfermeira C. S. Ajuda, Responsável pela Saúde Escolar, mestranda em Saúde Escolar                                                                              | <a href="mailto:belacinha@clix.pt">belacinha@clix.pt</a><br>965591648                                                                                                                   |
| Dr. <sup>a</sup> Cláudia Calado                | Prof. <sup>a</sup> 1º CEB Lisboa com projectos a nível de Educação para a saúde, mestranda em Saúde Escolar                                                     | <a href="mailto:nuvem2001@gmail.com">nuvem2001@gmail.com</a><br>933422843                                                                                                               |
| Dr. <sup>a</sup> Célia Cristina                | Técnica da divisão de Promoção e Educação para a Saúde da DREALG                                                                                                | 965052667<br><a href="mailto:celia.cristina@drealg.min-edu.pt">celia.cristina@drealg.min-edu.pt</a><br><a href="mailto:celiacristina@mail.telepac.pt">celiacristina@mail.telepac.pt</a> |
| Dr. <sup>a</sup> Isabel Maria Reis             | Prof. <sup>a</sup> 1º CEB, Presidente do Conselho Executivo do Agrupamento Horiz. de Escolas nº 4 de Loulé, com projectos a nível de Educação para a saúde      | <a href="mailto:imalr@sapo.pt">imalr@sapo.pt</a>                                                                                                                                        |
| Dr. <sup>a</sup> Isabel Reis                   | Docente na ESE de Lisboa, colaboradora do curso de Mestrado em Saúde Escolar da faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa                                 | <a href="mailto:reis.isabel@iol.pt">reis.isabel@iol.pt</a><br>965801698                                                                                                                 |
| Dr. <sup>a</sup> Teresa Vitorino               | Docente e Directora do Curso 1CEB da UALG-ESE Faro                                                                                                              | <a href="mailto:tvitorin@ualg.pt">tvitorin@ualg.pt</a><br>Gab. 89<br>Est. 6231                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. <sup>a</sup> Catalina Pestana                  | Provedora da Casa Pia de Lisboa, Coordenadora de projectos nacionais de Educação para a Saúde, colaboradora do curso de Mestrado em Saúde Escolar da faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa | 964701741<br><a href="mailto:catalina.pestana@casapia.pt">catalina.pestana@casapia.pt</a>   |
| Dr. <sup>a</sup> Ana Isabel Andrade                | Director do Curso 1CEB da Universidade de Aveiro                                                                                                                                                     | <a href="mailto:aisabel@dte.ua.pt">aisabel@dte.ua.pt</a>                                    |
| Dr. Aníbal Augusto Gerónimo Rodrigues              | Director do Curso 1CEB da ESE Bragança                                                                                                                                                               | <a href="mailto:aa jr@ipb.pt">aa jr@ipb.pt</a>                                              |
| Dr. Pedro Sarreira                                 | Coordenador da Área de Ciências da Natureza Escola Superior de Educação de Lisboa                                                                                                                    | <a href="mailto:pedros@eselx.ipl.pt">pedros@eselx.ipl.pt</a>                                |
| Dr. <sup>a</sup> Maria Filomena Rodrigues Teixeira | Docente da ESE de Coimbra da Cadeira Educação para a Saúde, Ambiente e Consumo                                                                                                                       | <a href="mailto:filomena@esec.pt">filomena@esec.pt</a>                                      |
| Prof. Dr. José Canavarro                           | Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra – Grupo de trabalho de Ciências da Educação/ Formação de Professores para o processo de Bolonha                            | <a href="mailto:josecanavarro@fpce.uc.pt">josecanavarro@fpce.uc.pt</a>                      |
| Francisco Correia Oliveira                         | Confederação nacional de associações de pais                                                                                                                                                         | <a href="mailto:francisco.oliveira@confap.pt">francisco.oliveira@confap.pt</a><br>218471978 |
| Fernando Manuel Lourenço Gomes                     | Presidente da mesa da Assembleia Geral da Confederação nacional de associações de pais                                                                                                               | <a href="mailto:fernando.gomes@confap.pt">fernando.gomes@confap.pt</a>                      |
| Dr. <sup>a</sup> Ana Vidigal                       | Federação Regional das Assembleias de pais do Algarve                                                                                                                                                | <a href="mailto:frapalgarve@confap.pt">frapalgarve@confap.pt</a><br>968121167<br>289599500  |
| Prof. Doutor Jorge Bonito                          | Doutor em ciências da Educação na Especialidade de Formação de Professores Professor auxiliar no Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora                                       | <a href="mailto:ibonito@uevora.pt">ibonito@uevora.pt</a>                                    |
| M <sup>a</sup> do Rosário Roberto Carneiro         | Lic. em Ciências Sociais e Políticas, Deputada Independente pelo PS, colaboradora do curso de Mestrado em Saúde Escolar da faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa                           | <a href="mailto:mrcarneiro@netcabo.pt">mrcarneiro@netcabo.pt</a>                            |
| Dr. Vasco Alves                                    | Director Geral do Departamento de Inovação e Desenvolvimento curricular do Ministério da Educação –                                                                                                  | <a href="mailto:ddidc@dqidc.min-edu.pt">ddidc@dqidc.min-edu.pt</a><br>213934500             |

|                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Divisão do Ens. Pré-Escolar e Ens. Básico                                                                                                                                   |                                                                                        |
| Doutora M <sup>a</sup> de Lurdes Rodrigues | Ministra da Educação                                                                                                                                                        | <a href="mailto:gme@me.gov.pt">gme@me.gov.pt</a>                                       |
| Prof. Doutora M <sup>a</sup> Odete Valente | Membro da 1 <sup>o</sup> Comissão Especializada Permanente da Educação Pré-escolar e Básica do Conselho Nacional de educação                                                | <a href="mailto:movalente@fc.ul.pt">movalente@fc.ul.pt</a>                             |
| Doutor Manuel I. Miguéns                   | Secretário Geral do Conselho Nacional de Educação                                                                                                                           | <a href="mailto:manuel.miguens@cne.min-edu.pt">manuel.miguens@cne.min-edu.pt</a>       |
| Doutora Margarida Gaspar de Matos          | Professora Associada com Agregação na Faculdade de Motricidade Humana, coordenadora de vários projectos na área da Promoção da Saúde                                        | <a href="mailto:mmatos@fmh.utl.pt">mmatos@fmh.utl.pt</a>                               |
| Doutora Isabel Baptista                    | Membro a Comissão de Coordenação da Promoção para a Saúde da DGIDC do Ministério da Educação                                                                                | <a href="mailto:Isabel.baptista@dgidc.min-edu.pt">Isabel.baptista@dgidc.min-edu.pt</a> |
| Dr. <sup>a</sup> Maria Isabel G. Loureiro  | Professora Associada Agregada da Escola Nacional de Saúde Pública, Coordenadora da Promoção da Saúde na Comunidade, publicações relevantes a nível de Educação para a Saúde | <a href="mailto:isalou@ensp.unl.pt">isalou@ensp.unl.pt</a>                             |
| Professor Doutor Paulo Moreira             | Prof. G. D. Estratégias de Acção em Saúde da Escola Nacional de Saúde Pública                                                                                               | <a href="mailto:pmoreira@ensp.unl.pt">pmoreira@ensp.unl.pt</a>                         |

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <b>Não responderam</b>                          |
| <b>Declinou o convite</b>                       |
| <b>Aceitaram mas não participaram</b>           |
| <b>Aceitaram e participaram nas duas rondas</b> |

## **Apêndice 10**

Carta convite para integrar investigação

Ex.mo Sr. Dr/a.,

O meu nome é Ana Oliveira e encontro-me a desenvolver uma investigação que se intitula “ Que conteúdos de Educação para a Saúde devem integrar a formação inicial de Professores de Ensino Básico”, orientada pelo Professor Doutor Rui Gentil de Portugal e Vasconcelos, conducente à obtenção do grau de Mestre em Saúde Escolar pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Neste sentido e tendo em vista o estabelecimento de um currículo consensual em Educação para a Saúde na formação inicial de Professores do 1º CEB, foi constituído um painel de especialistas. Este é composto por peritos de reconhecido mérito, oriundos de variadas esferas e níveis de interesse, opinião e responsabilidade no campo da Educação para a Saúde e/ou 1º CEB, ao qual irá ser solicitado a opinião sobre a constituição do referido currículo.

O nome de V. Exa. faz parte do grupo de peritos que gostaria de ver associado aos resultados da minha pesquisa. Neste sentido, venho convidá-lo a participar na discussão dos conteúdos que devem servir de referência a um currículo consensual de Educação para a Saúde na formação inicial de Professores do 1º CEB.

Para efeitos de obtenção de consenso, será utilizado o método Delphi. De acordo com esta metodologia, as opiniões dos peritos, serão recolhidas, tratadas e num segundo momento, remetidas para apreciação do painel. Estima-se que, no caso concreto, o consenso seja obtido no final de duas voltas (dois questionários).

O anonimato, quer dos membros do painel, uns em relação aos outros, quer das respostas, é garantido. Por outro lado, todos os elementos recolhidos serão tratados confidencialmente e destinam-se, exclusivamente ao projecto de investigação em curso.

Por razões de ordem logística e por questão de celeridade do processo de comunicação, privilegiou-se o uso de correio electrónico como base de trabalho.

Na expectativa de poder contar com a sua participação, fico a aguardar confirmação.

Faro, 4 de Junho de 2007

Atenciosamente

Ana Oliveira

[aoliveira@ualg.pt](mailto:aoliveira@ualg.pt)

## **Apêndice 11**

Carta convite com *link*

Ex.mo Sr. Dr/a.,

No âmbito do estabelecimento de um currículo consensual em Educação para a Saúde na formação inicial de Professores com habilitação para a docência no 1º CEB, foi criado um Grupo de Trabalho com a finalidade de desenvolver o tema “que conteúdos de Educação para a Saúde devem integrar a formação inicial de Professores de Ensino Básico”.

Para a construção do referido currículo, elegemos o método Delphi como o mais adequado à obtenção do consenso pretendido e seleccionou-se um painel de especialistas composto por peritos de reconhecido mérito, oriundos de variadas esferas e níveis de interesse, opinião e responsabilidade no campo da Educação para a Saúde e/ou 1º CEB.

Relembramos que o anonimato, quer dos membros do painel, uns em relação aos outros, quer das respostas, é garantido e que todos os elementos recolhidos serão tratados confidencialmente destinando-se, exclusivamente ao projecto de investigação em curso.

Estamos-lhe mais uma vez gratos por ter acedido a participar neste painel, que julgamos poder concluir até um máximo de 2 “voltas” (questionários), pelo que será de toda a importância que o Questionário I seja devolvido até ao dia 30 de Junho.

Para aceder e preencher o questionário basta clicar na hiperligação que se segue:

<http://www.free-to-look-algarve.com/Form/questionario.php>

O tempo estimado para o preenchimento, é de cerca de 10 minutos.  
No final o questionário é enviado imediatamente por via informática.

Com os melhores cumprimentos  
Faro, 20 de Junho de 2007  
Ana Maria Oliveira  
[aoliveira@ualg.pt](mailto:aoliveira@ualg.pt)

## **Apêndice 12**

Comunicação de resultados e convite

Ex.mo Sr. Dr/a.,

Na sequência do encerramento da primeira volta da metodologia Delphi, do painel que tem vindo a participar, gostaríamos de começar por agradecer a sua colaboração, assim como as opiniões, comentários e sugestões expressas no decorrer do Questionário I.

Analizadas as respostas obtidas, no âmbito do estabelecimento de um currículo consensual em Educação para a Saúde na formação inicial de Professores com habilitação para a docência no 1º CEB, vimos desta forma dar a conhecer os resultados obtidos:

### Resultados da primeira ronda Delphi

| Conteúdos                                                                               | Votos Individuais de cada conteúdo | Total de Votos | Nº Votos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------|
| Acidentes, riscos e segurança                                                           | 2 10 7 10 38 15 10                 | 56,00          | 9        |
| Afectividade e sexualidade                                                              | 6 1 4 7 41 57 5 56 75              | 63,00          | 13       |
| Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância | 9 3 7                              | 19,00          | 3        |
| Alimentação equilibrada                                                                 | 5 5 5 8 38 14 6 10 9 4 5 8         | 81,00          | 14       |
| Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde                           | 5 10 9 2 10 2 10                   | 48,00          | 7        |
| Conceitos de saúde                                                                      | 10 2                               | 12,00          | 2        |
| Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas                                       | 4 4 4 4 8 4 14                     | 33,00          | 8        |
| Criação de estilos de vida saudáveis                                                    | 7 9 9 6 27 76 4 79 89              | 90,00          | 13       |
| Desenvolvimento de competências pessoais e sociais                                      | 8 10 8 4 59 63 3 10                | 66,00          | 10       |
| Direitos de cidadania                                                                   | 3 6 6 4 32                         | 24,00          | 6        |
| Documentos de referência na Promoção da                                                 | 3 7 9                              | 19,00          | 3        |

|                                                                 |    |    |    |    |    |     |    |    |    |       |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-------|----|
| Saúde                                                           |    |    |    |    |    |     |    |    |    |       |    |
| Educação para o consumo                                         | 1  | 5  | 7  | 6  | 59 | 61  | 6  | 7  |    | 53,00 | 10 |
| Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde | 10 | 8  | 1  | 9  | 85 | 76  | 10 | 57 | 99 | 94,00 | 13 |
| Hábitos alimentares                                             | 7  | 3  | 6  |    |    |     |    |    |    | 16,00 | 3  |
| Hábitos de higiene                                              | 2  | 3  | 6  |    |    |     |    |    |    | 11,00 | 3  |
| Insucesso escolar                                               | 10 | 2  | 10 | 8  |    |     |    |    |    | 30,00 | 4  |
| Maus-tratos infantis                                            | 7  | 9  | 3  | 2  |    |     |    |    |    | 21,00 | 4  |
| Metodologias de educação para a saúde                           | 9  | 10 | 6  | 4  | 51 | 108 |    |    |    | 53,00 | 8  |
| Necessidades educativas e/ou de saúde especiais                 | 2  | 3  | 3  | 9  | 8  |     |    |    |    | 25,00 | 5  |
| Obesidade infantil                                              | 6  | 1  | 7  | 2  |    |     |    |    |    | 16,00 | 4  |
| Prevenção rodoviária                                            | 9  | 2  |    |    |    |     |    |    |    | 11,00 | 2  |
| Primeiros socorros                                              | 4  | 10 | 10 | 10 | 7  |     |    |    |    | 41,00 | 5  |
| Saúde ambiental                                                 | 9  | 2  | 5  | 1  | 48 | 4   |    |    |    | 33,00 | 7  |
| Saúde mental                                                    | 8  | 8  | 1  |    |    |     |    |    |    | 17,00 | 3  |
| Saúde oral                                                      | 1  | 6  | 3  |    |    |     |    |    |    | 10,00 | 3  |
| Utilização das novas tecnologias da informação                  | 8  | 2  |    |    |    |     |    |    |    | 10,00 | 2  |
| Violência                                                       | 3  | 3  | 9  | 2  | 51 |     |    |    |    | 23,00 | 6  |

Conteúdos que obtiveram pontuação superior ou igual a 10 pontos,

Conteúdos votados por pelo menos 25% dos inquiridos.

Os resultados a que o painel chegou permitem-nos confirmar, em termos gerais, algum consenso relativamente à generalidade das questões, contudo existem ainda alguns conteúdos que demonstram alguma dispersão nas opiniões dos participantes. Por outro lado, foram apresentadas algumas sugestões que apontavam no sentido do enriquecimento e do aprofundamento dos itens em estudo, o que traduz um interesse pela problemática e um esforço de cooperação assinalável por parte do painel.

Todos os contributos foram, na medida do possível, incorporados na versão do segundo questionário então desenvolvido.

Na construção deste segundo questionário foi ainda tido em conta o critério apriorístico de rejeição de todos os conteúdos que obtivessem pontuação inferior a 10 pontos, ou que não fossem votados por pelo menos 25% dos inquiridos.

Neste sentido, volto a solicitar a sua opinião, sugerindo que, na sequência da metodologia proposta, aceda e preencha o Questionário II. Para isso basta, uma vez mais, clicar na hiperligação que se segue:

<http://www.free-to-look-algarve.com/Form/questionario.php>

O tempo estimado para o preenchimento, é inferior a 10 minutos e mais uma vez no final, o questionário é enviado imediatamente por via informática.

Por uma questão de cumprimento de prazos do projecto, seria importante que o Questionário II seja devolvido até ao dia 30 de Julho.

Relembramos novamente que o anonimato, quer dos membros do painel, uns em relação aos outros, quer das respostas é garantido e que todos os elementos recolhidos serão tratados confidencialmente destinando-se, exclusivamente ao projecto de investigação em curso.

Creia-me privilegiada e grata por ter podido contar com o seu apoio

Com os melhores cumprimentos  
Faro, 18 de Julho de 2007  
Ana Maria Oliveira  
[aoliveira@ualg.pt](mailto:aoliveira@ualg.pt)

## **Apêndice 13**

### Questionário Delphi II

# Questionário II

Analise por favor, todos os conteúdos temáticos de Educação para a Saúde, abaixo listados por ordem alfabética.

Selecione, marcando com um ☒ , os dez 10 conteúdos que entenda serem os fundamentais na formação inicial de professores habilitados para a docência no Ensino Básico.

Pontue os conteúdos, marcando 10 pontos para o mais importante, 9 para o segundo mais importante, e assim sucessivamente até ao décimo que marcará com 1 ponto.

Se sentir necessidade, clique no livro ao lado de cada conteúdo para ter acesso à sua definição operacional.

No último campo do questionário, poderá acrescentar conteúdos pontuando-os e/ou fazer os comentários que entender oportunos.

No final, para enviar o questionário, basta introduzir o seu e-mail e clicar no campo submeter.

## Listagem de conteúdos temáticos

|                                                                                     |                          |                                |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Acidentes, riscos e segurança                                                           |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Afectividade e sexualidade                                                              |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Alimentação equilibrada                                                                 |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde                           |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Conceitos de saúde                                                                      |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas                                       |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Criação de estilos de vida saudáveis                                                    |

|                                                                                     |                          |                                |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Desenvolvimento de competências pessoais e sociais              |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Direitos e deveres de cidadania                                 |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Documentos de referência na Promoção da Saúde                   |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Educação para o consumo                                         |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Hábitos alimentares                                             |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Hábitos de higiene                                              |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Insucesso escolar                                               |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Maus-tratos infantis                                            |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Metodologias de educação para a saúde                           |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Necessidades educativas e/ou de saúde especiais                 |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Obesidade infantil                                              |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Prevenção rodoviária                                            |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Primeiros socorros                                              |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Saúde ambiental                                                 |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Saúde mental                                                    |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Saúde oral                                                      |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Utilização das novas tecnologias da informação                  |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="text" value="0"/> | Violência                                                       |

Comentarios:



E-mail:

Obrigada pela sua colaboração

Definições operacionais dos conteúdos, baseadas na análise documental efectuada a programas de formação inicial de professores do 1º CEB e sujeitas à apreciação de 3 focus group.

## **Apêndice 14**

Comunicação final de resultados

Ex.mo Sr. Dr/a.,

Na sequência do encerramento da segunda volta da metodologia Delphi, do painel que tem vindo a participar, gostaríamos de agradecer uma vez mais a sua colaboração.

Analizadas as respostas obtidas, no âmbito do estabelecimento de um currículo consensual em Educação para a Saúde na formação inicial de Professores com habilitação para a docência para o Ensino Básico, vimos desta forma dar a conhecer os resultados obtidos:

### Resultados da segunda ronda Delphi

| Conteúdos                                                                               | Votos Individuais de cada conteúdo    | Total de Votos | Nº Votos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|----------|
| Acidentes, riscos e segurança                                                           | 10 8 4 1 2 5 8 4 8                    | 50,00          | 9        |
| Afectividade e sexualidade                                                              | 10 8 4 4 10 5 8 4 6 6 1 6 8 1         | 81,00          | 14       |
| Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância | 8 7 4                                 | 19,00          | 3        |
| Alimentação equilibrada                                                                 | 9 9 1 4 5 6 6 5 5 1 7 2 6 5 6 7       | 84,00          | 16       |
| Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde                           | 7 10 6 2 7 7 6 10 10 10 10 1 9 10 9 2 | 116,00         | 16       |
| Conceitos de saúde                                                                      | 3                                     | 3,00           | 1        |
| Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas                                       | 1 3 2 5 4 4 5 9 2 7                   | 42,00          | 10       |
| Criação de estilos de vida saudáveis                                                    | 8 4 5 8 10 8 8 3 6 8 5 10 9 10 10     | 112,00         | 15       |
| Desenvolvimento de competências pessoais e sociais                                      | 7 6 6 9 9 9 10 8 7 6 8 9 4 10 5 5     | 118,00         | 16       |
| Direitos e deveres de cidadania                                                         | 6 2 3 1                               | 12,00          | 4        |
| Documentos de referência na Promoção da Saúde                                           | 7 9 2 8                               | 26,00          | 4        |
| Educação para o consumo                                                                 | 5 1 2 3 1 3 4 2 5 4                   | 30,00          | 10       |
| Elaboração de projectos de                                                              | 6 2 9 10 7 3 1 10 8 9 7 4 8 8 6 9     | 107,00         | 16       |

Conteúdos que obtiveram pontuação superior ou igual a 10 pontos,  
Conteúdos votados por pelo menos 25% dos inquiridos.

Concluindo o painel, agradecemos uma vez mais a disponibilidade que manifestou desde o primeiro momento para a participação neste trabalho, na esperança de que saibamos dar o melhor seguimento às ideias e sugestões que nos fez chegar.

Com os melhores cumprimentos  
Loulé, 7 de Abril de 2008  
Ana Maria Oliveira  
[aoliveira@ualg.pt](mailto:aoliveira@ualg.pt)

## **Apêndice 15**

*Outputs* que caracterizam os dados da primeira ronda

## Outputs que caracterizam os dados da primeira ronda

Statistics

|             |         | ARS  | AS   | ATSP | AE   | CCP  | CS  | CSTLI | C   | CEVS | DCPS | DC   | DRPS | DCD | DICNEEO | DCEA |
|-------------|---------|------|------|------|------|------|-----|-------|-----|------|------|------|------|-----|---------|------|
| N           | Valid   | 19   | 19   | 19   | 19   | 19   | 19  | 19    | 19  | 19   | 19   | 19   | 19   | 19  | 19      | 19   |
|             | Missing | 27   | 27   | 27   | 27   | 27   | 27  | 27    | 27  | 27   | 27   | 27   | 27   | 27  | 27      | 27   |
| Median      |         | ,00  | 4,00 | ,00  | 5,00 | ,00  | ,00 | ,00   | ,00 | 6,00 | 3,00 | ,00  | ,00  | ,00 | ,00     | ,00  |
| Mode        |         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0     | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0       | 0    |
| Percentiles | 25      | ,00  | ,00  | ,00  | ,00  | ,00  | ,00 | ,00   | ,00 | ,00  | ,00  | ,00  | ,00  | ,00 | ,00     | ,00  |
|             | 50      | ,00  | 4,00 | ,00  | 5,00 | ,00  | ,00 | ,00   | ,00 | 6,00 | 3,00 | ,00  | ,00  | ,00 | ,00     | ,00  |
|             | 75      | 7,00 | 6,00 | ,00  | 8,00 | 5,00 | ,00 | 4,00  | ,00 | 8,00 | 8,00 | 3,00 | ,00  | ,00 | ,00     | ,00  |

Statistics

|             |         | EC   | EPIE | FCRA | GH  | GP  | HA  | HH  | HIGA | I   | IST | IE  | MTI | MES  | MSR | M   |
|-------------|---------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| N           | Valid   | 19   | 19   | 19   | 19  | 19  | 19  | 19  | 19   | 19  | 19  | 19  | 19  | 19   | 19  | 19  |
|             | Missing | 27   | 27   | 27   | 27  | 27  | 27  | 27  | 27   | 27  | 27  | 27  | 27  | 27   | 27  | 27  |
| Median      |         | 1,00 | 6,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 |
| Mode        |         | 0    | 0    | 0    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0   | 0   |
| Percentiles | 25      | ,00  | ,00  | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 |
|             | 50      | 1,00 | 6,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 |
|             | 75      | 6,00 | 9,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | 6,00 | ,00 | ,00 |

Statistics

|             |         | NAO | NESE | OI  | PG  | PCA | PCV | PSS | PDC | PR  | PS   | SA   | SM  | SO  | SP  | UNTI | V    |
|-------------|---------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|
| N           | Valid   | 19  | 19   | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19   | 19   | 19  | 19  | 19  | 19   | 19   |
|             | Missing | 27  | 27   | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27   | 27   | 27  | 27  | 27  | 27   | 27   |
| Median      |         | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  |
| Mode        |         | 0   | 0    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    |
| Percentiles | 25      | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  |
|             | 50      | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  |
|             | 75      | ,00 | 2,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00 | 4,00 | 4,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | 2,00 |

## **Apêndice 16**

*Pie-charts* de cada um dos conteúdos da primeira ronda.

### Análise individual de cada um dos conteúdos da primeira ronda

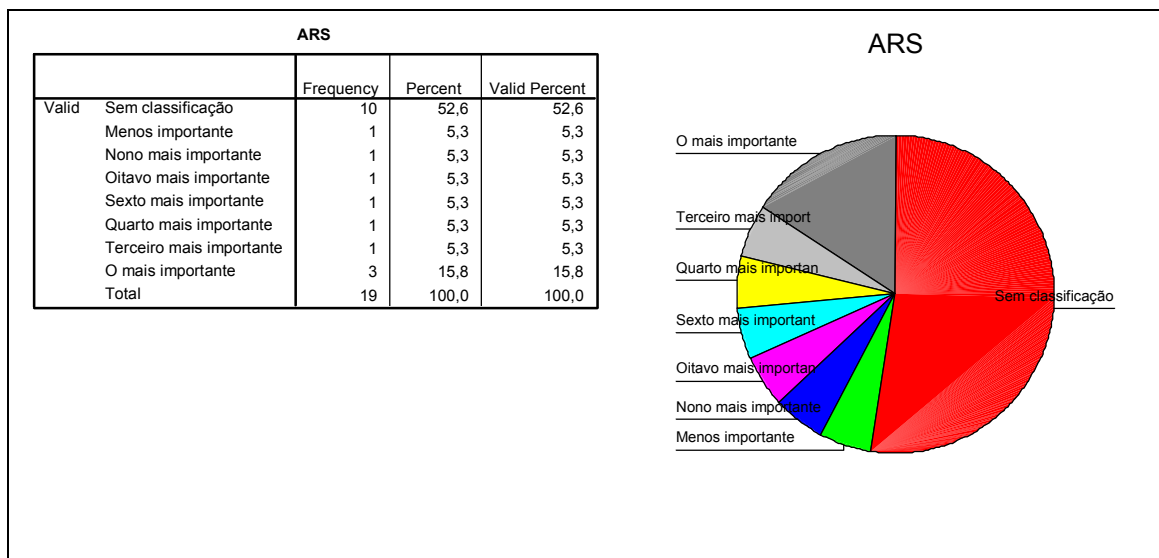


Figura 3 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Acidentes, riscos e segurança”.

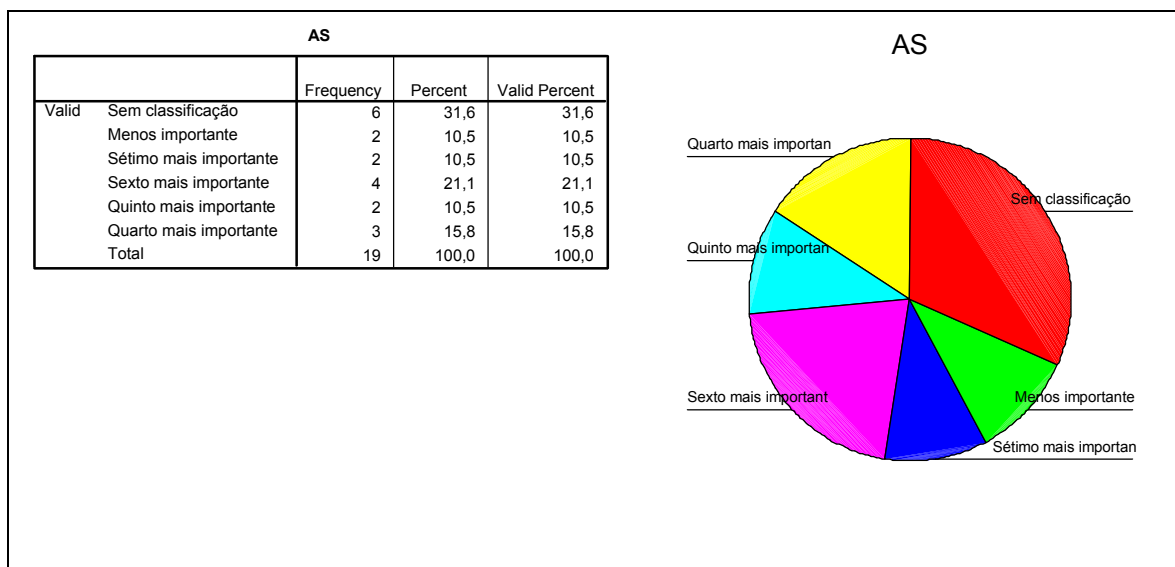


Figura 4– Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Afectividade e sexualidade”.

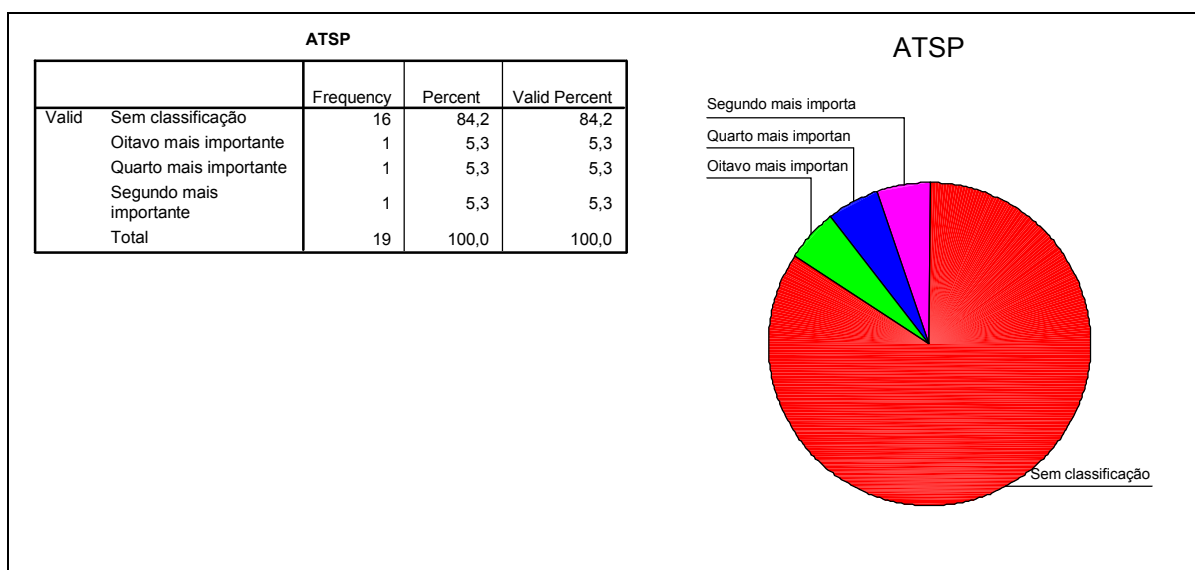


Figura 5 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância”.

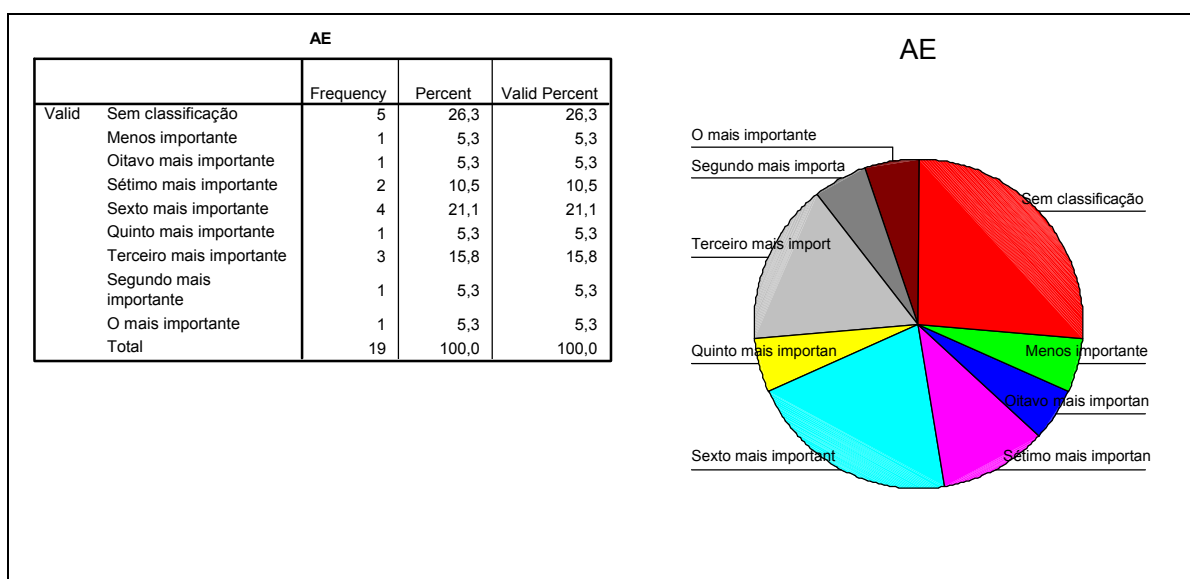


Figura 6 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Alimentação equilibrada”.

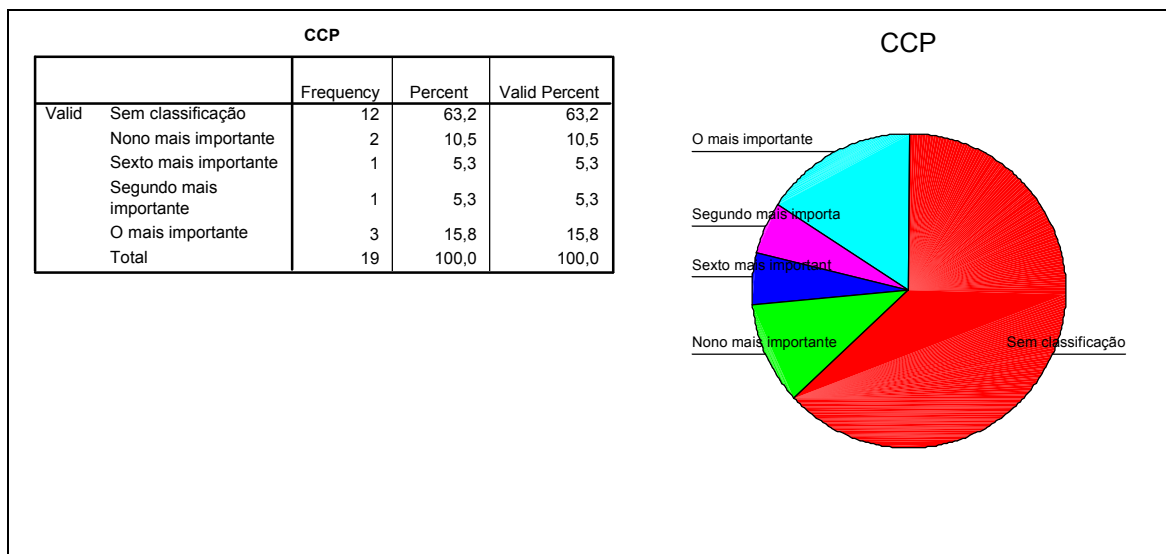


Figura 7 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde”.

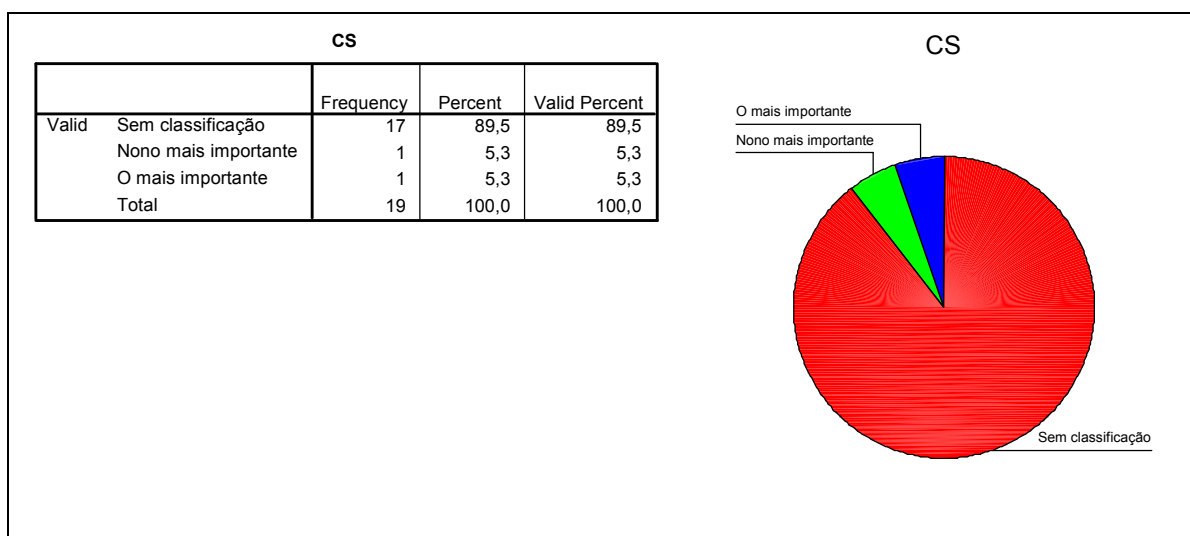


Figura 8 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Conceitos de saúde”.

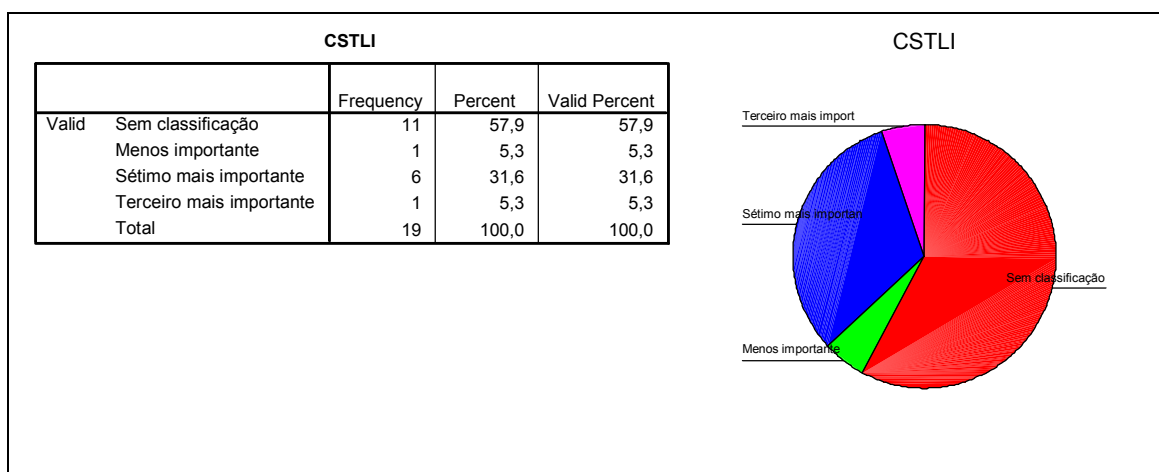


Figura 9 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas”.

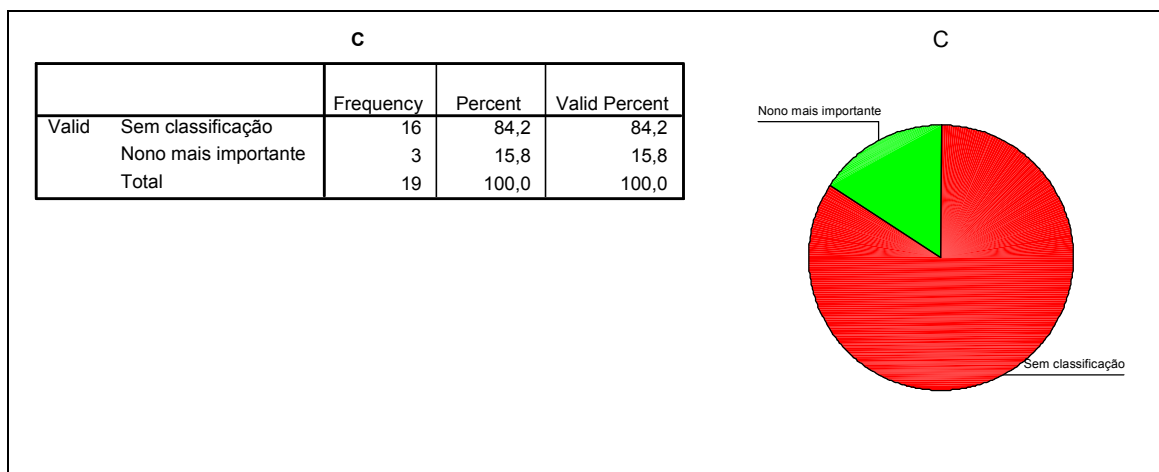


Figura 10 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Contraceção”.

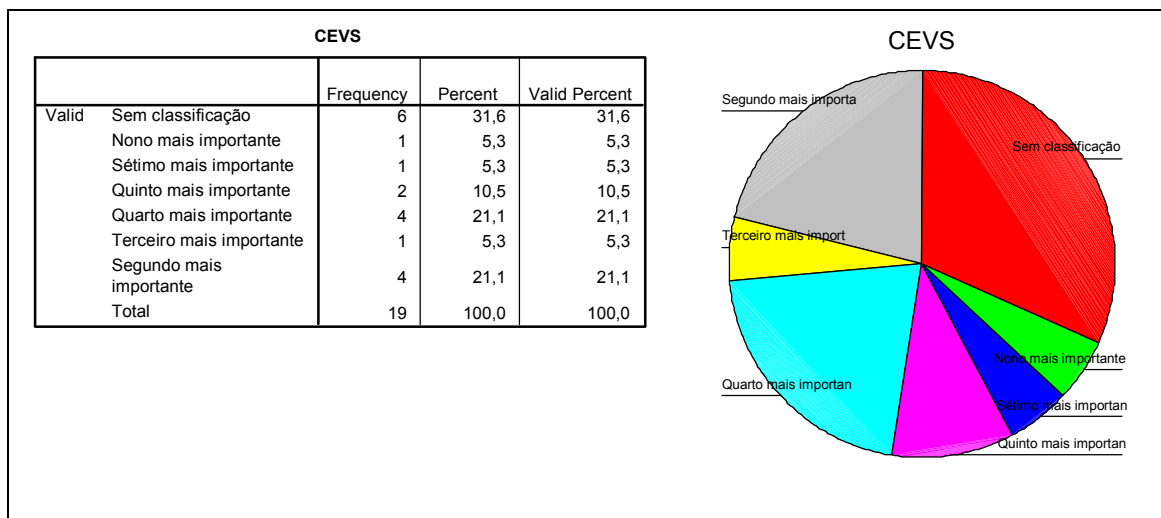


Figura 11 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Criação de estilos de vida saudável”.

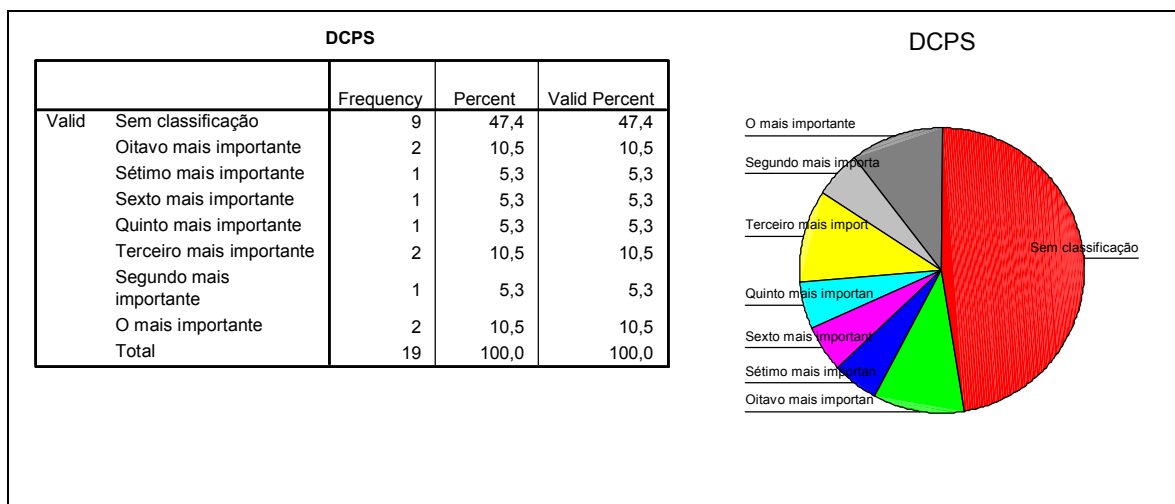


Figura 12 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Desenvolvimento de competências pessoais e sociais”.

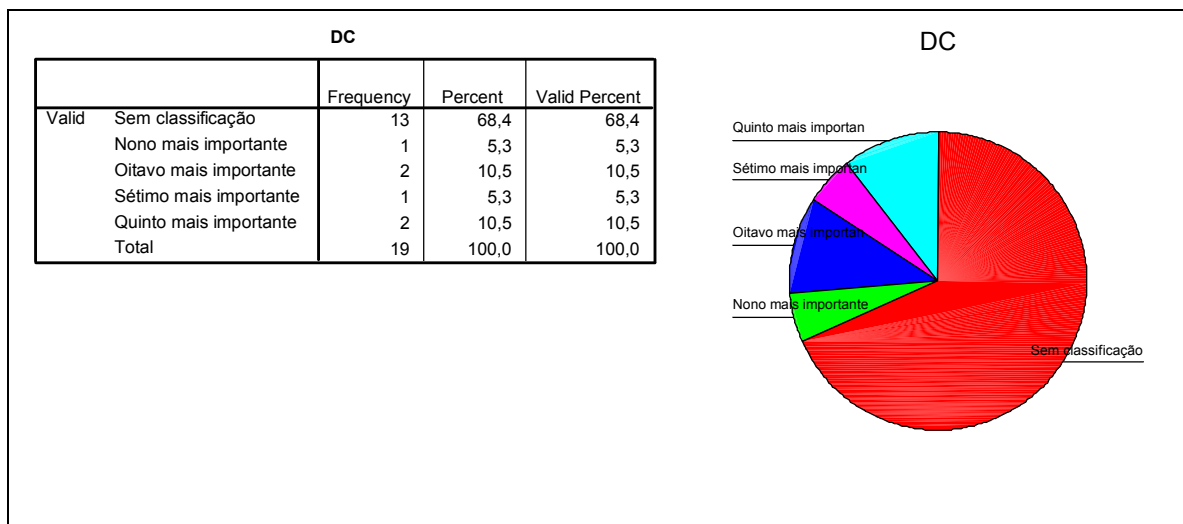


Figura 13 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Direitos de cidadania”.

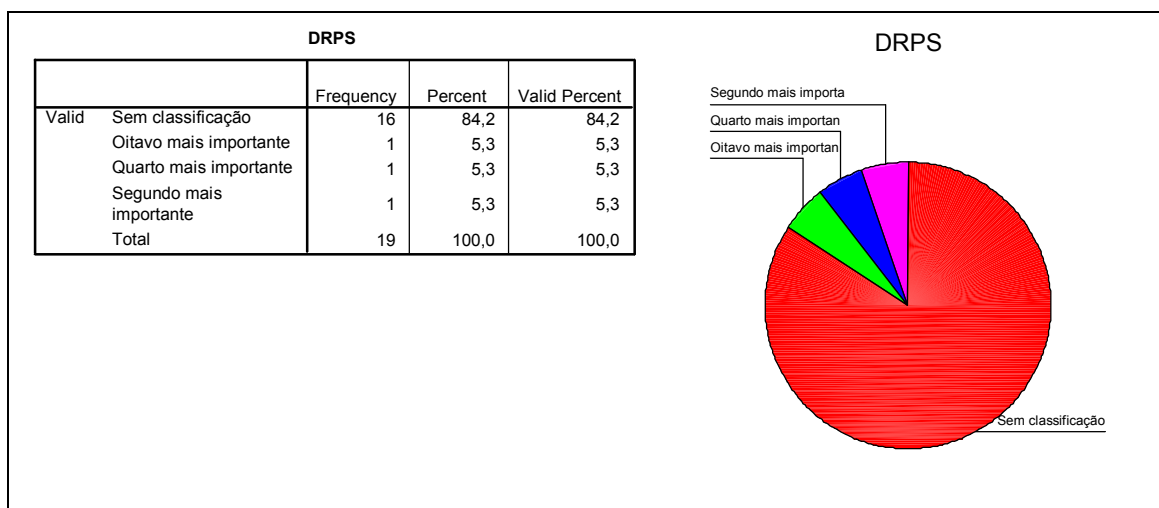


Figura 14 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Documentos de referência na Promoção da Saúde”.

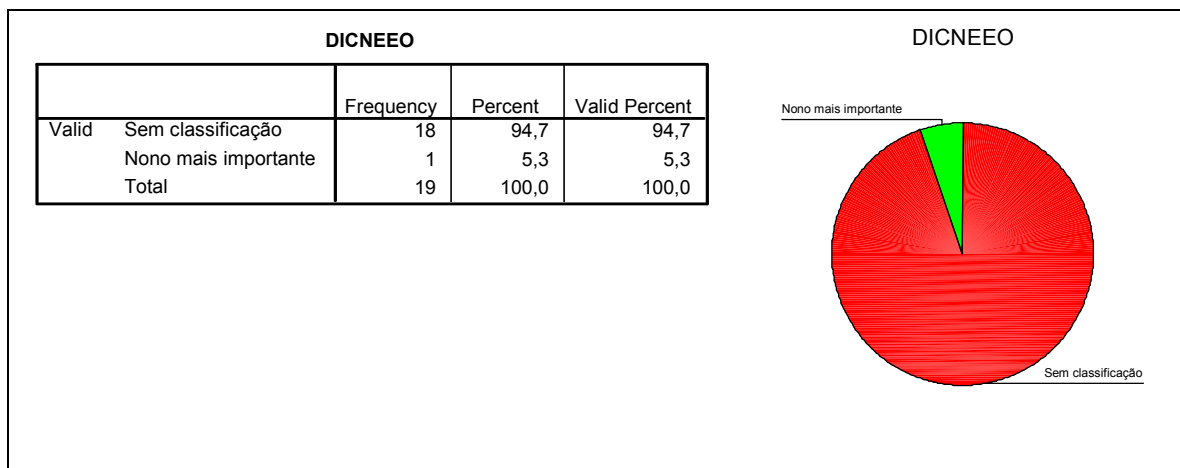


Figura 15 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Doenças infecto-contagiosas de notificação e evicção escolar obrigatória”.

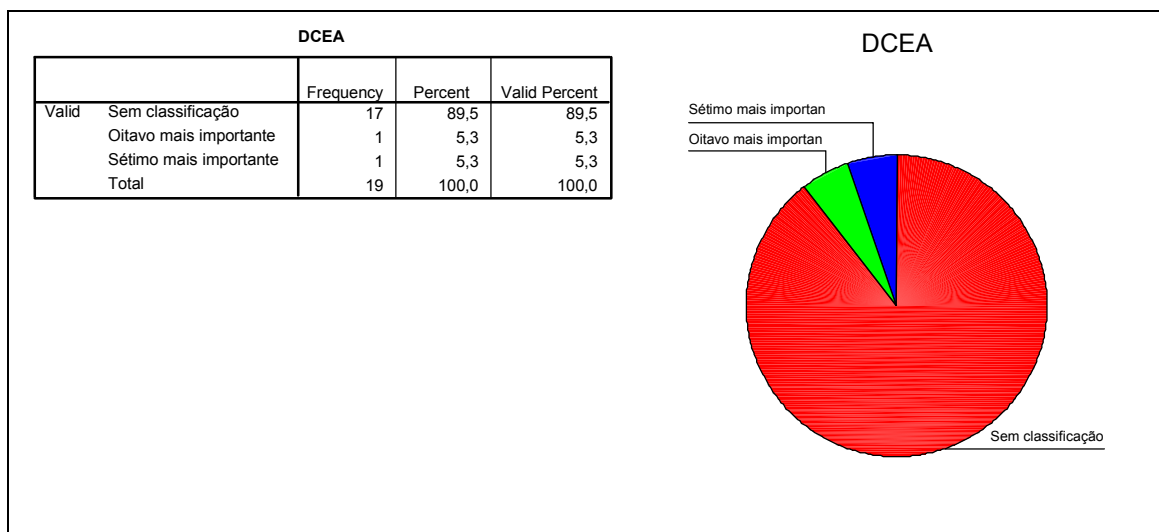


Figura 16 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Doenças por carência e excessos alimentares”.

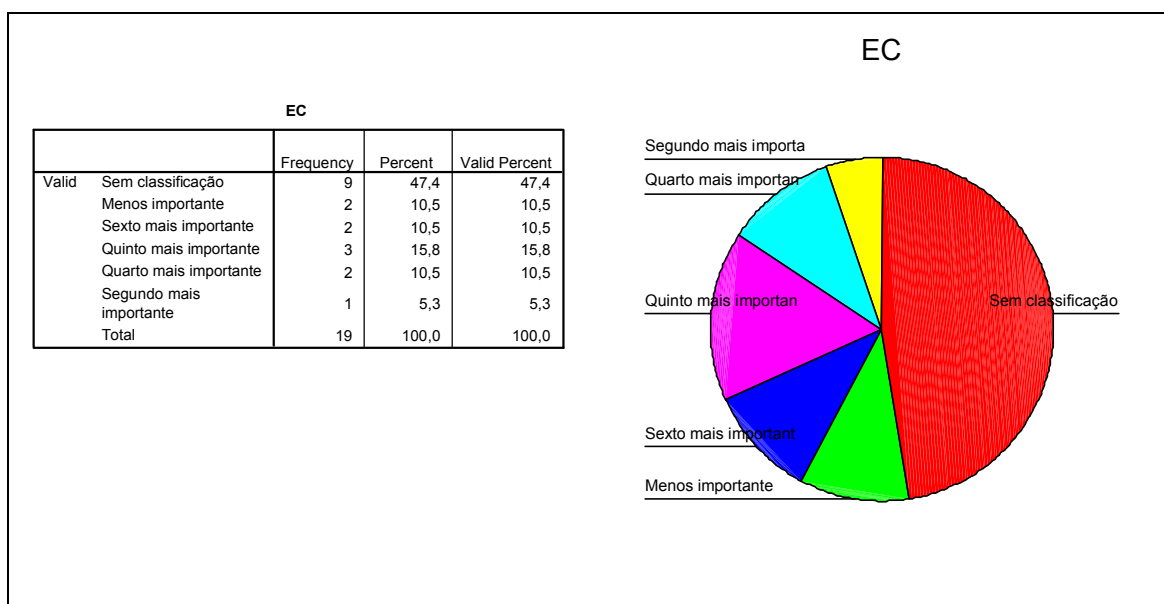


Figura 17 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Educação para o consumo”.

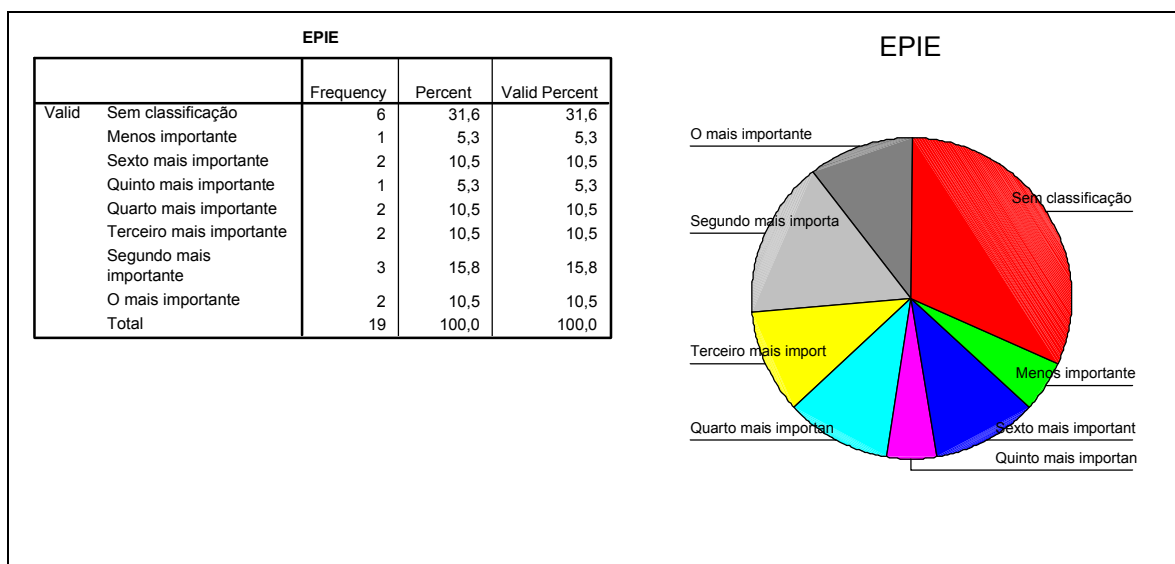


Figura 18 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde”.

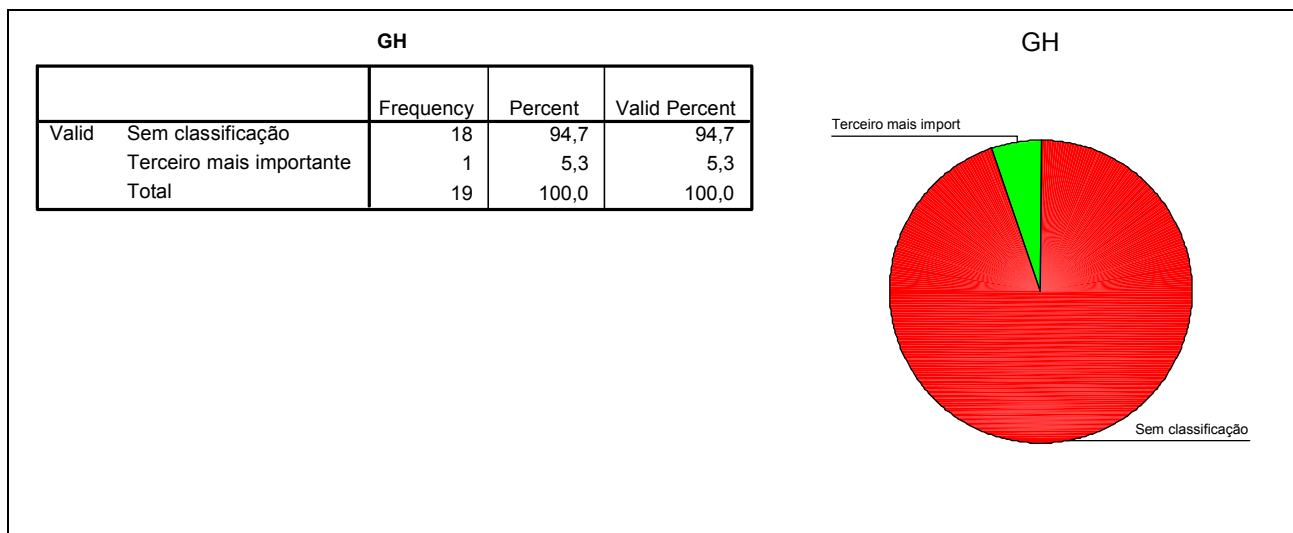


Figura 1 9 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Genética e hereditariedade”.

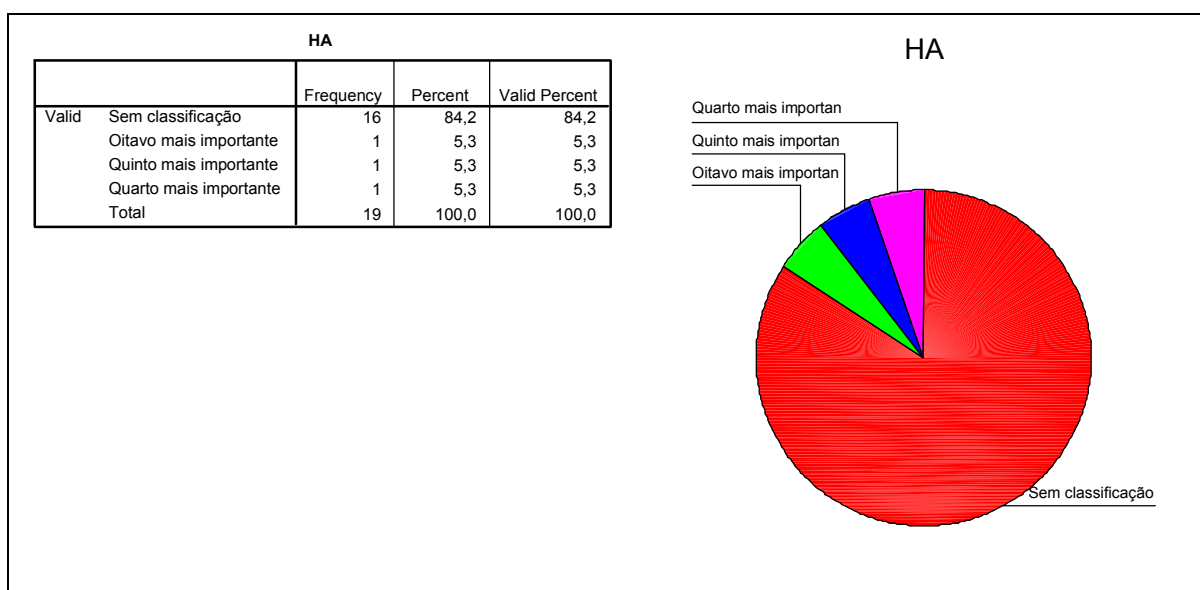


Figura 20 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Hábitos alimentares”.

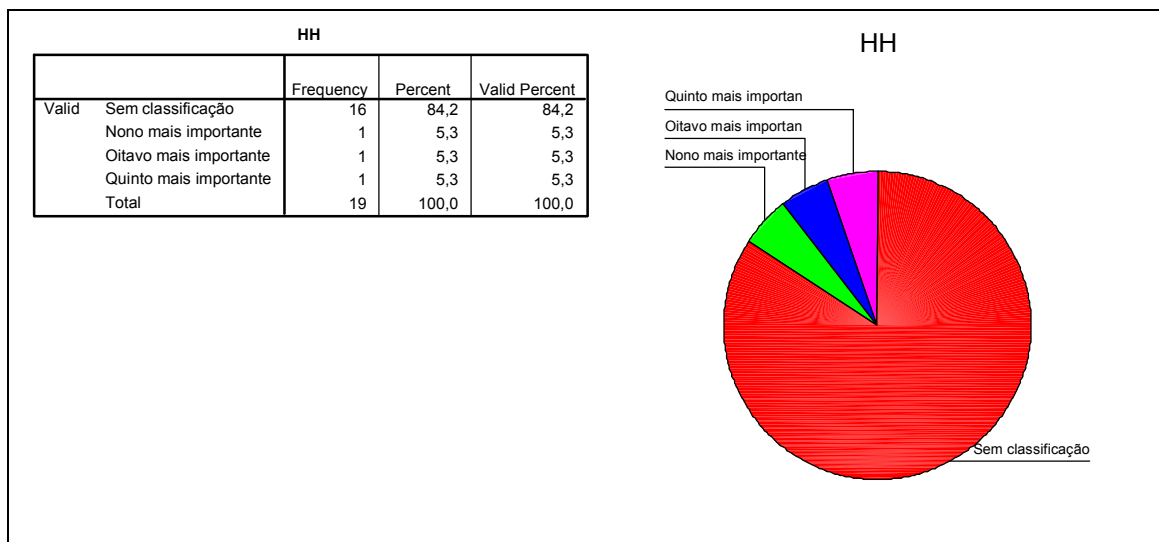


Figura 21 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Hábitos de higiene”.

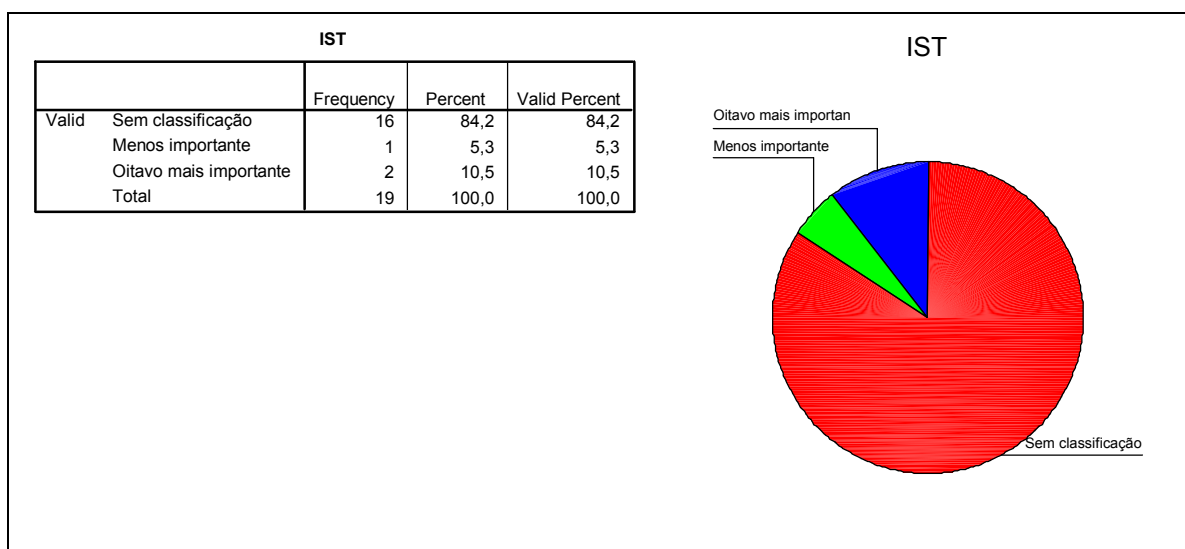


Figura 22 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Infecções sexualmente transmissíveis”.

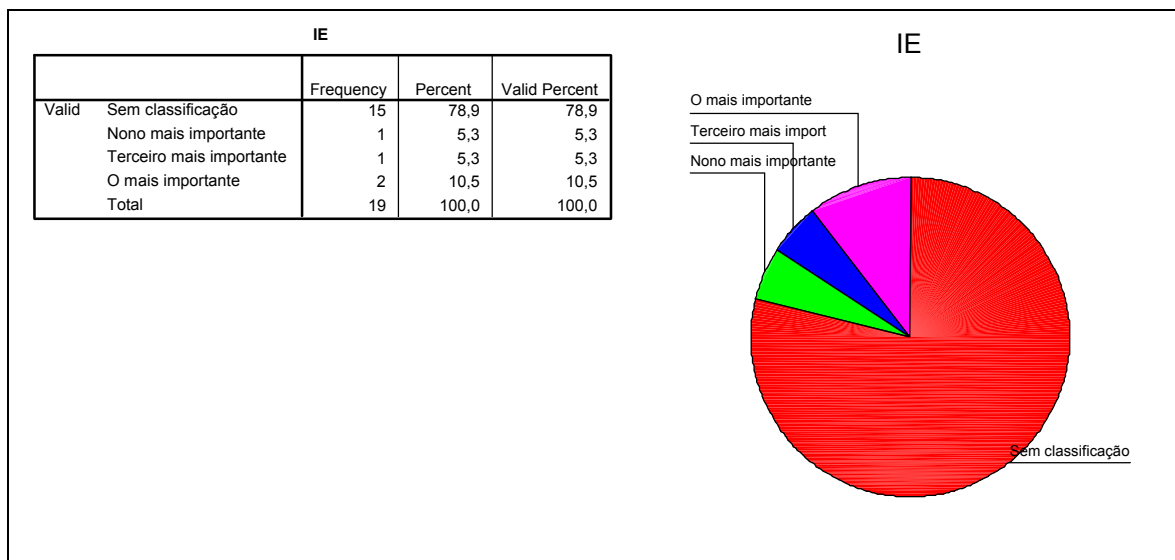


Figura 23 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Insucesso escolar”.

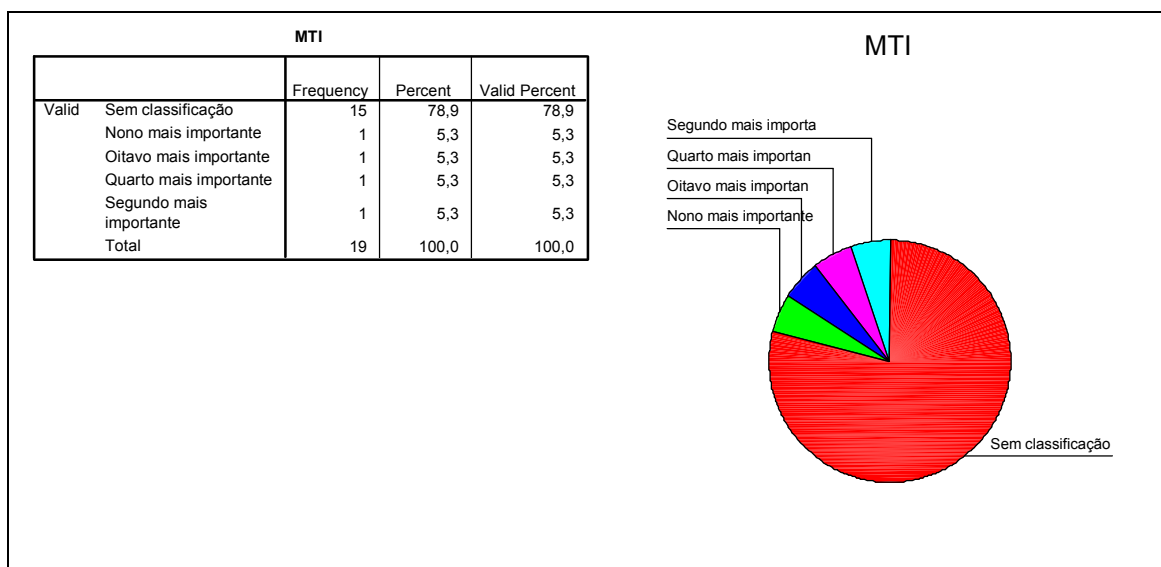


Figura 24 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Maus-tratos infantis”.

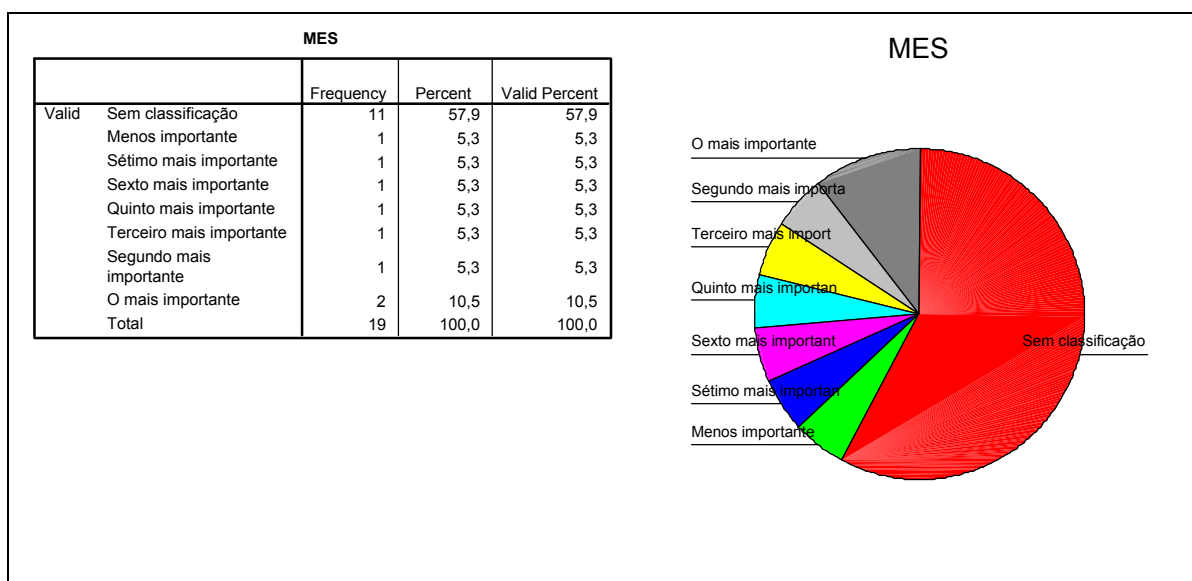


Figura 25 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Metodologias de educação para a saúde”.

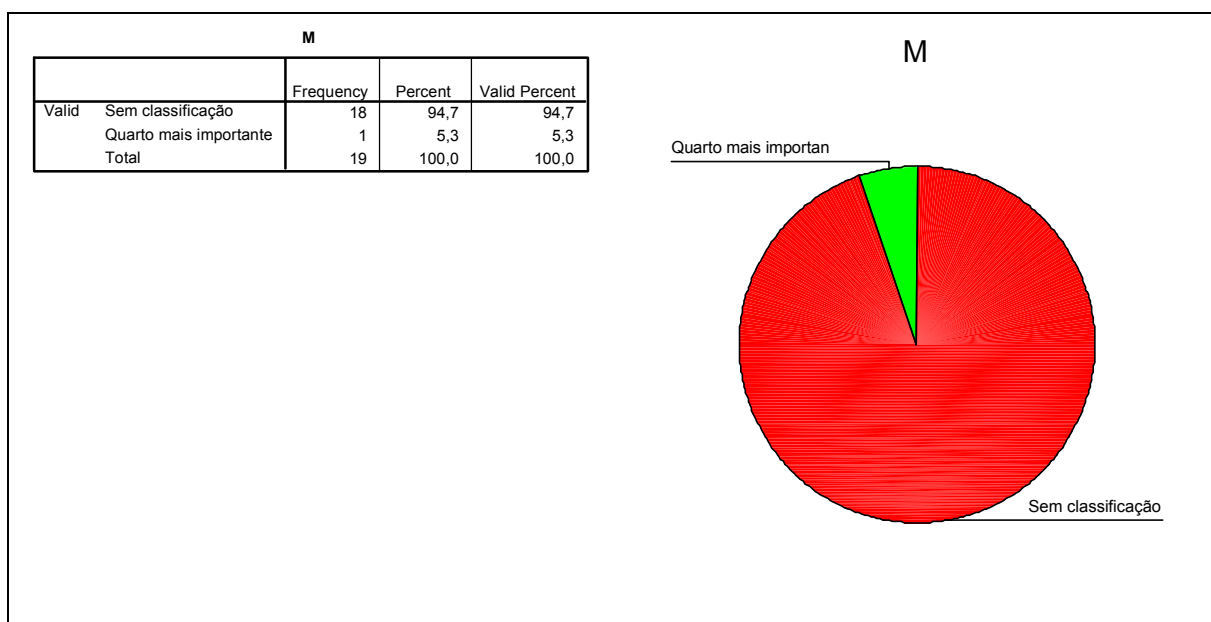


Figura 26 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Multiculturalidade”.

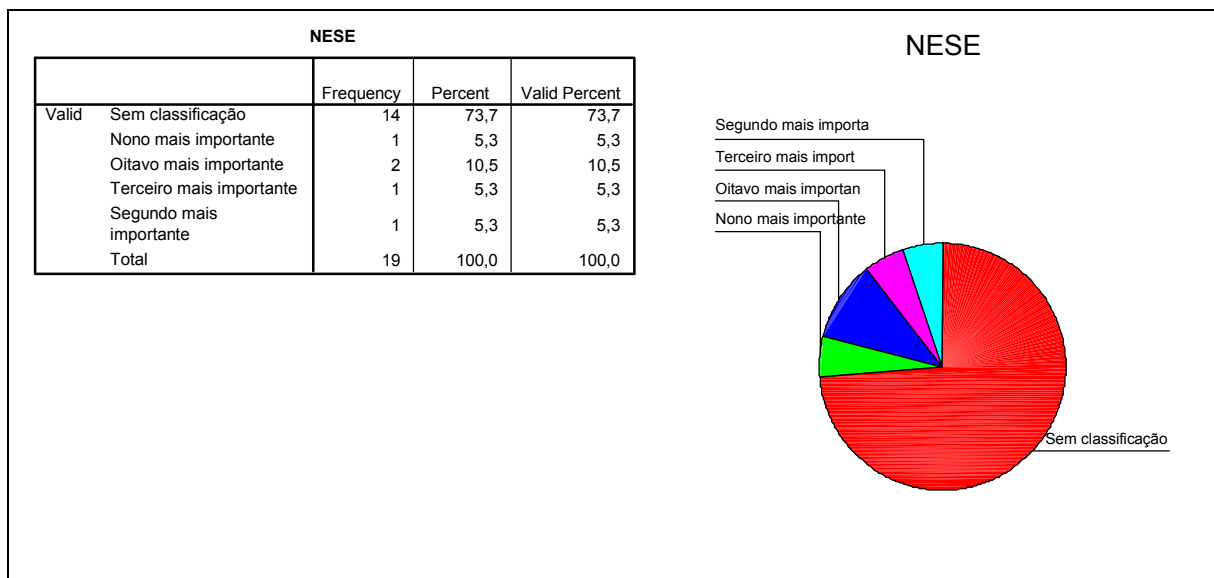


Figura 27 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Necessidades educativas e/ou de saúde especiais”.

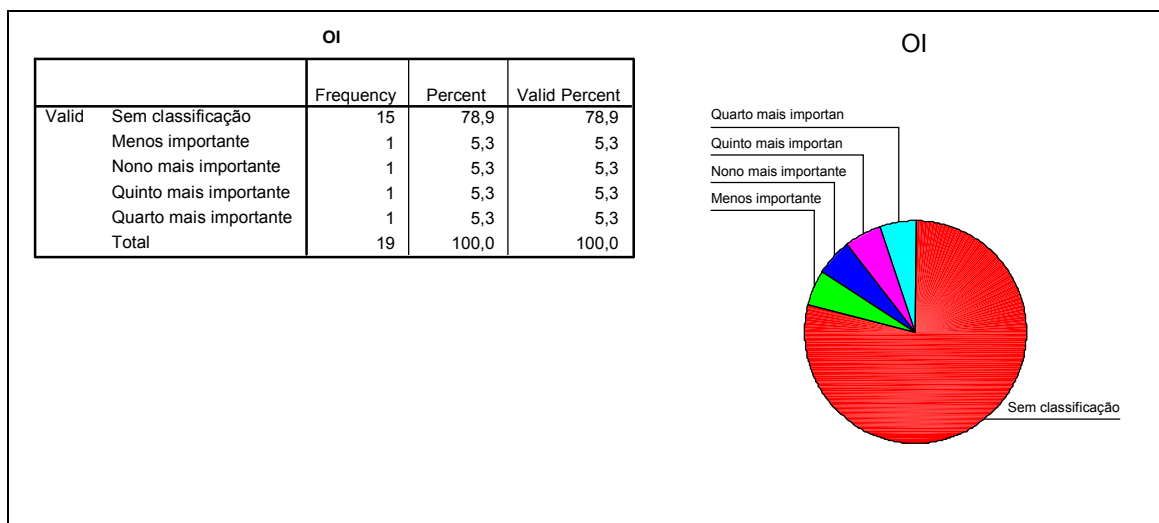


Figura 28 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Obesidade infantil”.

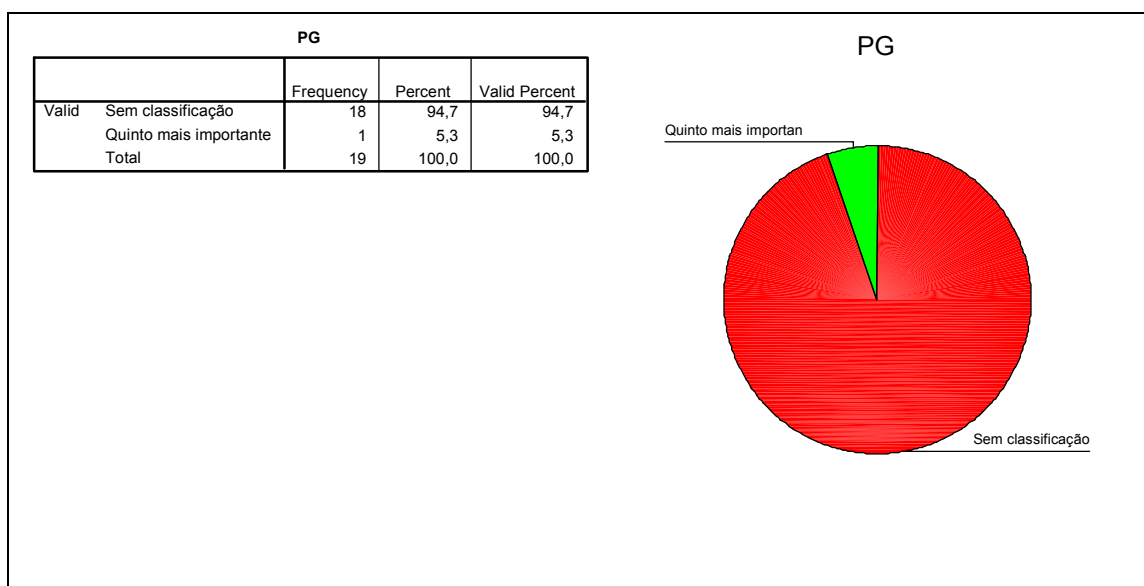


Figura 29 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Papéis de género”.

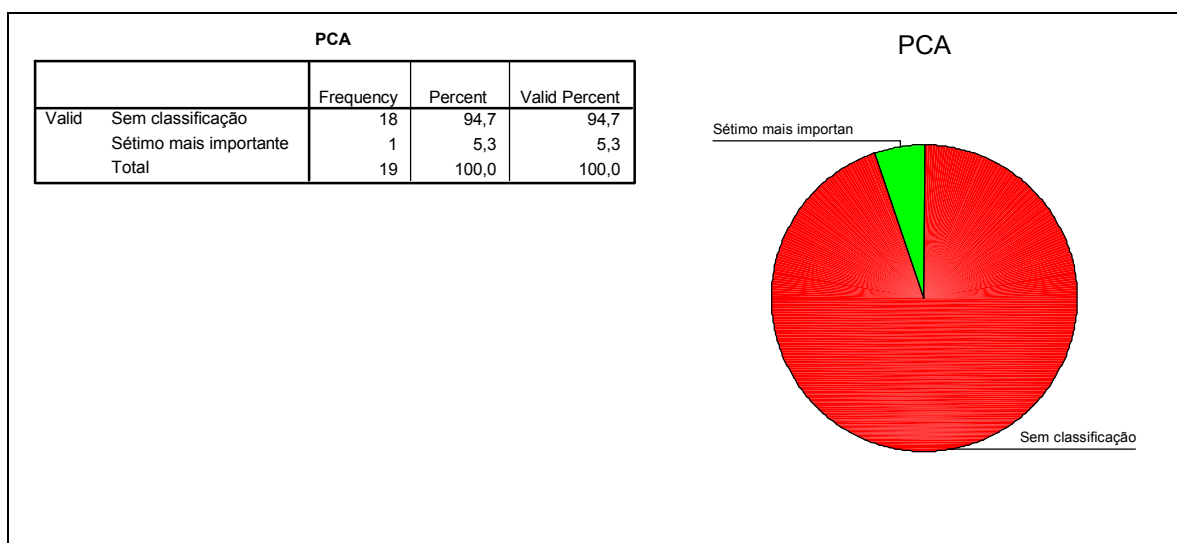


Figura 30 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Perturbações do comportamento alimentar”.

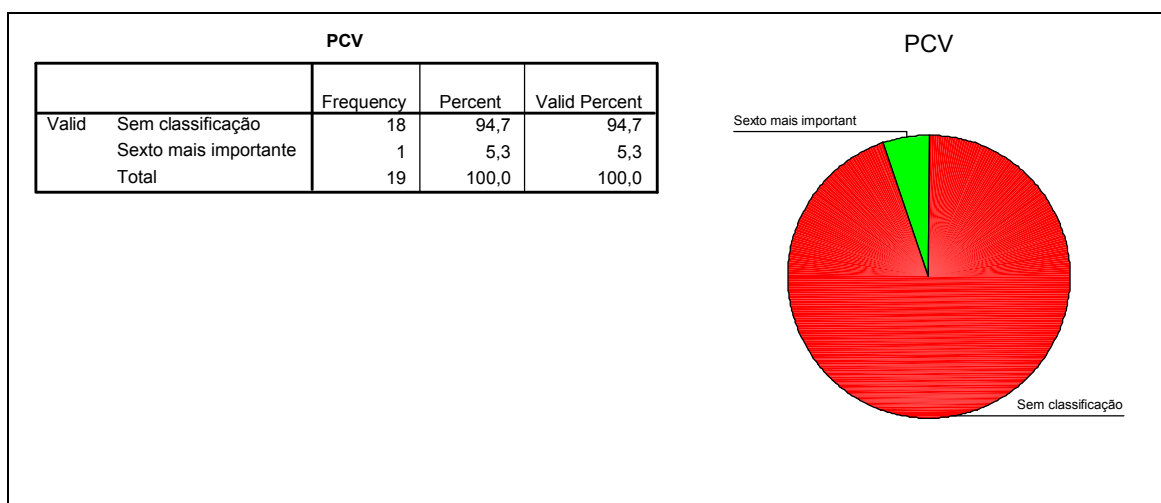


Figura 31 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Plano e Calendário Vacinal”.

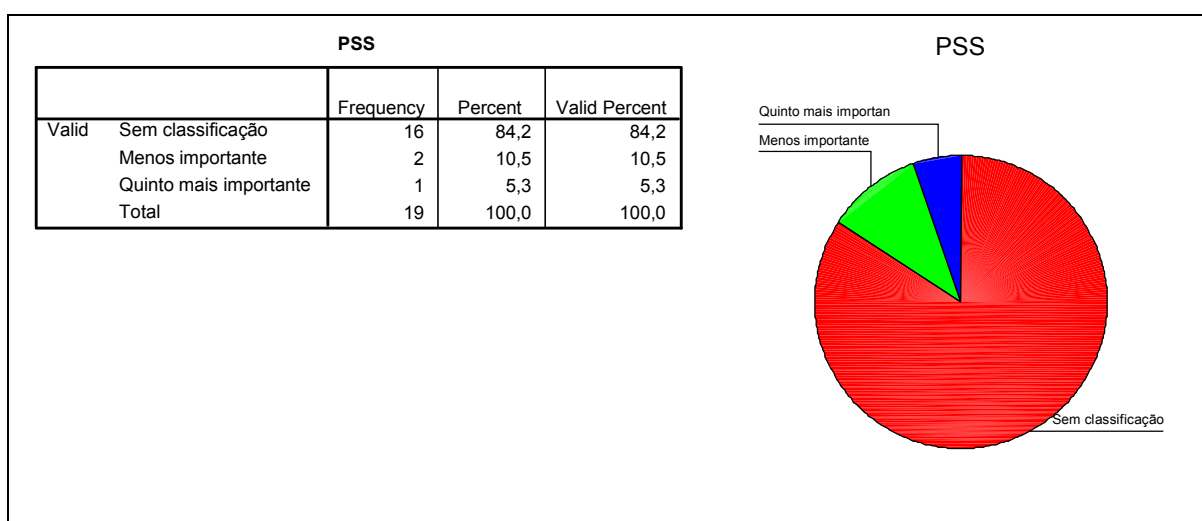


Figura 32 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Políticas e sistemas de saúde”.

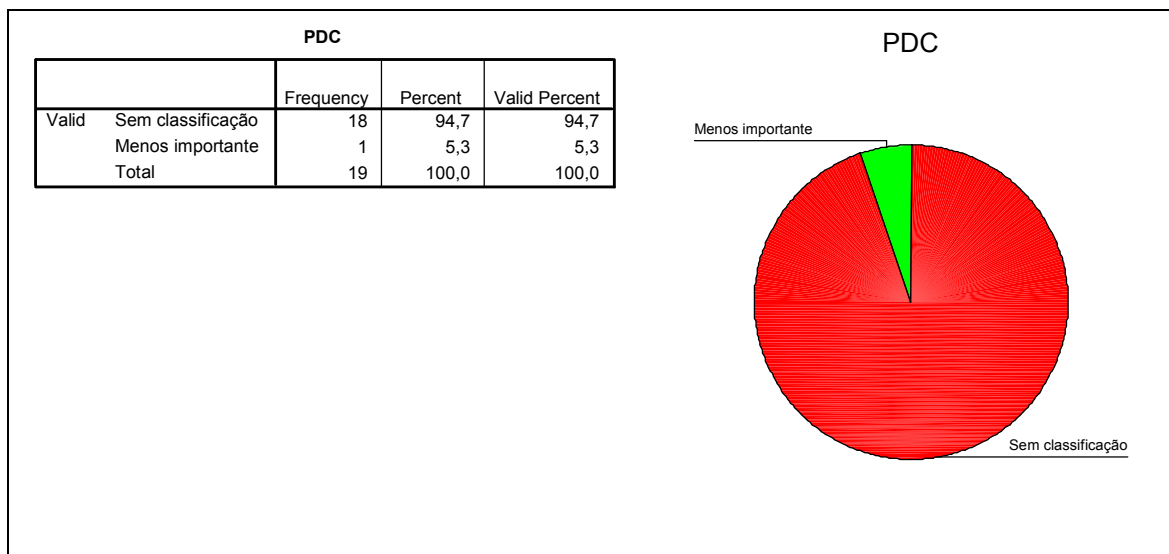


Figura 33 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Prevenção das doenças cardiovasculares”.

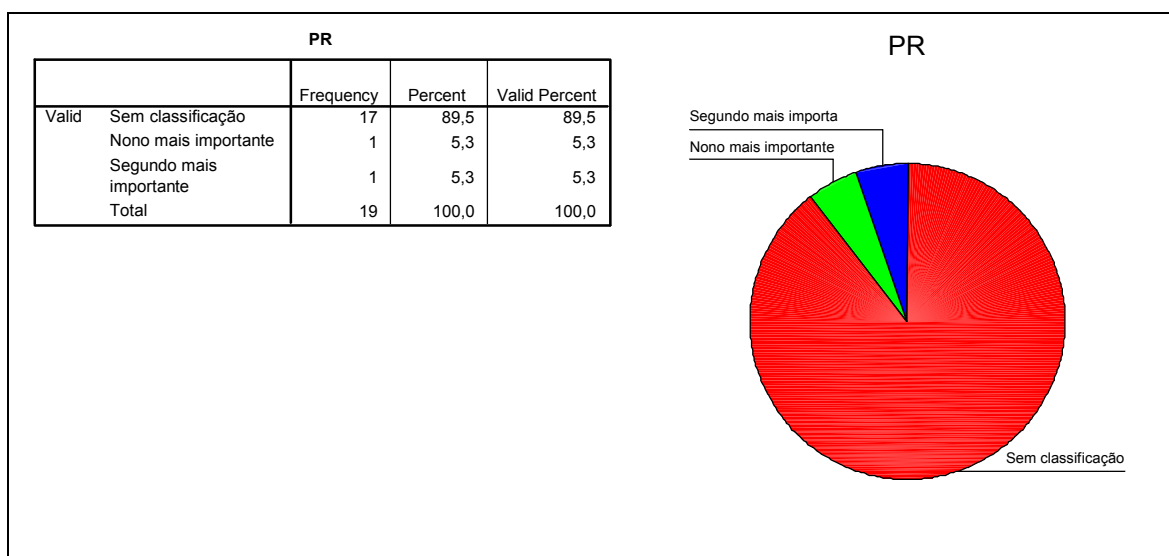


Figura 34– Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Prevenção rodoviária”.

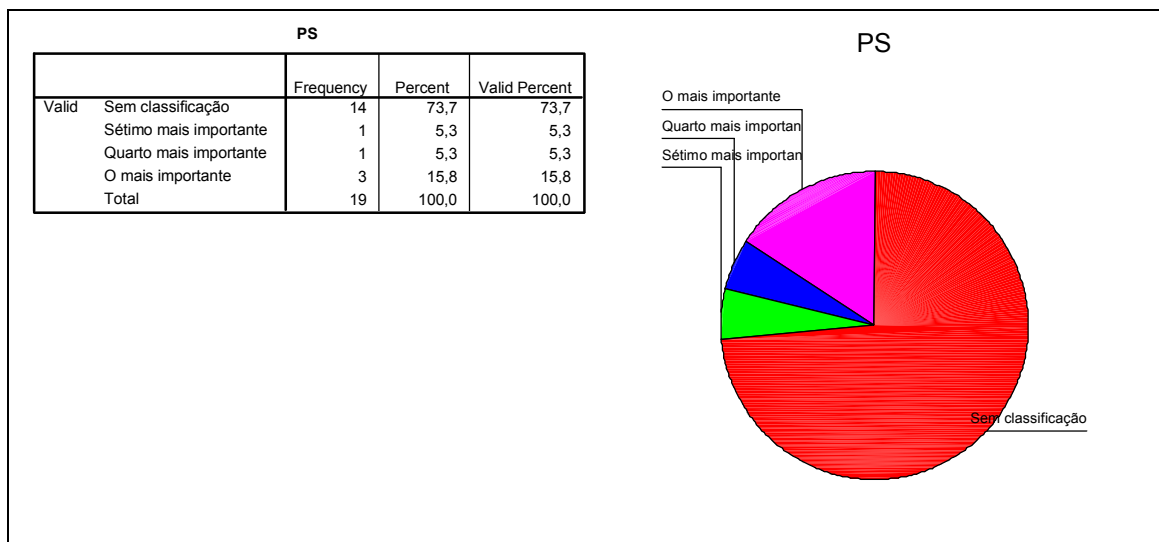


Figura 35 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Primeiros socorros”.

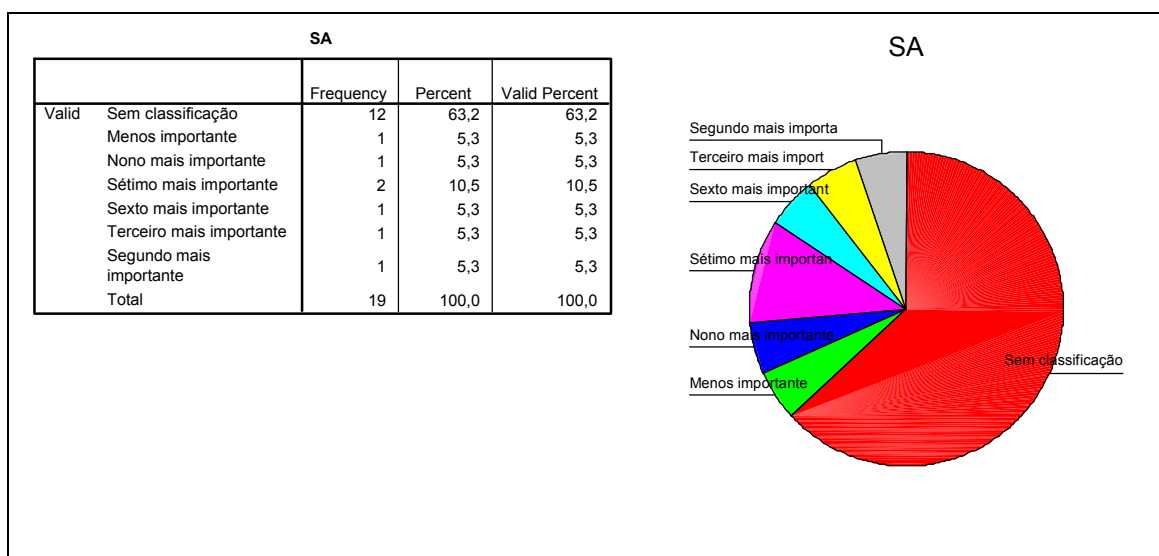


Figura 36 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde ambiental”.

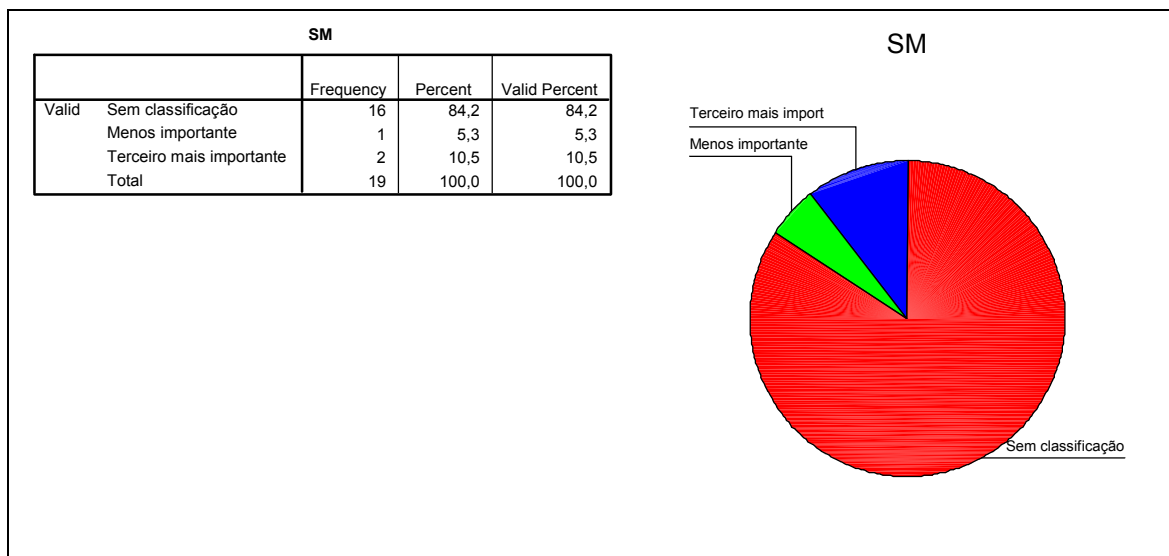


Figura 37 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde mental”.

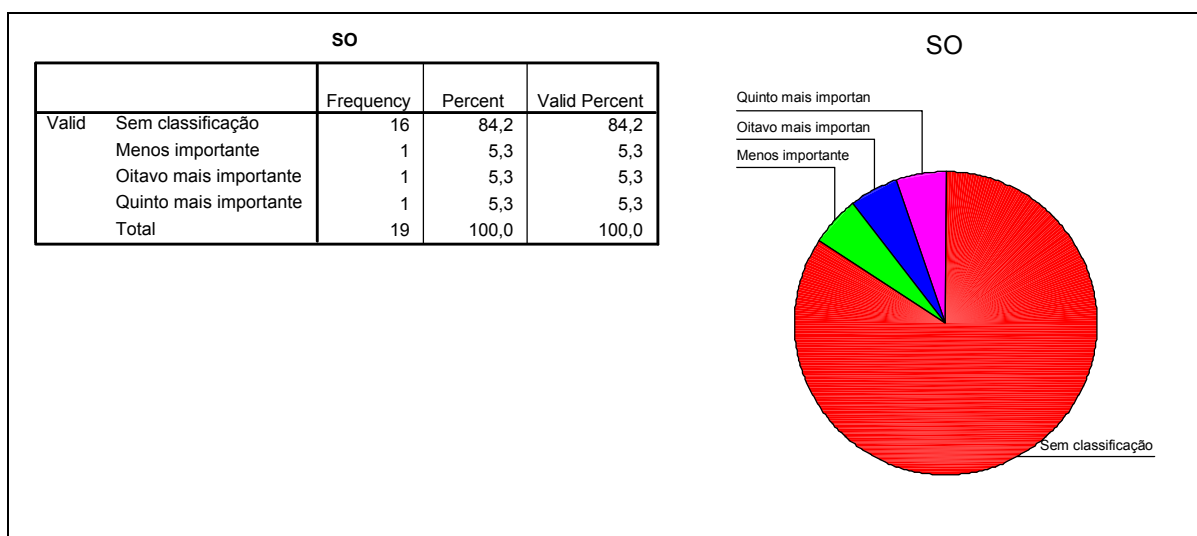


Figura 38 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde oral”.

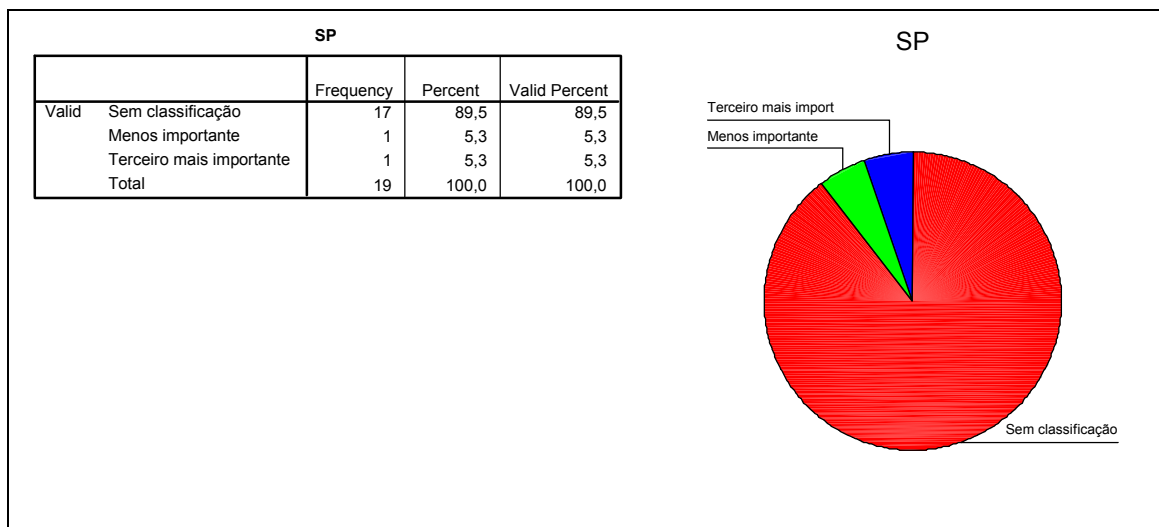


Figura 39 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde pública”.

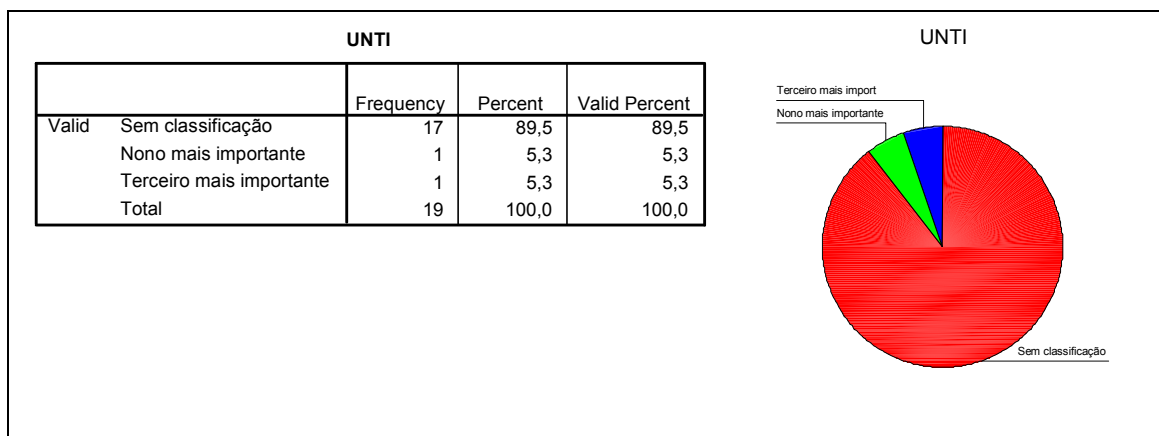


Figura 40 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Utilização das novas tecnologias da informação”.

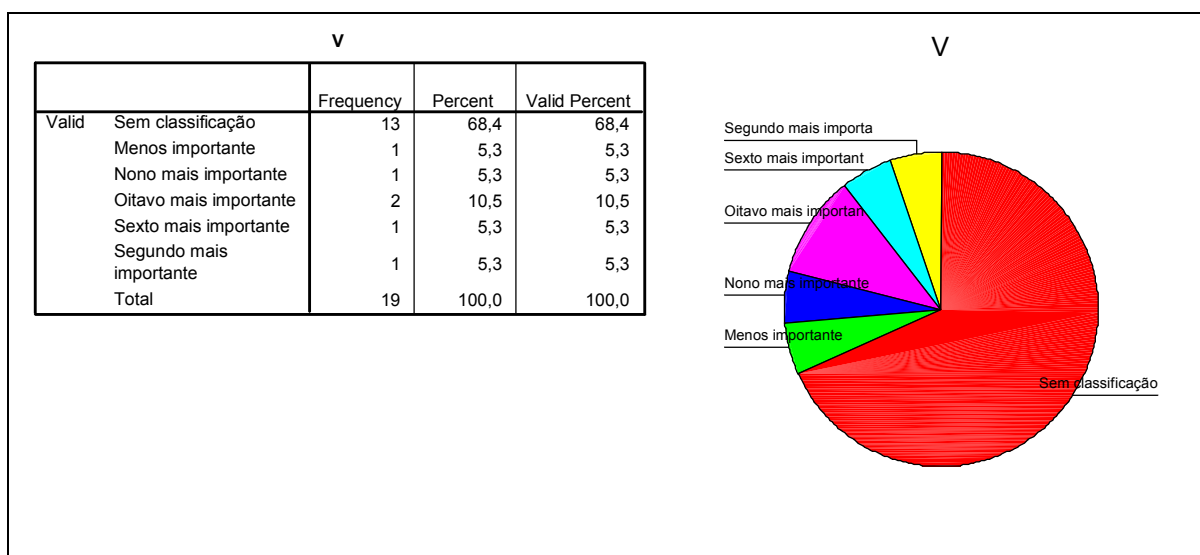


Figura 41 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Violência”.

Não se apresenta a análise anterior no que diz respeito aos conteúdos *Doenças crónicas e degenerativas, Factores condicionantes do regime alimentar, Gravidez e parto, Higiene alimentar, Imunidade, Morfofisiologia dos sistemas reprodutores e Necessidades alimentares do organismo*, uma vez que não foi obtida qualquer pontuação para estes por parte dos peritos.

## **Apêndice 17**

Cálculo de medianas e amplitudes inter-quartílicas para a primeira ronda

| <b>Conteúdos</b>                                                                        | <b>Total</b> | <b>Média</b> | <b>Moda</b> | <b>Desvio Padrão</b> | <b>Nº Votos</b> | <b>1 Quartil</b> | <b>Mediana</b> | <b>3 Quartil</b> | <b>Amplitude Inter Q</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|----------------------|-----------------|------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| Acidentes, riscos e segurança                                                           | 56,00        | 3,11         | 0,00        | 4,04                 | 9               | 0                | 0,50           | 7,75             | 7,25                     |
| Afectividade e sexualidade                                                              | 63,00        | 3,50         | 0,00        | 2,79                 | 13              | 0,25             | 4,50           | 5,75             | 1,25                     |
| Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância | 19,00        | 1,06         | 0,00        | 2,65                 | 3               | 0                | 0,00           | 0                | 0,00                     |
| Alimentação equilibrada                                                                 | 81,00        | 4,50         | 5,00        | 3,31                 | 14              | 1,5              | 5,00           | 8                | 3,00                     |
| Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde                           | 48,00        | 2,67         | 0,00        | 4,10                 | 7               | 0                | 0,00           | 7,25             | 7,25                     |
| Conceitos de saúde                                                                      | 12,00        | 0,67         | 0,00        | 2,38                 | 2               | 0                | 0,00           | 0                | 0,00                     |
| Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas                                       | 33,00        | 1,83         | 0,00        | 2,43                 | 8               | 0                | 0,00           | 4                | 4,00                     |
| Contracepção                                                                            | 6,00         | 0,33         | 0,00        | 0,77                 | 3               | 0                | 0,00           | 0                | 0,00                     |
| Criação de estilos de vida saudáveis                                                    | 90,00        | 5,00         | 0,00        | 3,65                 | 13              | 0,5              | 6,50           | 8,75             | 2,25                     |
| Desenvolvimento de competências pessoais e sociais                                      | 66,00        | 3,67         | 0,00        | 3,93                 | 10              | 0                | 3,00           | 7,5              | 4,50                     |
| Direitos de cidadania                                                                   | 24,00        | 1,33         | 0,00        | 2,14                 | 6               | 0                | 0,00           | 2,75             | 2,75                     |
| Documentos de referência na Promoção da Saúde                                           | 19,00        | 1,06         | 0,00        | 2,65                 | 3               | 0                | 0,00           | 0                | 0,00                     |
| Doenças crónicas e degenerativas                                                        | 0,00         | 0,00         | 0,00        | 0,00                 | 0               | 0                | 0,00           | 0                | 0,00                     |
| Doenças infecto-contagiosas de notificação e evicção escolar obrigatória                | 2,00         | 0,11         | 0,00        | 0,47                 | 1               | 0                | 0,00           | 0                | 0,00                     |
| Doenças por carência e excessos alimentares                                             | 7,00         | 0,39         | 0,00        | 1,14                 | 2               | 0                | 0,00           | 0                | 0,00                     |
| Educação para o consumo                                                                 | 53,00        | 2,94         | 0,00        | 3,28                 | 10              | 0                | 1,00           | 6                | 5,00                     |

|                                                                 |       |      |      |      |    |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|----|------|------|------|------|
| Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde | 94,00 | 5,22 | 0,00 | 3,95 | 13 | 0,25 | 6,50 | 8,75 | 2,25 |
| Factores condicionantes do regime alimentar                     | 0,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Genética e hereditariedade                                      | 8,00  | 0,44 | 0,00 | 1,89 | 1  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Gravidez e parto                                                | 0,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Hábitos alimentares                                             | 16,00 | 0,89 | 0,00 | 2,17 | 3  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Hábitos de higiene                                              | 11,00 | 0,61 | 0,00 | 1,58 | 3  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Higiene alimentar                                               | 0,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Imunidade                                                       | 0,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Infecções sexualmente transmissíveis.                           | 7,00  | 0,39 | 0,00 | 0,98 | 3  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Insucesso escolar                                               | 30,00 | 1,67 | 0,00 | 3,58 | 4  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Maus-tratos infantis                                            | 21,00 | 1,17 | 0,00 | 2,64 | 4  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Metodologias de educação para a saúde                           | 53,00 | 2,94 | 0,00 | 3,96 | 8  | 0    | 0,00 | 5,75 | 5,75 |
| Morfofisiologia dos sistemas reprodutores                       | 0,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Multiculturalidade                                              | 7,00  | 0,39 | 0,00 | 1,65 | 1  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Necessidades alimentares do organismo                           | 0,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Necessidades educativas e/ou de saúde especiais                 | 25,00 | 1,39 | 0,00 | 2,79 | 5  | 0    | 0,00 | 2,25 | 2,25 |
| Obesidade infantil                                              | 16,00 | 0,89 | 0,00 | 2,11 | 4  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Papéis de género                                                | 6,00  | 0,33 | 0,00 | 1,41 | 1  | 0    | 0,00 | 0    | 0,00 |

|                                                |       |      |      |      |   |   |      |      |      |
|------------------------------------------------|-------|------|------|------|---|---|------|------|------|
| Perturbações do comportamento alimentar        | 4,00  | 0,22 | 0,00 | 0,94 | 1 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Plano e Calendário Vacinal                     | 5,00  | 0,28 | 0,00 | 1,18 | 1 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Políticas e sistemas de saúde                  | 8,00  | 0,44 | 0,00 | 1,42 | 3 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Prevenção das doenças cardiovasculares         | 1,00  | 0,06 | 0,00 | 0,24 | 1 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Prevenção rodoviária                           | 11,00 | 0,61 | 0,00 | 2,15 | 2 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Primeiros socorros                             | 41,00 | 2,28 | 0,00 | 4,00 | 5 | 0 | 0,00 | 5,25 | 5,25 |
| Saúde ambiental                                | 33,00 | 1,83 | 0,00 | 2,94 | 7 | 0 | 0,00 | 3,5  | 3,50 |
| Saúde mental                                   | 17,00 | 0,94 | 0,00 | 2,58 | 3 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Saúde oral                                     | 10,00 | 0,56 | 0,00 | 1,54 | 3 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Saúde pública                                  | 9,00  | 0,50 | 0,00 | 1,89 | 2 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Utilização das novas tecnologias da informação | 10,00 | 0,56 | 0,00 | 1,92 | 2 | 0 | 0,00 | 0    | 0,00 |
| Violência                                      | 23,00 | 1,28 | 0,00 | 2,42 | 6 | 0 | 0,00 | 1,75 | 1,75 |

Situação onde se verifica consenso

## **Apêndice 18**

*Output* do Coeficiente de Concordância de Kendall-W para a primeira ronda

Cálculo da medida de concordância não paramétrica - **Coefficiente de Concordância de Kendall-W** (*Kendall coefficient of concordance W*)

| Ranks   |           | Test Statistics                         |         |
|---------|-----------|-----------------------------------------|---------|
|         | Mean Rank | N                                       | 19      |
| ARS     | 29,76     | Kendall's W <sup>a</sup>                | ,259    |
| AS      | 33,79     | Chi-Square                              | 221,803 |
| ATSP    | 22,26     | df                                      | 45      |
| AE      | 35,63     | Asymp. Sig.                             | ,000    |
| CCP     | 27,45     | a. Kendall's Coefficient of Concordance |         |
| CS      | 20,97     |                                         |         |
| CSTLI   | 27,61     |                                         |         |
| C       | 21,58     |                                         |         |
| CEVS    | 35,21     |                                         |         |
| DCPS    | 31,18     |                                         |         |
| DC      | 25,29     |                                         |         |
| DRPS    | 22,26     |                                         |         |
| DCD     | 18,50     |                                         |         |
| DICNEEO | 19,53     |                                         |         |
| DCEA    | 20,74     |                                         |         |
| EC      | 30,47     |                                         |         |
| EPIE    | 35,45     |                                         |         |
| FCRA    | 18,50     |                                         |         |
| GH      | 19,84     |                                         |         |
| GP      | 18,50     |                                         |         |
| HA      | 22,11     |                                         |         |
| HH      | 21,84     |                                         |         |
| HIGA    | 18,50     |                                         |         |
| I       | 18,50     |                                         |         |
| IST     | 21,63     |                                         |         |
| IE      | 23,74     |                                         |         |
| MTI     | 23,29     |                                         |         |
| MES     | 28,68     |                                         |         |
| MSR     | 18,50     |                                         |         |
| M       | 19,79     |                                         |         |
| NAO     | 18,50     |                                         |         |
| NESE    | 24,39     |                                         |         |
| OI      | 23,03     |                                         |         |
| PG      | 19,74     |                                         |         |
| PCA     | 19,63     |                                         |         |
| PCV     | 19,68     |                                         |         |
| PSS     | 21,66     |                                         |         |
| PDC     | 19,47     |                                         |         |
| PR      | 20,95     |                                         |         |
| PS      | 25,26     |                                         |         |
| SA      | 26,66     |                                         |         |
| SM      | 22,18     |                                         |         |
| SO      | 21,79     |                                         |         |
| SP      | 20,82     |                                         |         |
| UNTI    | 20,87     |                                         |         |
| V       | 25,26     |                                         |         |

## **Apêndice 19**

*Output* do Teste de Friedman para a primeira ronda

### Cálculo do **Teste de Friedman** para a primeira ronda

| Ranks   |           |
|---------|-----------|
|         | Mean Rank |
| ARS     | 29,76     |
| AS      | 33,79     |
| ATSP    | 22,26     |
| AE      | 35,63     |
| CCP     | 27,45     |
| CS      | 20,97     |
| CSTLI   | 27,61     |
| C       | 21,58     |
| CEVS    | 35,21     |
| DCPS    | 31,18     |
| DC      | 25,29     |
| DRPS    | 22,26     |
| DCD     | 18,50     |
| DICNEEO | 19,53     |
| DCEA    | 20,74     |
| EC      | 30,47     |
| EPIE    | 35,45     |
| FCRA    | 18,50     |
| GH      | 19,84     |
| GP      | 18,50     |
| HA      | 22,11     |
| HH      | 21,84     |
| HIGA    | 18,50     |
| I       | 18,50     |
| IST     | 21,63     |
| IE      | 23,74     |
| MTI     | 23,29     |
| MES     | 28,68     |
| MSR     | 18,50     |
| M       | 19,79     |
| NAO     | 18,50     |
| NESE    | 24,39     |
| OI      | 23,03     |
| PG      | 19,74     |
| PCA     | 19,63     |
| PCV     | 19,68     |
| PSS     | 21,66     |
| PDC     | 19,47     |
| PR      | 20,95     |
| PS      | 25,26     |
| SA      | 26,66     |
| SM      | 22,18     |
| SO      | 21,79     |
| SP      | 20,82     |
| UNTI    | 20,87     |
| V       | 25,26     |

| Test Statistics <sup>a</sup> |         |
|------------------------------|---------|
| N                            | 19      |
| Chi-Square                   | 221,803 |
| df                           | 45      |
| Asymp. Sig.                  | ,000    |

a. Friedman Test

## **Apêndice 20**

*Outputs* que caracterizam os dados da segunda ronda

## Outputs que caracterizam os dados da segunda ronda

Statistics

|             |         | ARS  | AS   | ATSP | AE             | CCP   | CS  | CSTLI | CEVS | DCPS | DC  | DRPS | EC   | EPIE           | HA  |
|-------------|---------|------|------|------|----------------|-------|-----|-------|------|------|-----|------|------|----------------|-----|
| N           | Valid   | 19   | 19   | 19   | 19             | 19    | 19  | 19    | 19   | 19   | 19  | 19   | 19   | 19             | 19  |
|             | Missing | 0    | 0    | 0    | 0              | 0     | 0   | 0     | 0    | 0    | 0   | 0    | 0    | 0              | 0   |
| Median      |         | ,00  | 4,00 | ,00  | 5,00           | 7,00  | ,00 | 1,00  | 8,00 | 7,00 | ,00 | ,00  | 1,00 | 7,00           | ,00 |
| Mode        |         | 0    | 0    | 0    | 5 <sup>a</sup> | 10    | 0   | 0     | 8    | 9    | 0   | 0    | 0    | 0 <sup>a</sup> | 0   |
| Percentiles | 25      | ,00  | ,00  | ,00  | 1,00           | 2,00  | ,00 | ,00   | 3,00 | 5,00 | ,00 | ,00  | ,00  | 2,00           | ,00 |
|             | 50      | ,00  | 4,00 | ,00  | 5,00           | 7,00  | ,00 | 1,00  | 8,00 | 7,00 | ,00 | ,00  | 1,00 | 7,00           | ,00 |
|             | 75      | 5,00 | 8,00 | ,00  | 6,00           | 10,00 | ,00 | 4,00  | 9,00 | 9,00 | ,00 | ,00  | 3,00 | 9,00           | ,00 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

|             |         | HH  | IE  | MTI | MES            | NESE | OI  | PR  | PS   | SA  | SM  | SO  | UNTI | V    |
|-------------|---------|-----|-----|-----|----------------|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|------|
| N           | Valid   | 19  | 19  | 19  | 19             | 19   | 19  | 19  | 19   | 19  | 19  | 19  | 19   | 19   |
|             | Missing | 0   | 0   | 0   | 0              | 0    | 0   | 0   | 0    | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    |
| Median      |         | ,00 | ,00 | ,00 | 6,00           | ,00  | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  |
| Mode        |         | 0   | 0   | 0   | 0 <sup>a</sup> | 0    | 0   | 0   | 0    | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    |
| Percentiles | 25      | ,00 | ,00 | ,00 | 1,00           | ,00  | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  |
|             | 50      | ,00 | ,00 | ,00 | 6,00           | ,00  | ,00 | ,00 | ,00  | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | ,00  |
|             | 75      | ,00 | ,00 | ,00 | 8,00           | ,00  | ,00 | ,00 | 3,00 | ,00 | ,00 | ,00 | ,00  | 1,00 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## **Apêndice 21**

*Pie-charts* de cada um dos conteúdos da segunda ronda.

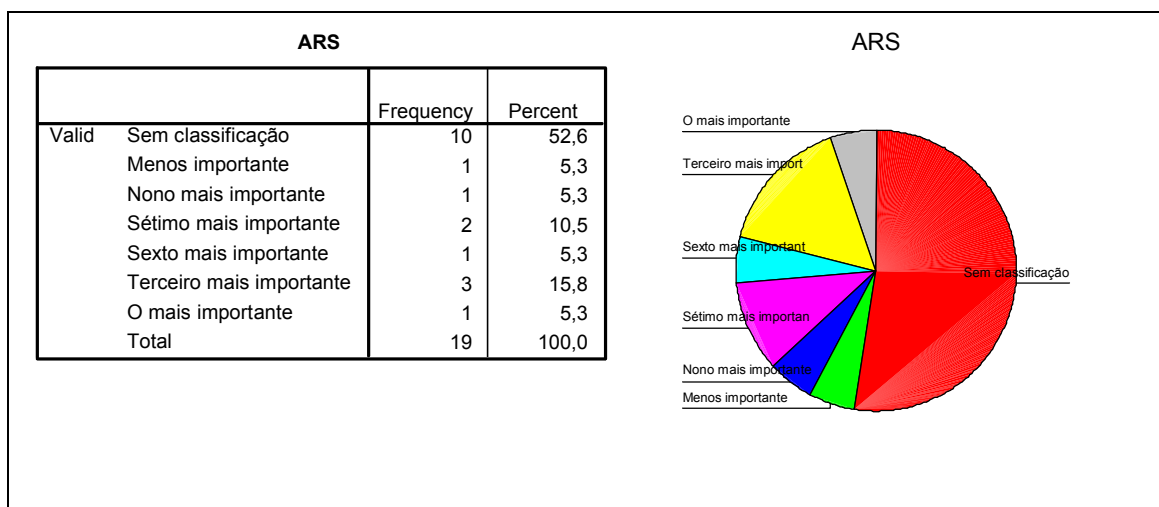


Figura 4 2 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Acidentes, Riscos e Segurança”.

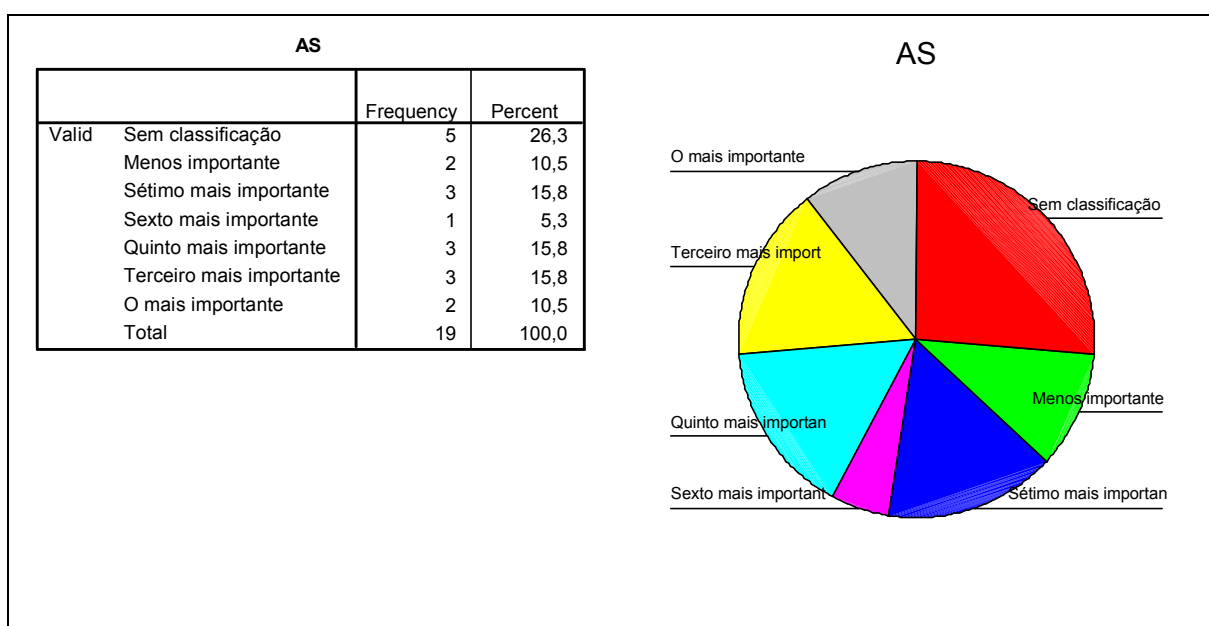


Figura 43 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Afectividade e Sexualidade”.

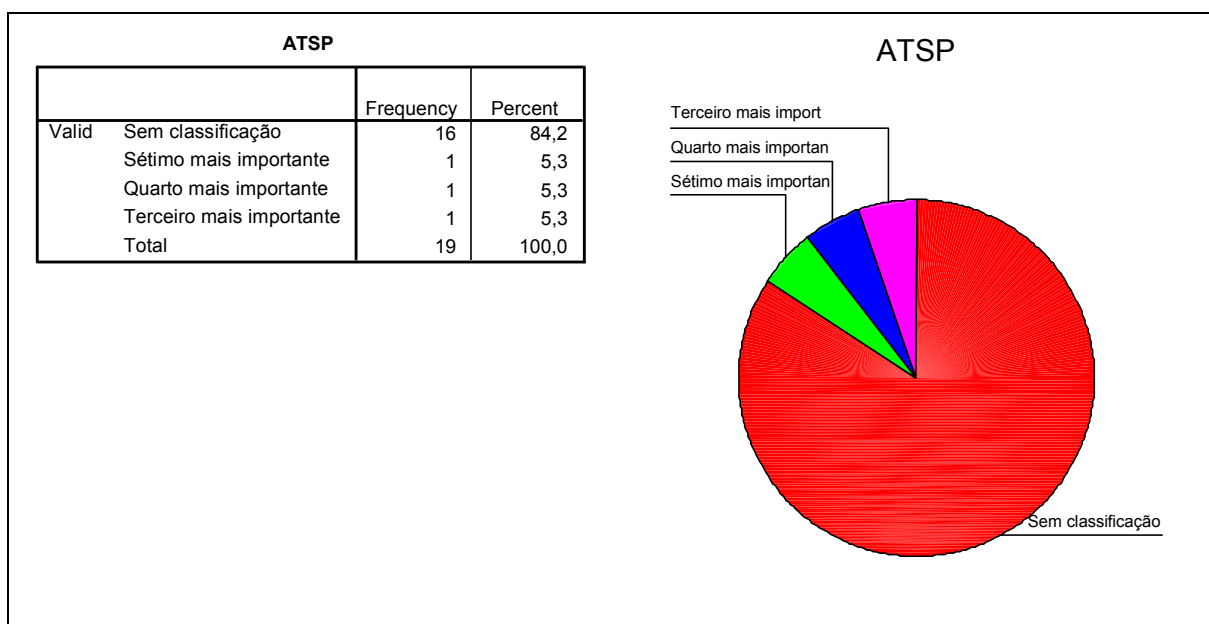


Figura 44 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Agentes, Transmissão, Sintomas e Profilaxia das Doenças Infecto-Contagiosas da Infância”.

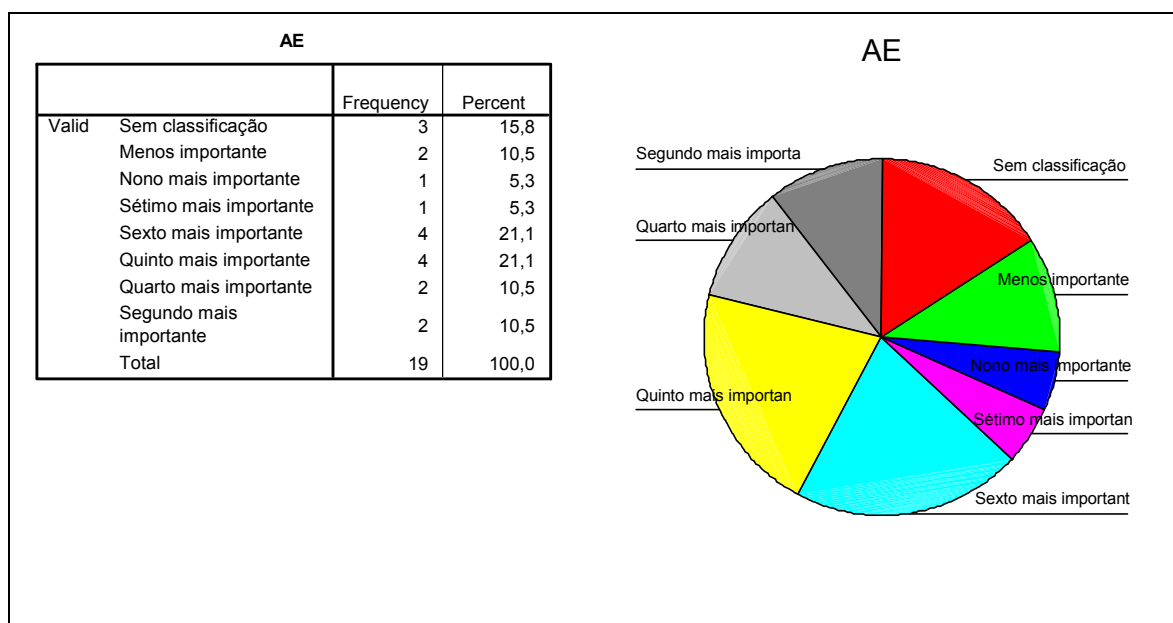


Figura 45 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Alimentação Equilibrada”.

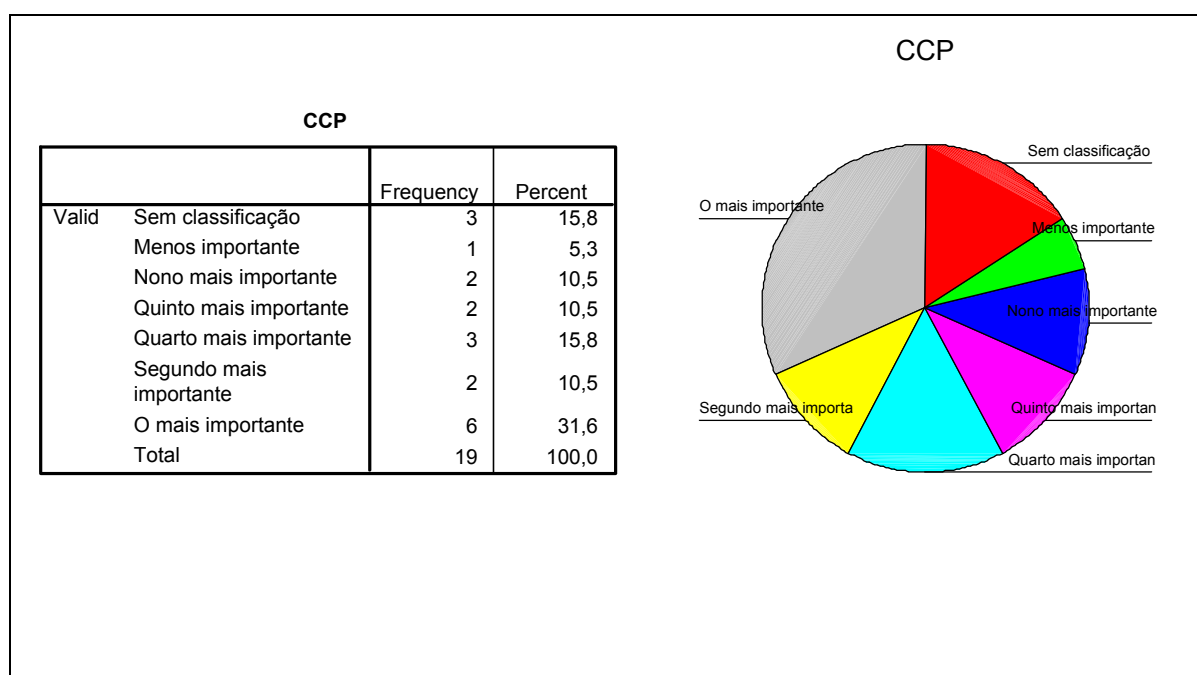


Figura 46 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Conceito, Critérios e Princípios da Escola Promotora de Saúde”.

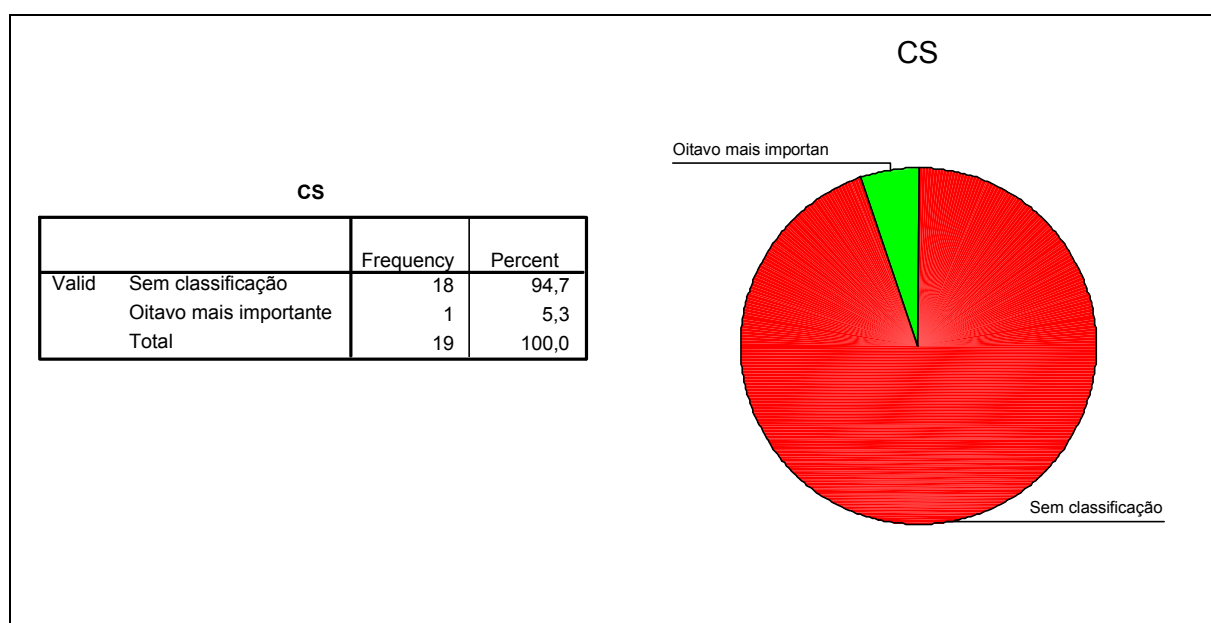


Figura 47 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Conceitos de saúde”.

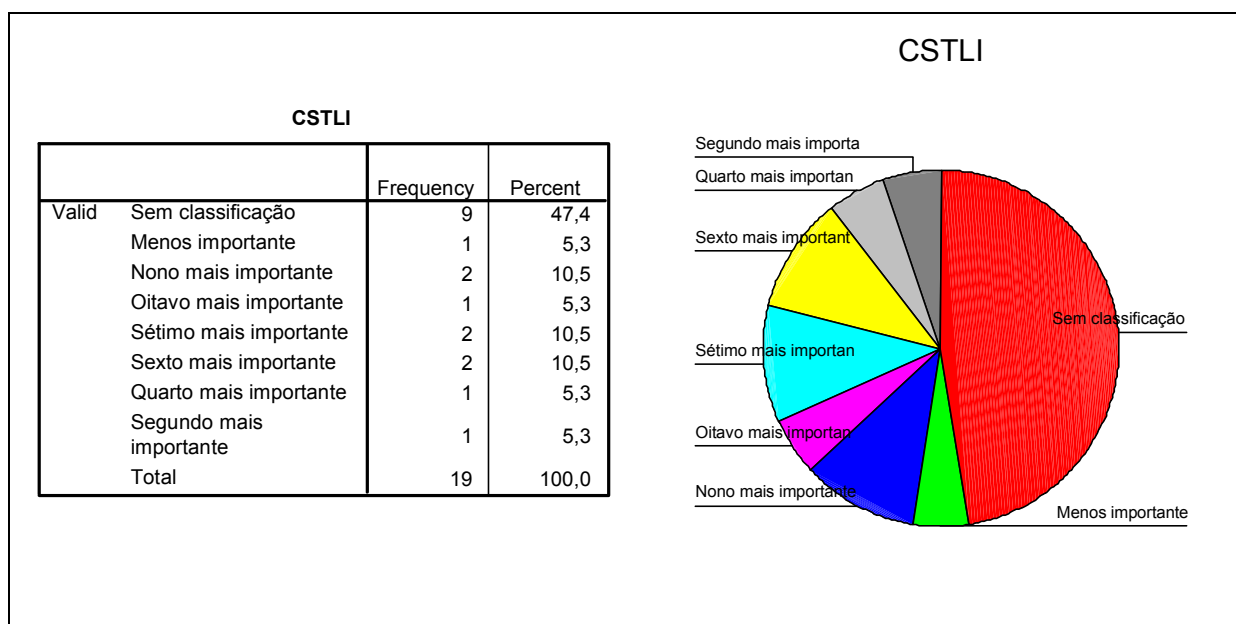


Figura 48 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Consumo de Substâncias Tóxicas Lícitas e Ilícitas”.

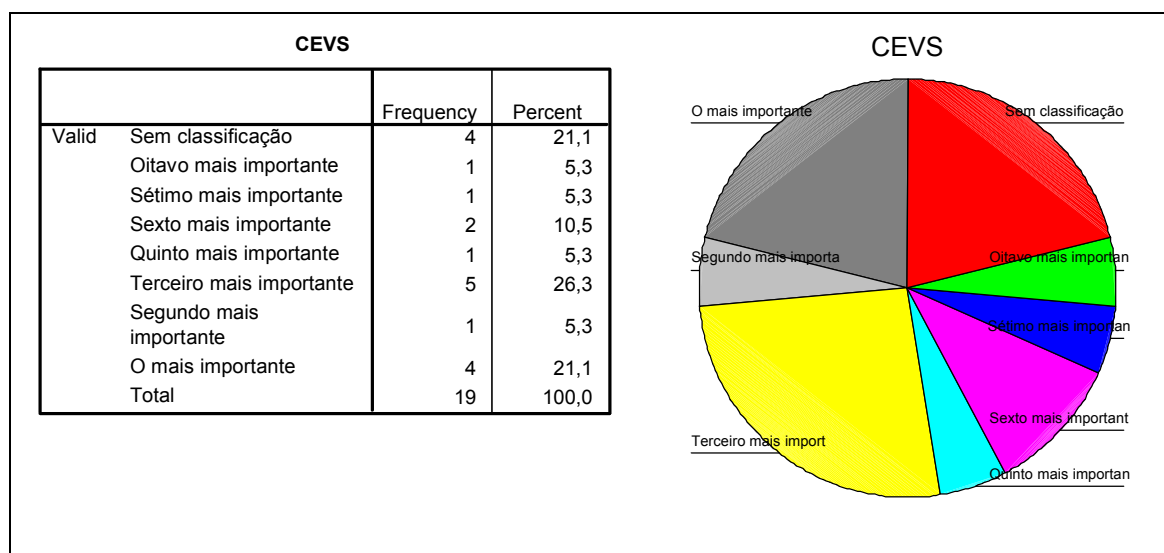


Figura 49 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Criação de Estilos de Vida Saudáveis”.

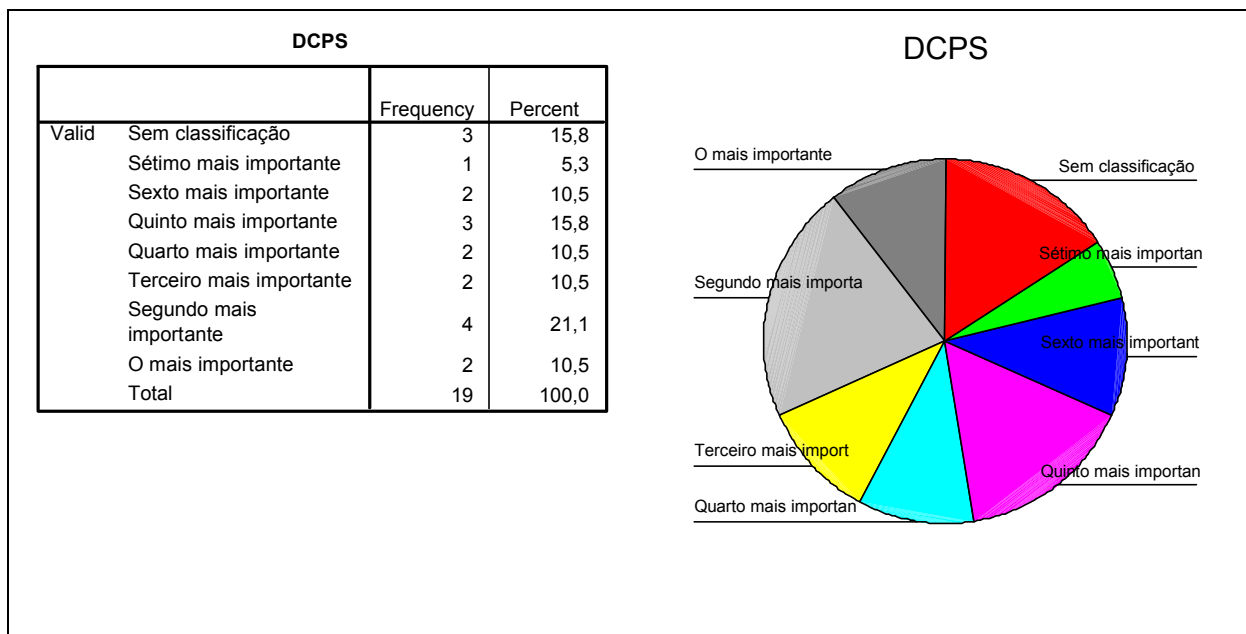


Figura 50 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Desenvolvimento de competências pessoais e sociais”.

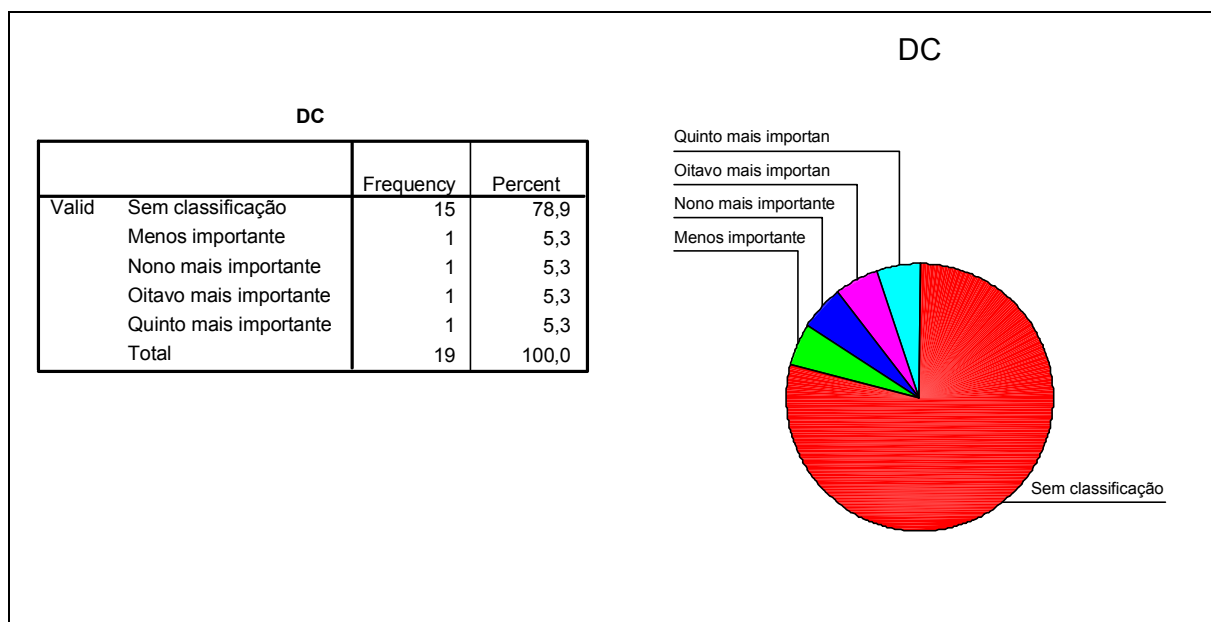


Figura 51 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Direitos de Cidadania”.

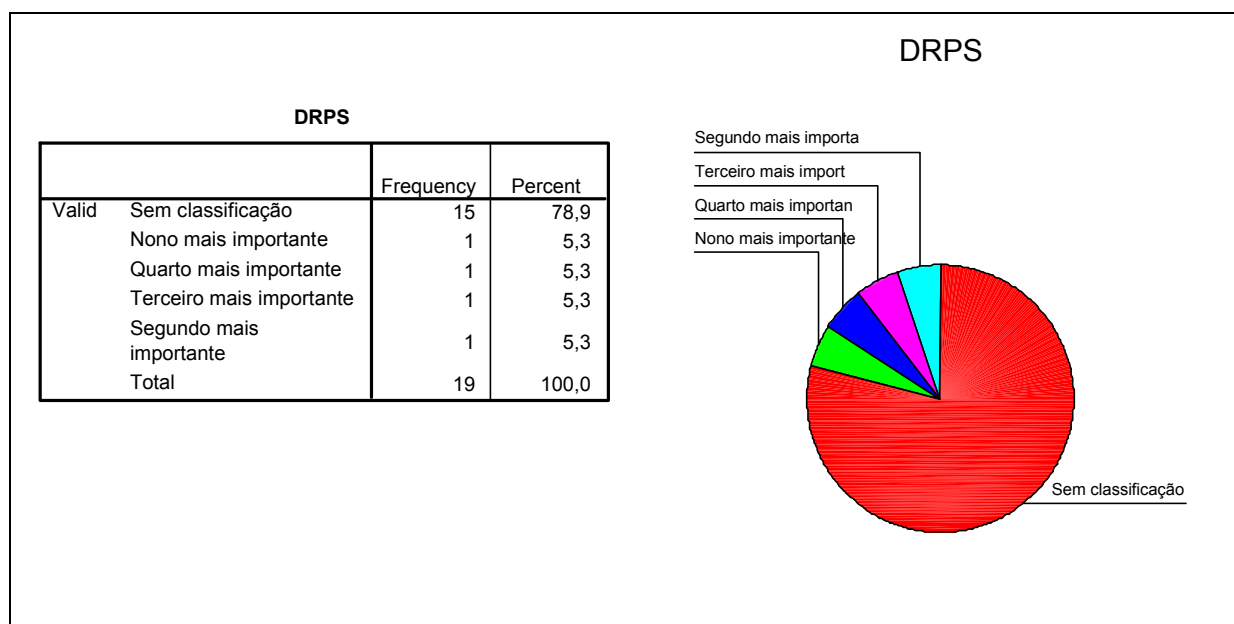


Figura 52 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Documentos de Referência na Promoção da Saúde”.

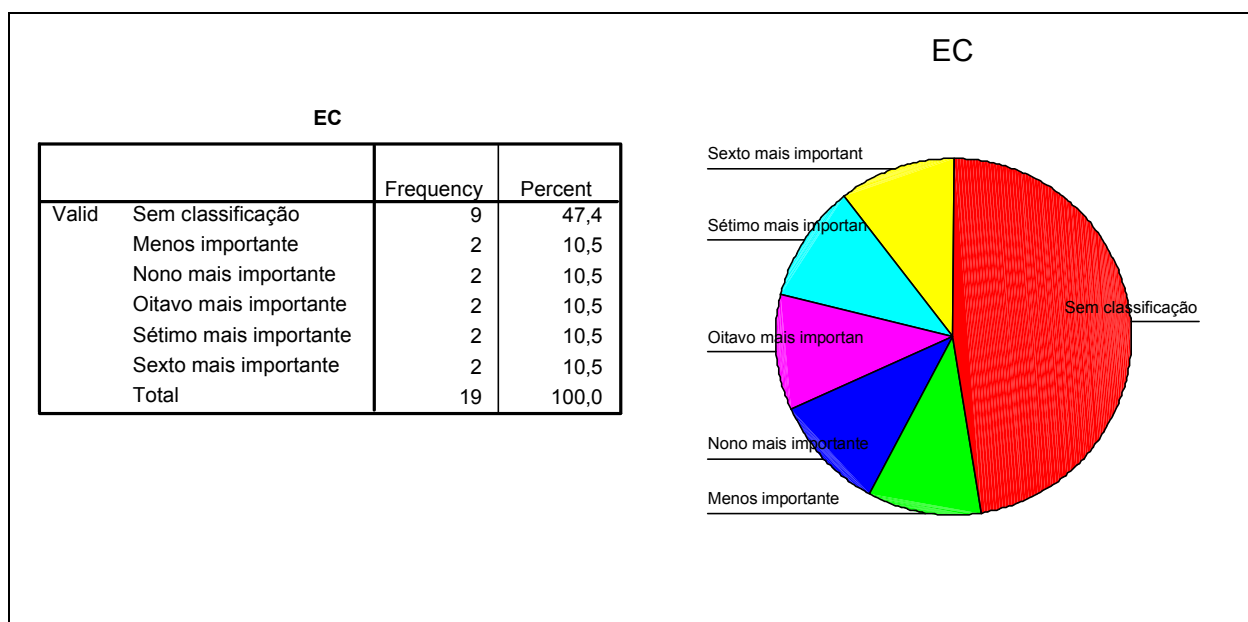


Figura 53 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Educação para o Consumo”.

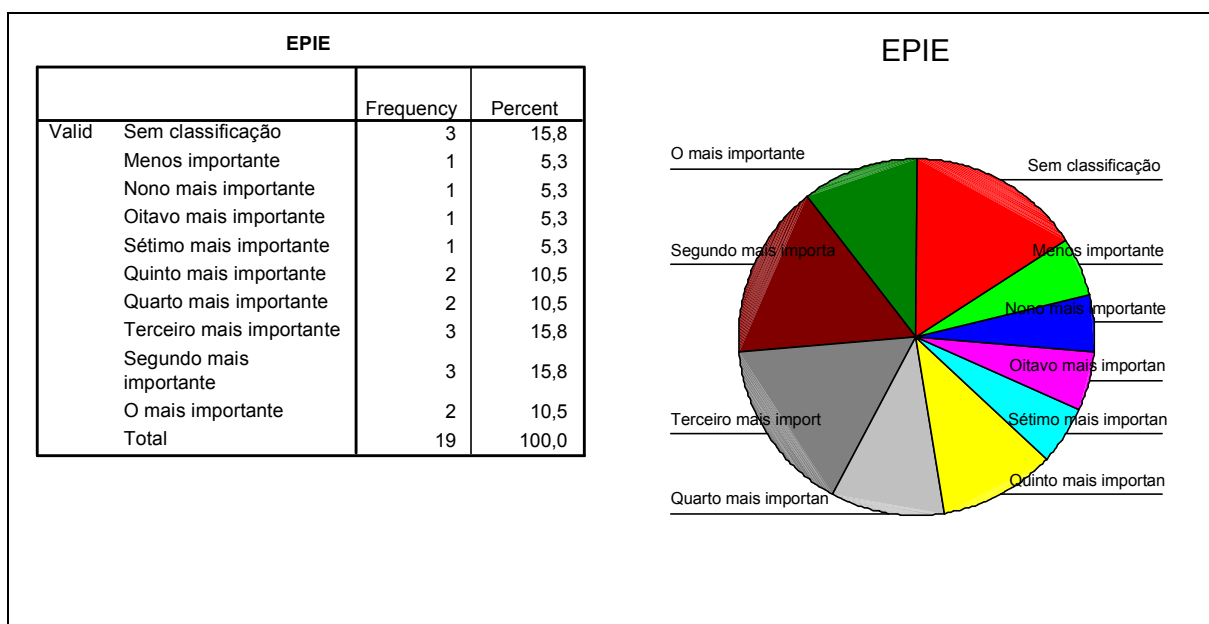


Figura 54 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Elaboração de Projectos de Intervenção em Educação para a Saúde”.

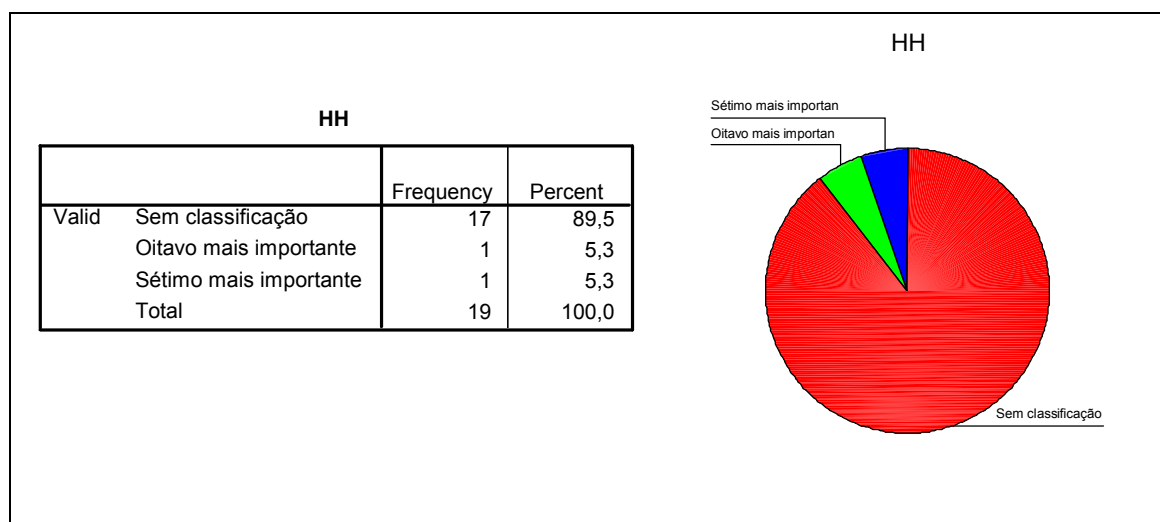


Figura 55 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Hábitos de Higiene”.

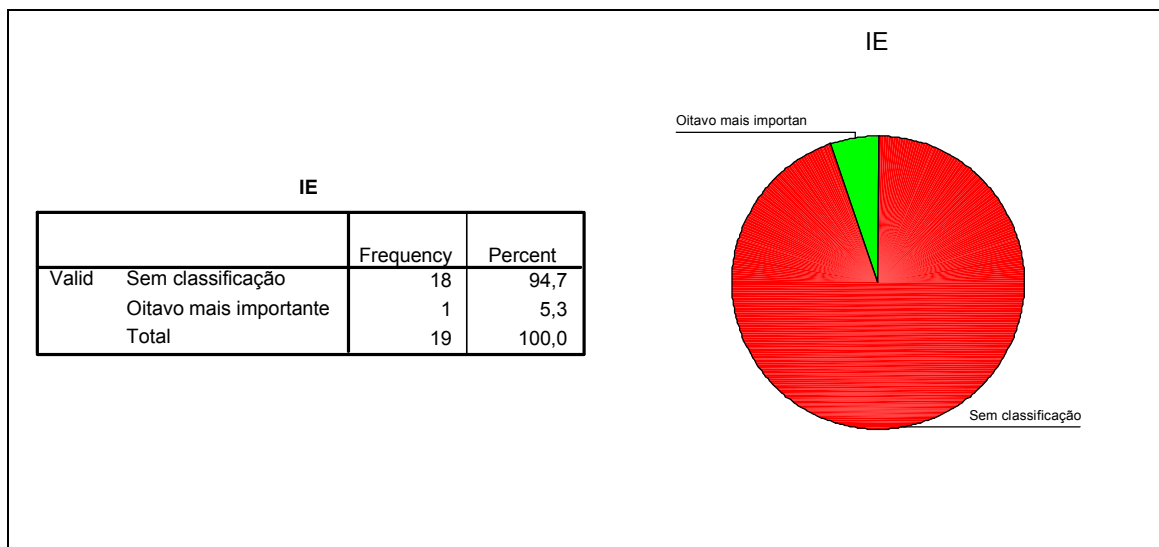


Figura 56 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “**Insucesso Escolar**”.

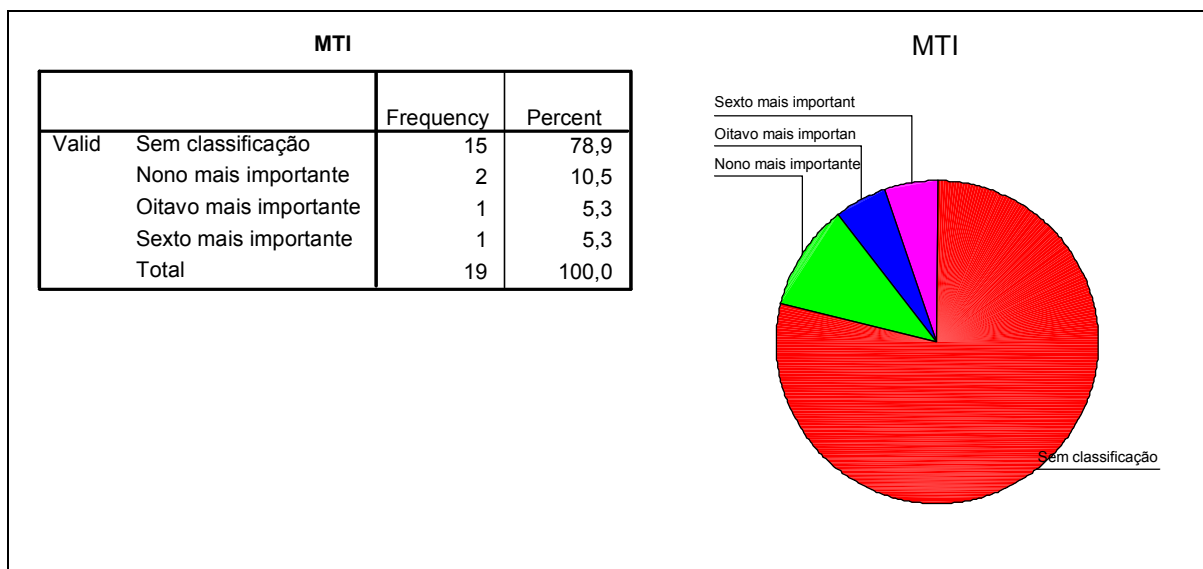


Figura 57 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “**Maus-Tratos Infantis**”.

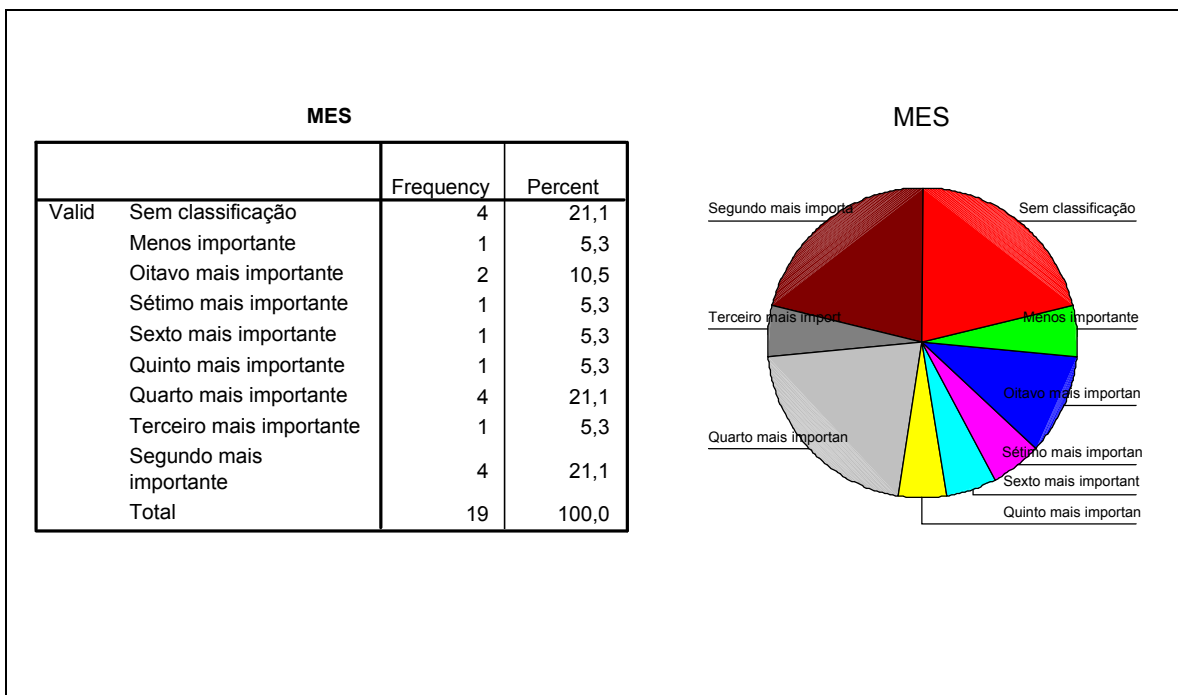


Figura 58 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Metodologias de Educação Para a Saúde”.

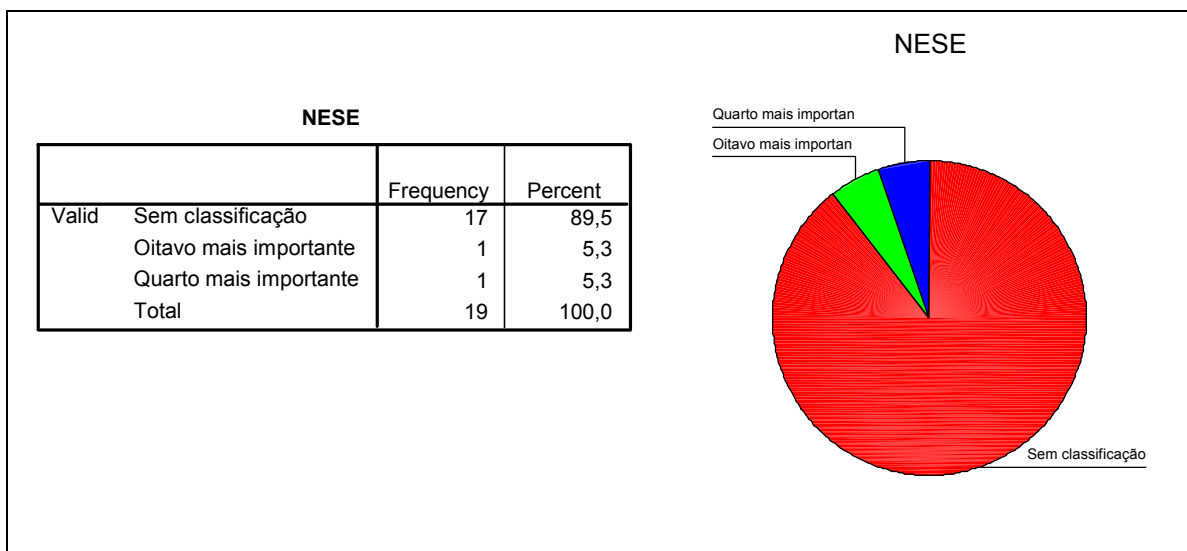


Figura 59 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Necessidades Educativas e/ou de Saúde Especiais”.

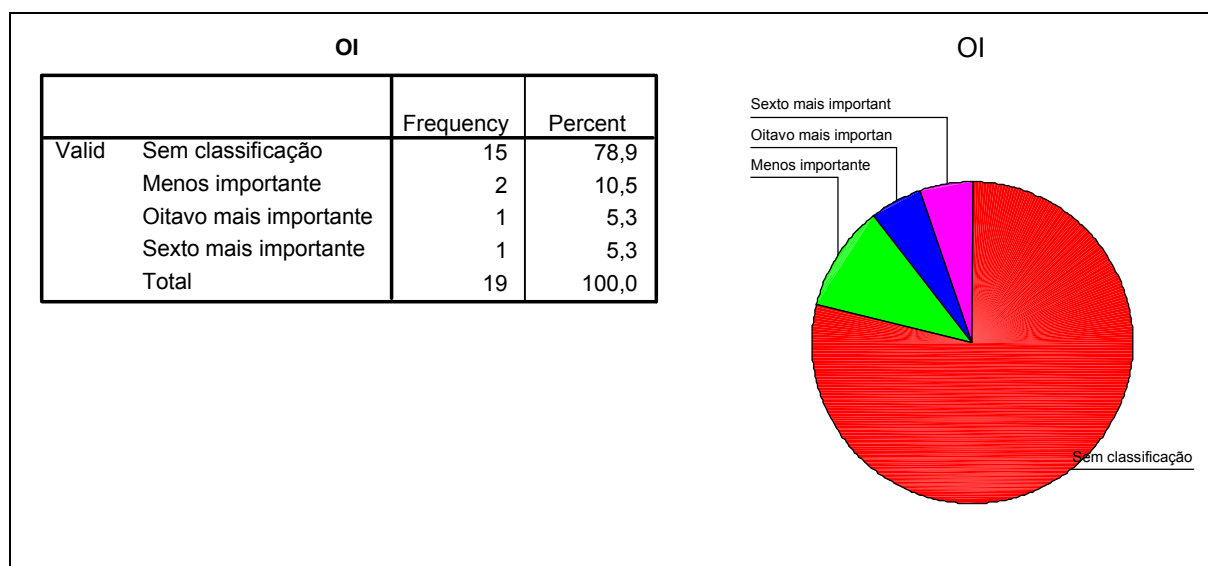


Figura 60– Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Obesidade Infantil”.

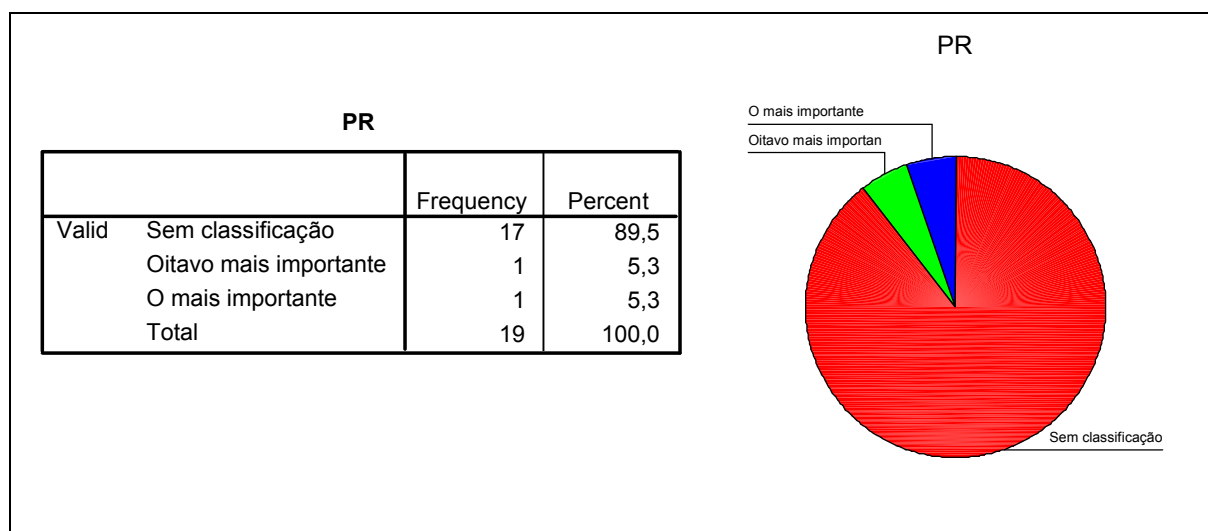


Figura 61 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Prevenção Rodoviária”.

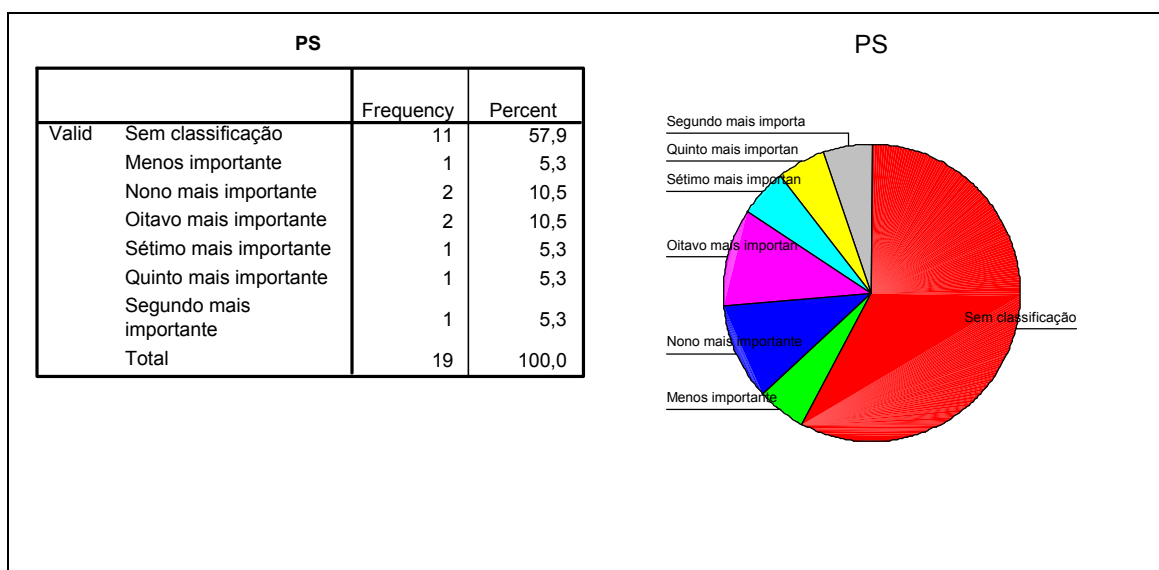


Figura 62 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Primeiros Socorros”.

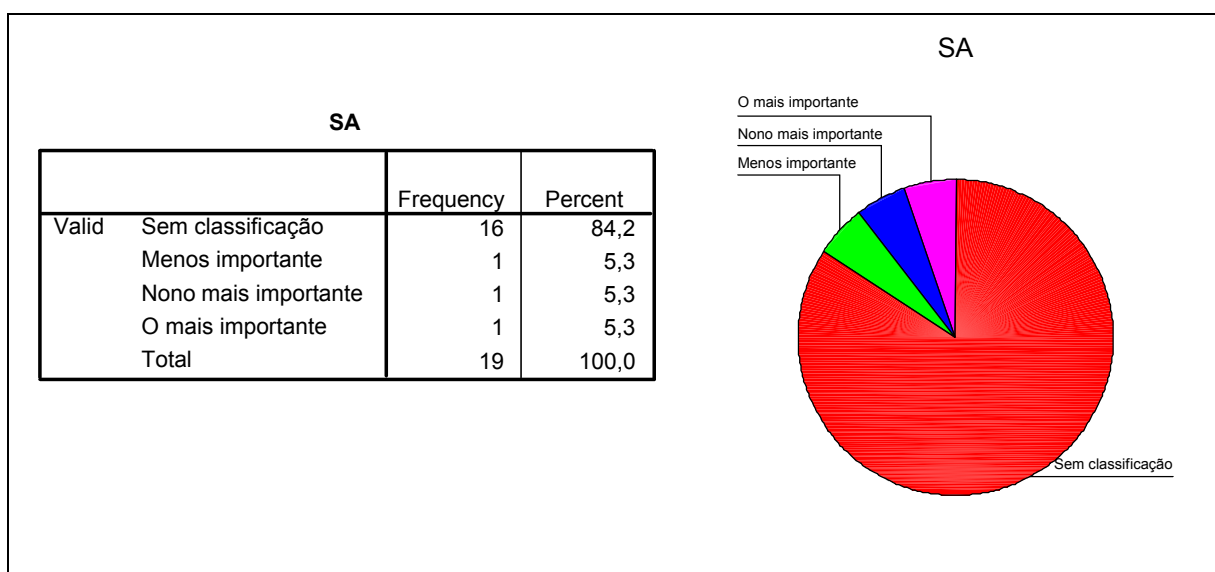


Figura 63 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde Ambiental”.

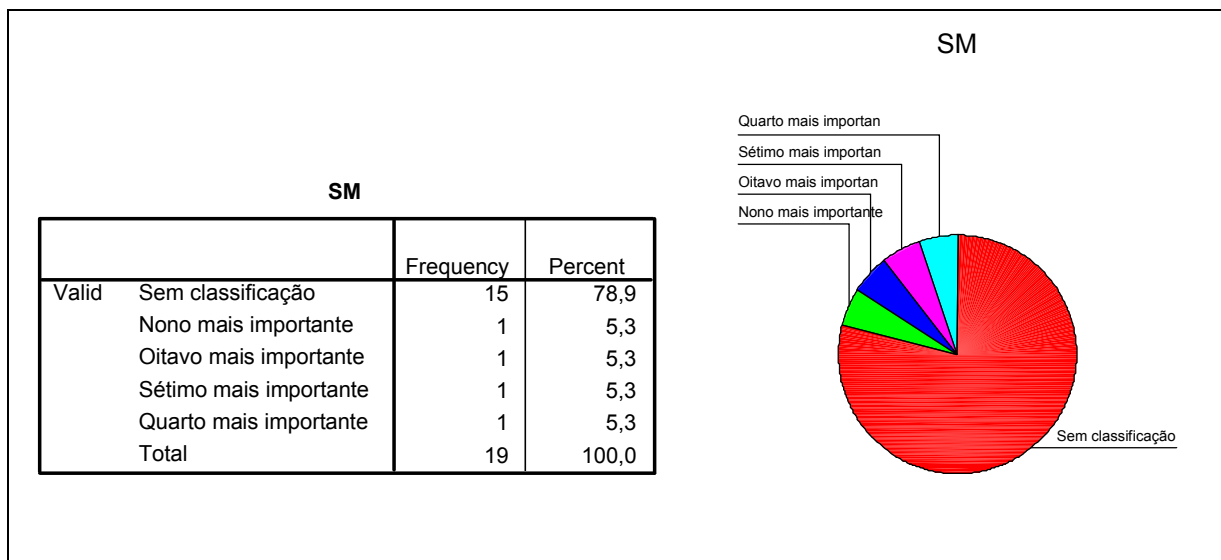


Figura 64 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde Mental”.

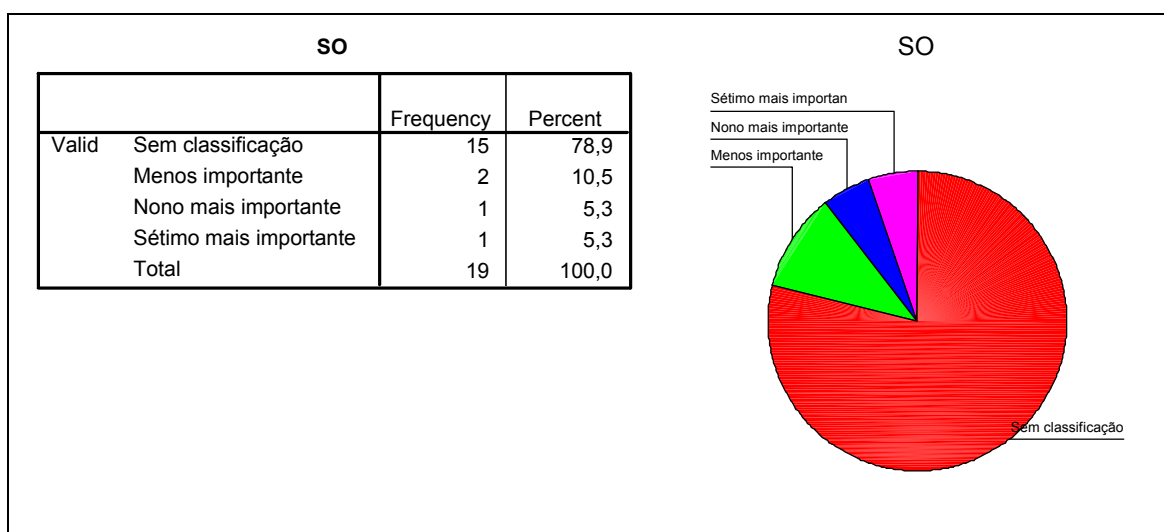


Figura 65 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde Oral”.

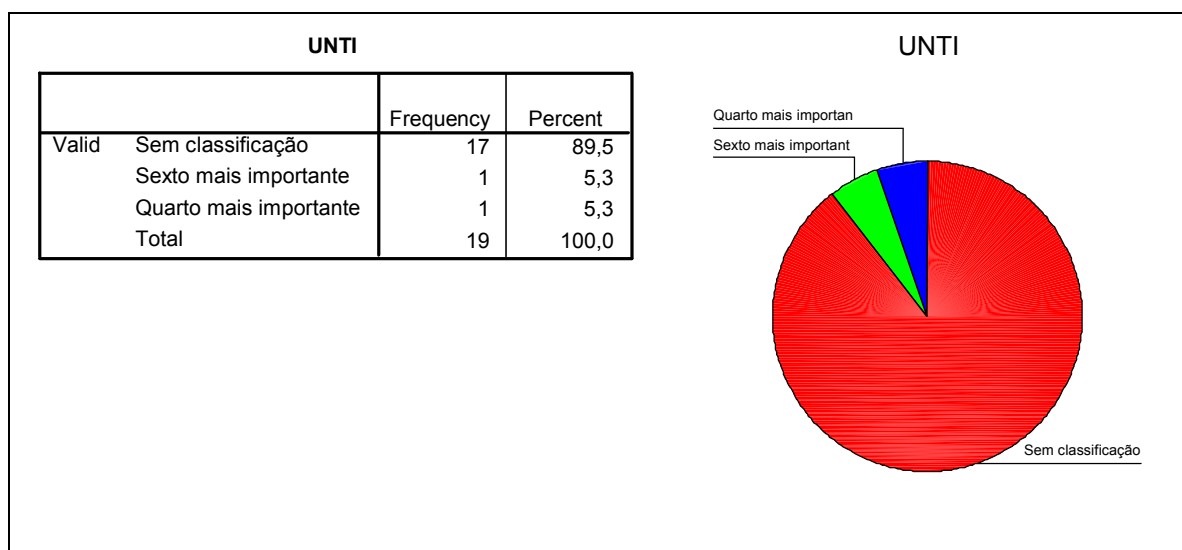


Figura 66 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Utilização das Novas Tecnologias da Informação”.

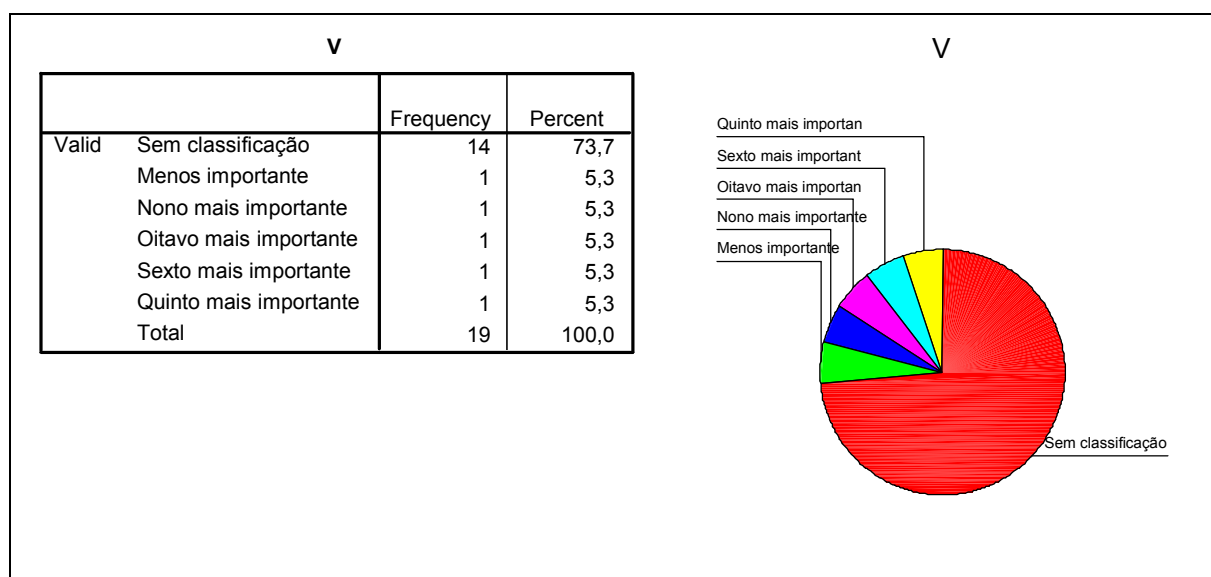


Figura 67 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Utilização das Novas Tecnologias da Informação”.

Não se apresenta a análise anterior no que diz respeito aos conteúdos *Hábitos Alimentares*, uma vez que não foi obtida qualquer pontuação para este por parte dos peritos.

## **Apêndice 22**

Cálculo de medianas e amplitudes inter-quartílicas para a segunda ronda

| Conteúdos                                                                               | Total de votos | Média      | Desvio-padrão | Mediana | Moda | 1quartil | 3Quartil | Amplitude Inter Q |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|---------------|---------|------|----------|----------|-------------------|
| Acidentes, riscos e segurança                                                           | 9              | 5,55555555 | 3,086709863   | 5       | 8    | 4        | 8        | 4                 |
| Afectividade e sexualidade                                                              | 14             | 5,78571428 | 2,860300453   | 6       | 8    | 4        | 8        | 4                 |
| Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância | 3              | 6,33333333 | 2,081665999   | 7       | #N/D | 5,5      | 7,5      | 2                 |
| Alimentação equilibrada                                                                 | 16             | 5,25       | 2,380476143   | 5,5     | 5    | 4,75     | 6        | 1,25              |
| Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde                           | 16             | 7,25       | 3,151719108   | 8       | 10   | 6        | 10       | 4                 |
| Conceitos de saúde                                                                      | 1              | 3          | #DIV/0!       | 3       | #N/D | 3        | 3        | 0                 |
| Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas                                       | 10             | 4,2        | 2,440400696   | 4       | 2    | 2,25     | 5        | 2,75              |
| Criação de estilos de vida saudáveis                                                    | 15             | 7,46666666 | 2,325838303   | 8       | 8    | 5,5      | 9,75     | 4,25              |
| Desenvolvimento de competências pessoais e sociais                                      | 16             | 7,375      | 1,892969449   | 7,5     | 9    | 6        | 9        | 3                 |
| Direitos e Deveres de cidadania                                                         | 4              | 3          | 2,160246899   | 2,5     | #N/D | 1,75     | 3,75     | 2                 |
| Documentos de referência na Promoção da Saúde                                           | 4              | 6,5        | 3,109126351   | 7,5     | #N/D | 5,75     | 8,25     | 2,5               |
| Educação para o consumo                                                                 | 10             | 3          | 1,490711985   | 3       | 5    | 2        | 4        | 2                 |
| Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde                         | 16             | 6,6875     | 2,821790212   | 7,5     | 9    | 5,5      | 9        | 3,5               |
| Hábitos alimentares                                                                     | 0              | #DIV/0!    | #DIV/0!       | #NÚM!   | #N/D | #NÚM!    | #NÚM!    | 0                 |
| Hábitos de higiene                                                                      | 3              | 3,5        | 0,707106781   | 3,5     | #N/D | 3,25     | 3,75     | 0,5               |
| Insucesso escolar                                                                       | 1              | 3          | #DIV/0!       | 3       | #N/D | 3        | 3        | 0                 |
| Maus-tratos infantis                                                                    | 4              | 3          | 1,414213562   | 2,5     | 2    | 2        | 3,5      | 1,5               |
| Metodologias de educação para a saúde                                                   | 15             | 6,26666666 | 2,548575699   | 7       | 7    | 4,5      | 8,5      | 4                 |
| Necessidades educativas e/ou de saúde especiais                                         | 2              | 5          | 2,828427125   | 5       | #N/D | 4        | 6        | 2                 |
| Obesidade infantil                                                                      | 4              | 2,5        | 1,914854216   | 2       | 1    | 1        | 2        | 1                 |

|                                                |     |             |             |             |      |      |      |      |
|------------------------------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|------|------|------|------|
| Prevenção rodoviária                           | 2   | 6,5         | 4,949747468 | 6,5         | #N/D | 4,75 | 8,25 | 3,5  |
| Primeiros socorros                             | 8   | 3,75        | 2,604940361 | 3           | 3    | 2    | 4,5  | 2,5  |
| Saúde ambiental                                | 3   | 4,333333333 | 3           | 4,932882862 | 2    | #N/D | 1,5  | 6    |
| Saúde mental                                   | 4   | 4           | 2,160246899 | 3,5         | #N/D | 2,75 | 5,5  | 2,75 |
| Saúde oral                                     | 4   | 2           | 1,414213562 | 1,5         | 1    | 1    | 1,5  | 0,5  |
| Utilização das novas tecnologias da informação | 2   | 6           | 1,414213562 | 6           | #N/D | 5,5  | 6,5  | 1    |
| Violência                                      | 5   | 3,4         | 2,073644135 | 3           | #N/D | 2    | 5,25 | 3,25 |
| Totais                                         | 191 | 55          | 0           | 55          | 55   | 55   | 55   | 0    |

Situação onde se verifica consenso

## **Apêndice 23**

*Output* do Coeficiente de Concordância de Kendall-W para a segunda ronda

Cálculo da medida de concordância não paramétrica - **Coefficiente de Concordância de Kendall-W** (*Kendall coefficient of concordance W*)

| Ranks |           |
|-------|-----------|
|       | Mean Rank |
| ARS   | 15,42     |
| AS    | 19,16     |
| ATSP  | 11,26     |
| AE    | 20,16     |
| CCP   | 21,84     |
| CS    | 9,58      |
| CSTLI | 15,42     |
| CEVS  | 21,21     |
| DCPS  | 21,95     |
| DC    | 11,32     |
| DRPS  | 12,05     |
| EC    | 14,79     |
| EPIE  | 21,37     |
| HA    | 9,00      |
| HH    | 10,21     |
| IE    | 9,58      |
| MTI   | 11,32     |
| MES   | 20,26     |
| NESE  | 10,37     |
| OI    | 11,21     |
| PR    | 10,53     |
| PS    | 13,95     |
| SA    | 10,95     |
| SM    | 11,53     |
| SO    | 11,11     |
| UNTI  | 10,47     |
| V     | 12,00     |

| Test Statistics          |         |
|--------------------------|---------|
| N                        | 19      |
| Kendall's W <sup>a</sup> | ,420    |
| Chi-Square               | 207,557 |
| df                       | 26      |
| Asymp. Sig.              | ,000    |

a. Kendall's Coefficient of Concordance

## **Apêndice 24**

*Output* do Teste de Friedman para a segunda ronda

Cálculo do **Teste de Friedman** para a segunda ronda

**Ranks**

|       | Mean Rank |
|-------|-----------|
| ARS   | 15,42     |
| AS    | 19,16     |
| ATSP  | 11,26     |
| AE    | 20,16     |
| CCP   | 21,84     |
| CS    | 9,58      |
| CSTLI | 15,42     |
| CEVS  | 21,21     |
| DCPS  | 21,95     |
| DC    | 11,32     |
| DRPS  | 12,05     |
| EC    | 14,79     |
| EPIE  | 21,37     |
| HA    | 9,00      |
| HH    | 10,21     |
| IE    | 9,58      |
| MTI   | 11,32     |
| MES   | 20,26     |
| NESE  | 10,37     |
| OI    | 11,21     |
| PR    | 10,53     |
| PS    | 13,95     |
| SA    | 10,95     |
| SM    | 11,53     |
| SO    | 11,11     |
| UNTI  | 10,47     |
| V     | 12,00     |

**Test Statistics<sup>a</sup>**

|             |         |
|-------------|---------|
| N           | 19      |
| Chi-Square  | 207,557 |
| df          | 26      |
| Asymp. Sig. | ,000    |

a. Friedman Test