

Universidade de Lisboa
Faculdade de Medicina



Que conteúdos de Educação para a Saúde devem integrar a formação inicial de
professores habilitados para a docência no 1º Ciclo do Ensino Básico
Um estudo exploratório

Ana Maria Mendes Ermitão da Graça de Oliveira

Mestrado em Saúde Escolar (4ª edição)

2008

A Impressão desta dissertação foi aprovada pela Comissão Coordenadora do Conselho Científico da Faculdade de Medicina de Lisboa em reunião de 17 de Julho de 2008.

Universidade de Lisboa
Faculdade de Medicina



Que conteúdos de Educação para a Saúde devem integrar a formação inicial de
professores habilitados para a docência no 1º Ciclo do Ensino Básico
Um estudo exploratório

Ana Maria Mendes Ermitão da Graça de Oliveira

Mestrado em Saúde Escolar (4ª edição)

Dissertação orientada pelo
Prof. Doutor Rui Gentil de Portugal Vasconcelos Fernandes

Todas as afirmações efectuadas no presente documento são da exclusiva
responsabilidade do seu autor, não cabendo qualquer responsabilidade à
Faculdade de Medicina de Lisboa pelos conteúdos nele apresentados.

*“An effective school health programme ... can be one of the most cost effective investments
a nation can make to simultaneously improve education and health.”*

WHO Director-General, April 2000

Aos meus “*Joões*”

Resumo

A Educação para a Saúde não está, a nível nacional, enquadrada numa política geral de formação de professores, não obstante o que é preconizado a nível dos Ministérios da Educação e Saúde e das evidências da efectividade da promoção da saúde a nível internacional, no decorrer dos últimos 20 anos.

A finalidade do presente estudo, de cariz qualitativo exploratório, foi a de determinar que conteúdos curriculares em Educação para a Saúde devem integrar a formação inicial de professores habilitados para a docência no 1º Ciclo do Ensino Básico. Para tal foi empregue a metodologia Delphi em que, através da realização consecutiva de dois questionários *on-line*, se obteve concordância satisfatória dos membros de um painel de peritos relativamente aos referidos conteúdos.

Analizados os resultados obtidos, à luz da revisão da literatura, conclui-se que a tendência evolutiva em termos de conteúdos verificada a nível internacional (de uma perspectiva física/biológica, para uma perspectiva de conteúdos relacionados com relações humanas, tomada de decisões e perspectivas/valores sociais) se reflecte na opinião dos peritos consultados.

Palavras chave

Educação para a saúde; formação inicial de professores;
1º Ciclo do Ensino Básico; conteúdos curriculares

Abstract

In a national terms there is no policy framework for Health Education in teacher training, in spite of the objectives of the Ministries of Health and Education and the effectiveness of twenty years of health promotion, in international terms.

The aim of this qualitative and exploratory investigation is to determinate what curricular contents should integrate a process of teacher training for the elementary school. The Delphi method was used which, in the applications of two consecutive on-line questionnaires, a satisfactory consensus between the experts members of a panel, was obtained in relation to the questions asked.

After the analyses of the results obtained in view of the literature available, we came to the conclusion that the international evaluative tendency of curricular contents (from a physical and biological framework to health and human relationship, reasoned decision making and social health framework) reflects the opinion of experts consulted.

Key words

Health education; teacher training; elementary school; curriculum contents

ÍNDICE GERAL

	Página
Resumo.....	ív
Palavras chave.....	ív
Abstract.....	v
Key words.....	v
Índice geral.....	ví
Índice de Quadros.....	íx
Índice de Figuras.....	íx
Lista de abreviaturas.....	xíi
Capítulo I – Introdução.....	1
1.1 Enquadramento e justificação do estudo.....	1
1.2 Objectivos	4
1.3 Metodologia usada	5
1.4 Estrutura geral do estudo	6
Capítulo II – Enquadramento teórico	7
2.1 Conceitos na área da saúde	7
2.1.1 O conceito de Saúde	7
2.1.2 A Educação para a Saúde	8
2.1.3 A Promoção da Saúde	9
2.1.4 As Escolas Promotoras de Saúde	11
2.2 A Efectividade da promoção da saúde na escola	13
2.3 A formação inicial de professores do 1º Ciclo do Ensino Básico em Educação para a Saúde	15
2.3.1 A formação de professores à luz do processo de Bolonha	16
2.3.1.1 Currículo nacional mínimo para cada ciclo de formação em função das competências a adquirir	20
2.3.2 O currículo em Educação para a Saúde	23
2.3.2.1 Noção de currículo.....	23
2.3.2.2 As Orientações Curriculares para o 1º Ciclo do Ensino básico no âmbito da promoção da Saúde	26
2.3.2.3 Os conteúdos curriculares em EpS na formação de professores	30
Capítulo III – Metodologia	33
3.1 A opção metodológica	33
3.2 A técnica Delphi	34
3.3 O desenho do questionário	36
3.3.1 A Análise documental	38
3.3.2 A estrutura do questionário	41
3.3.3 A realização de <i>focus-group</i>	42

3.3.3.1 O procedimento do <i>focous group</i>	43
3.3.3.2 O resultado do <i>focous group</i>	45
3.3.4 O questionário On-line	46
3.4 A realização do pré-teste.....	49
3.4.1 O resultado do pré-teste	50
3.5 A constituição do painel de Peritos	51
3.6 A definição do nível de consenso	53
3.7 A recolha de dados	54
3.8 O tratamento dos dados	56
Capítulo IV – Apresentação dos resultados	57
4.1 Análise exploratória dos dados da primeira ronda do questionário	57
4.1.1 Análise individual dos conteúdos	60
4.1.2 Análise estatística global para a primeira ronda do questionário	65
4.2 Análise exploratória dos dados da segunda ronda do questionário	70
4.2.1 Análise individual dos conteúdos	72
4.3 Análise estatística global	76
4.4 Síntese da análise estatística	80
Capítulo V – Discussão dos resultados e considerações finais	83
5.1 Discussão dos resultados	83
5.2 Considerações/recomendações finais	85
5.3 Limitações do estudo	91
5.4 Considerações para investigações ou estudos futuros	93
Referências bibliográficas	95
Apêndices	103
Apêndice 1: Carta pedido de colaboração aos Institutos Superiores de Formação de Professores	104
Apêndice 2: Grelha de análise da formação em EPS nos Estabelecimentos de Ensino Superior Públicos e Privados	106
Apêndice 3: Listagem geral de conteúdos	110
Apêndice 4: Primeira versão do questionário	112
Apêndice 5: Guião do <i>Focus Group</i>	115
Apêndice 6: Definições operacionais de cada conteúdo	117
Apêndice 7: Questionário Delphi I	124
Apêndice 8: Painel de peritos para pré-teste	129
Apêndice 9: Painel de peritos a integrar a investigação	131
Apêndice 10: Carta convite para integrar investigação	135
Apêndice 11: Carta convite com <i>link</i>	137
Apêndice 12: Comunicação de resultados e convite	139
Apêndice 13: Questionário Delphi II	143
Apêndice 14: Comunicação final de resultados	147
Apêndice 15: <i>Outputs</i> que caracterizam os dados da primeira ronda	150
Apêndice 16: <i>Pie-charts</i> de cada um dos conteúdos da primeira ronda	152

Apêndice 17: Cálculo de medianas e amplitudes inter-quartílicas para a primeira ronda	173
Apêndice 18: <i>Output</i> do Coeficiente de Concordância de Kendall-W para a primeira ronda	177
Apêndice 19: <i>Output</i> do Teste de Friedman para a primeira ronda	179
Apêndice 20: <i>Outputs</i> que caracterizam os dados da segunda ronda	181
Apêndice 21: <i>Pie-charts</i> de cada um dos conteúdos da segunda ronda	183
Apêndice 22: Cálculo de medianas e amplitudes inter-quartílicas para a segunda Ronda	197
Apêndice 23: <i>Output</i> do Coeficiente de Concordância de Kendall-W para a segunda ronda	200
Apêndice 24: <i>Output</i> do Teste de Friedman para a segunda ronda	202

Índice de Quadros

	Página
Quadro 1. Situação das Instituições de Ensino Superior público e privado face ao ensino de EpS	37
Quadro 2. Resultados da primeira ronda Delphi	58
Quadro 3. Análise individual de cada um dos conteúdos em termos de preferências dos peritos para a primeira ronda	61
Quadro 4. <i>Output</i> do cálculo de correlação de Spearman para a primeira ronda ...	69
Quadro 5. Resultados da segunda ronda Delphi	71
Quadro 6. Análise individual de cada um dos conteúdos em termos de preferências dos peritos para a segunda ronda.....	73
Quadro 7. <i>Output</i> do cálculo de correlação de Spearman após a segunda ronda...	79

Índice de Figuras

Figura 1 – Diagrama de dispersão para a primeira ronda	70
Figura 2 – Diagrama de dispersão após a segunda ronda	80
Figura 3 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Acidentes, riscos e segurança”.....	153
Figura 4 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Afectividade e sexualidade”.....	153
Figura 5 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Agentes, transmissão, sintomas e profilaxia das doenças infecto-contagiosas da infância”.....	154
Figura 6 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Alimentação equilibrada”.	154
Figura 7 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Conceito, critérios e princípios da Escola Promotora de Saúde”.....	155
Figura 8 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Conceitos de saúde”...	155
Figura 9 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Consumo de substâncias tóxicas lícitas e ilícitas”.....	156
Figura 10 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Contracepção”.....	156
Figura 11 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Criação de estilos de vida saudável”.....	157

Figura 12 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Desenvolvimento de competências pessoais e sociais”	157
Figura 13 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Direitos de cidadania”	158
Figura 14 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Documentos de referência na Promoção da Saúde”	158
Figura 15 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Doenças infecto-contagiosas de notificação e evicção escolar obrigatória”	159
Figura 16 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Doenças por carência e excessos alimentares”	159
Figura 17 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Educação para o consumo”	160
Figura 18 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Elaboração de projectos de intervenção em Educação para a Saúde”	160
Figura 19 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Genética e hereditariedade”	161
Figura 20 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Hábitos alimentares” ..	161
Figura 21 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Hábitos de higiene” ..	162
Figura 22 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Infecções sexualmente transmissíveis”	162
Figura 23 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Insucesso escolar” ...	163
Figura 24 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Maus-tratos infantis” ..	163
Figura 25 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Metodologias de educação para a saúde”	164
Figura 26 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Multiculturalidade”	164
Figura 27 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Necessidades educativas e/ou de saúde especiais”	165
Figura 28 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Obesidade infantil”	165
Figura 29 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Papéis de género”	166
Figura 30 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Perturbações do comportamento alimentar”	166
Figura 31 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Plano e Calendário Vacinal”	167
Figura 32 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Políticas e sistemas de saúde”	167
Figura 33 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Prevenção das doenças cardiovasculares”	168
Figura 34 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Prevenção rodoviária”	168
Figura 35 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Primeiros socorros” ..	169
Figura 36 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde ambiental”	169
Figura 37 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde mental”	170
Figura 38 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde oral”	170
Figura 39 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde pública”	171
Figura 40 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Utilização das novas tecnologias da informação”	171

Figura 41 – Resultados da 1ª ronda relativos ao conteúdo “Violência”.....	172
Figura 42 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Acidentes, Riscos e Segurança”.....	184
Figura 43 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Afectividade e Sexualidade”.....	184
Figura 44 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Agentes, Transmissão, Sintomas e Profilaxia das Doenças Infecto-Contagiosas da Infância”.....	185
Figura 45 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Alimentação Equilibrada”.....	185
Figura 46 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Conceito, Critérios e Princípios da Escola Promotora de Saúde”.....	186
Figura 47 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Conceitos de saúde”.....	186
Figura 48 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Consumo de Substâncias Tóxicas Lícitas e Ilícitas”.....	187
Figura 49 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Criação de Estilos de Vida Saudáveis”.....	187
Figura 50 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Desenvolvimento de competências pessoais e sociais”.....	188
Figura 51 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Direitos de Cidadania”.....	188
Figura 52 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Documentos de Referência na Promoção da Saúde”.....	189
Figura 53 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Educação para o Consumo”.....	189
Figura 54 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Elaboração de Projectos de Intervenção em Educação para a Saúde”.....	190
Figura 55 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Hábitos de Higiene”..	190
Figura 56 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Insucesso Escolar”...	191
Figura 57 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Maus-Tratos Infantis”.....	191
Figura 58 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Metodologias de Educação Para a Saúde”.....	192
Figura 59 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Necessidades Educativas e/ou de Saúde Especiais”.....	192
Figura 60 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Obesidade Infantil”...	193
Figura 61 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Prevenção Rodoviária”.....	193
Figura 62 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Primeiros Socorros”...	194
Figura 63 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde Ambiental”.....	194
Figura 64 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde Mental”.....	195
Figura 65 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Saúde Oral”.....	195
Figura 66 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Utilização das Novas Tecnologias da Informação”.....	196
Figura 67 – Resultados da 2ª ronda relativos ao conteúdo “Violência”.....	196

Lista de Abreviaturas

Educação para a Saúde -----	[EpS]
Escolas Promotoras de Saúde -----	[EPS]
1º Ciclo do Ensino Básico -----	[1ºCEB]
Promoção da Saúde-----	[PS]